

**ARKUSZ MONITOROWANIA
REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA
OGÓLNEGO DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
w r. sz. 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015**

II ETAP EDUKACYJNY

Klasa „a”

Przedmiot: język angielski

Liczba godzin przewidziana na realizację w ramowym planie nauczania w cyklu trzyletni:

290

rok szk.	kl.	Nauczyciel uczący	Liczba godzin planowanych	Liczba godzin zrealizowanych	Uwagi – wypełnić w przypadku nie zrealizowania planowanych godzin	Podpis nauczyciela
12/13	4					
13/14	5					
14/15	6					
Razem						

**INFORMACJA O ZREALIZOWANYCH TREŚCIACH PROGRAMOWYCH W BRZMIENIU
OKREŚLONYM W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ**

Należy zaznaczyć **X** treści zrealizowane w danym roku szkolnym. Następnie arkusz należy podpisać w tabeli i dostarczyć do sekretariatu w terminie 7 dni po zakończeniu roku szkolnego.

Treści nauczania i umiejętności – wymagania szczegółowe	2012/13	2013/14	2014/15
1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:			
1) człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);			
2) dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia);			
3) szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne);			
4) praca (popularne zawody);			

Treści nauczania i umiejętności – wymagania szczegółowe	2012/13	2013/14	2014/15
5) życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);			
6) żywienie (artykuły spożywcze, posiłki);			
7) zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie);			
8) podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata);			
9) kultura (święta, obrzędy);			
10) sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);			
11) zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna);			
12) świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).			
2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:			
1) reaguje na polecenia;			
2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;			
3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;			
4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;			
5) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole);			
6) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie).			
3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:			
1) rozumie ogólny sens tekstu;			
2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;			
3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, email, sms, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa.			
4. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:			
1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;			
2) opowiada o czynnościach życia codziennego;			
3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.			
5. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:			

Treści nauczania i umiejętności – wymagania szczegółowe	2012/13	2013/14	2014/15
1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;			
2) opisuje czynności dnia codziennego;			
3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.			
6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:			
1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny;			
2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;			
3) podaje swoje upodobania;			
4) mówi co posiada i co potrafi robić;			
5) prosi o informacje;			
6) wyraża swoje emocje;			
7) wyraża prośbę i podziękowanie.			
7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:			
1) udziela podstawowych informacji na swój temat;			
2) wyraża podziękowania.			
8. Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:			
1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;			
2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.			
9. Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).			
10. Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.			
11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. encyklopedie, media) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej.			
12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty).			
13. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).			

**INFORMACJA DOTYCZĄCA ZALECANYCH WARUNKÓW I SPOSOBÓW REALIZACJI
PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

(proszę wypełnić część dotyczącą danego roku szkolnego pismem komputerowym i dołączyć do
ARKUSZA)

1. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wdrożył/a Pan/i w roku szkolnym 2012/13? Proszę wymienić.

2. Jakich zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej nie udało się Pani/Panu wdrożyć w roku szkolnym 2012/13?

3. Proszę wymienić pomoce dydaktyczne, których brak uniemożliwia Pani/Panu pełną realizację podstawy programowej.

-
1. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wdrożył/a Pan/i w roku szkolnym 2013/14? Proszę wymienić.

2. Jakich zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej nie udało się Pani/Panu wdrożyć w roku szkolnym 2013/14?

3. Proszę wymienić pomoce dydaktyczne, których brak uniemożliwia Pani/Panu pełną realizację podstawy programowej.

-
1. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wdrożył/a Pan/i w roku szkolnym 2014/15? Proszę wymienić.

2. Jakich zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej nie udało się Pani/Panu wdrożyć w roku szkolnym 2014/15?

3. Proszę wymienić pomoce dydaktyczne, których brak uniemożliwia Pani/Panu pełną realizację podstawy programowej.
