

"Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział, nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał, nie żeby go wszystko troszkę obchodziło, a żeby go coś naprawdę zajmowało."

Janusz Korczak



Program Wychowawczy

**Szkoły Podstawowej nr 1
im J. Korczaka w Czersku**

Rok szkolny 2015 / 2016

SPIS TREŚCI

- I. Założenia organizacyjne programu
- II. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego
- III. Ewaluacja programu
- IV. Misja szkoły – cele i zadania szkoły
- V. Wizja szkoły
- VI. Zasady współpracy z rodzicami
- VII. Instytucje i organizacje współdziałające w realizacji programu
- VIII. Nauczyciel wychowawca
- IX. Sylwetka absolwenta szkoły
- X. Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły.
- XI. Model wychowawczej koncepcji szkoły- plan działań wychowawczych
- XII. Harmonogram imprez i uroczystości

Program zatwierdzony Uchwałą Nr Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr 1 im. J. Korczaka w Czersku z dnia

W dniuRada Rodziców działająca przy Szkole Podstawowej N r 1 w Czersku uchwaliła w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w/w program.

I. Założenia organizacyjne programu

1. Program skierowany jest do wszystkich uczniów i nauczycieli poprzez realizację zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości klasowych oraz szkolnych, a także rodziców poprzez uczestnictwo w życiu szkoły i realizacji jej zadań statutowych.
2. Program realizowany jest na wszystkich możliwych płaszczyznach współdziałania i oddziaływania wychowawczego poprzez przygotowanie i realizację klasowych planów wychowawczych, różnicowanie metod i form pracy, dostosowywanie ich każdorazowo do potrzeb uczniów, możliwości i sytuacji wychowawczej.
3. Szkoła ma być miejscem przyjaznego spotkania dzieci o różnym stopniu rozwoju emocjonalnego, psychicznego i fizycznego i ich rodziców, którzy aktywnie wspierają jej działania.
4. Szkoła jest placówką przestrzegającą praw dziecka i ucznia, stosuje takie działania, aby w sposób adekwatny do potrzeb pomóc uczniowi mającemu trudności w opanowaniu podstawy programowej i funkcjonowaniu społecznym oraz przyczynić się do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów, szkołą, która kultywuje wśród uczniów tradycje patriotyczne, postawę ekologiczną i prozdrowotną, wie jak promować pozytywny wizerunek szkoły, regionu i kraju.

II. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. i jej nowelizacja z dnia 20 lutego 2015 r.
- Rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Czernsku

III. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu odbywać się będzie w postaci ankiet, wywiadów, analizy dokumentacji pracy pedagoga, psychologa, analizy zapisów uwag w dzienniku elektronicznym oraz zeszytach pochwał i uwag, analizy efektów projektów edukacyjnych i programów profilaktycznych, udziału uczniów w konkursach, olimpiadach i imprezach szkolnych.

IV. Misja szkoły – cele i zadania szkoły

1. Cele i zadania szkoły wyznaczają kierunki oddziaływań wychowawczych

- **wspomaganie naturalnego rozwoju** (zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń)
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane (ujętych np. w opisie sylwetki wychowanka, kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia danej kultury, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych)
- **profilaktykę zachowań ryzykownych** (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie

alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami)

- **korekcję deficytów i urazów** (złych doświadczeń”) powstałych w toku wcześniejszego wychowania (diagnoza deficytów, konstruowanie sytuacji wychowawczej w taki sposób, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy).

2. Szkoła i jej działania są po to, aby:

Uczniowie:

- byli przygotowani do dalszej nauki na poziomie gimnazjalnym,
- osiągnęli jak najlepsze wyniki na sprawdzianie zewnętrznym,
- znali podstawowe wartości moralne i wykorzystywali je w codziennym życiu,
- potrafili współdziałać w grupie i wykazywać się odpowiedzialnością w kontaktach z innymi,
- potrafili właściwie reagować w sytuacjach konfliktowych i zagrożenia życia,
- przyjmowali właściwą postawę wobec środowiska naturalnego i Ojczyzny.

Rodzice:

- darzyli nas zaufaniem i mogli liczyć na wsparcie w wychowaniu dzieci na gruncie uniwersalnego systemu wartości,
- angażowali się w życie szkoły.

Pracownicy szkoły:

- mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,

Szkoła:

- cieszyła się uznaniem w środowisku.

3. Szkoła zapewni:

- a) aktywne metody nauczania i wychowania,
- b) indywidualizację nauczania i wychowania, zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, zajęcia indywidualne w domu rodzinnym dziecka, a także inne zajęcia zgodnie z potrzebami (rewalidacja),
- c) rozwój zainteresowań i pasji twórczej dziecka,
- d) troskę o dziecko i oddziaływanie w kierunku harmonijnego rozwoju każdego ucznia – podmiotowe podejście do ucznia,
- e) pomoc w samorealizacji uczniów,
- f) współdziałanie rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących działalności szkoły,
- g) uaktywnianie działalności rodziców na rzecz klasy, szkoły,
- h) szkolenia, warsztaty dla rodziców zgodnie z potrzebami środowiska,
- i) zajęcia związane z profilaktyką niedostosowania społecznego, przeciwdziałania agresywnemu zachowaniu się, uzależnień
- j) organizowanie wyjazdów integracyjnych uczniów (wycieczki, biwaki, itp.),
- k) utrzymanie wysokiej pozycji szkoły w środowisku (konkursy przedmiotowe i inne, osiągnięcia sportowe, itp.),
- l) promocję szkoły w środowisku lokalnym,
- m) pomoc psychologiczno-pedagogiczną zarówno uczniom, rodzicom jak i nauczycielom.

V. Wizja szkoły (*jaka ma być szkoła*)

Szkoła ma być dla ucznia, dlatego jego potrzeby są na pierwszym miejscu. Celem działań szkoły będzie, więc kształtowanie osobowości dziecka, jego zachowań w każdej sytuacji według zasad humanistycznych. Uwzględniać będziemy jego potrzeby i możliwości psychofizyczne, nasilając pracę z uczniem mającym trudności w opanowaniu podstawy programowej oraz uczniem z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną.

Efektom funkcjonowania szkoły jest osiągnięcie następujących standardów:

1. W obszarze kształcenia:

- a) absolwenci opanują umiejętności kluczowe na poziomie umożliwiającym kontynuowanie nauki w gimnazjum,
- b) uczniowie mają możliwość rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań,
- c) szkoła stwarza wszystkim uczniom jednakowe szanse edukacyjne,
- d) Wewnątrzszkolny System Oceniania jest sprawiedliwy, motywujący ucznia do nauki,

- satysfakcjonujący uczniów, rodziców i nauczycieli,
- e) szkoła stosuje takie formy i metody pracy, aby pomóc uczniowi mającemu trudności w nauce.

2. W obszarze opieki, wychowania i profilaktyki:

- a) szkoła stanowi bezpieczne i przyjazne środowisko, sprzyjające rozwojowi uczniów,
- b) program wychowawczy szkoły wspomaga rodzinę w wychowaniu dziecka na gruncie uniwersalnego systemu wartości,
- c) uczniowie budują i akceptują tradycję i obrzędowość szkoły,
- d) program profilaktyczny szkoły jest dostosowany do rozwoju uczniów i potrzeb środowiska, w którym żyją,
- e) oferuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- f) szkoła kultywuje tradycje patriotyczne, promuje pozytywny wizerunek Polski.
- g) w szkole przestrzega się praw dziecka, ucznia, praw człowieka.

3. W obszarze zarządzania:

- a) szkoła posiada wykwalifikowaną i twórczą kadrę pedagogiczną, gwarantującą osiągnięcie celów z obszarów I i II,
- b) baza dydaktyczna szkoły zapewnia realizację programów edukacyjnych i wychowawczych,
- c) szkoła umie promować się w środowisku lokalnym.

Szkoła ma być:

- a) twórcza, otwarta i tolerancyjna;
- b) przygotowująca do życia i współdziałania z innymi ludźmi;
- c) dostrzegająca potrzeby indywidualne każdego ucznia;
- d) tworząca przyjazną atmosferę dla każdego ucznia i jego rodziców;
- e) przeciwdziałająca wszelkim formom agresji w szkole i w rodzinie;
- f) czuwająca nad prawidłowym przebiegiem komunikacji interpersonalnej;
- g) wspomagająca samorealizację ucznia i motywująca do kolejnych progów edukacyjnych;
- h) wspierająca uczniów i ich rodziców w trudnych sytuacjach życiowych;
- i) przestrzegająca praw dziecka, ucznia;
- j) kultywująca tradycje.

VI. Zasady współpracy z rodzicami

Zadania wychowawcze realizowane będą przy współpracy z rodzicami zgodnie z następującymi zasadami:

1. przestrzeganie ogólnie przyjętych norm w kontaktach z rodzicami;
2. zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole: WSO, PSO z różnych edukacji, Statutem Szkoły, Szkolnym, Programem Wychowawczym, Szkolnym Programem Profilaktyki i procedurami postępowania w sytuacjach trudnych;
3. przekazywanie na bieżąco informacji o uczniu i szkole w sposób jasny i rzeczowy;
4. rzetelna wymiana informacji;
5. partnerstwo we wzajemnych kontaktach, empatia;
6. respektowanie wzajemnych ustaleń;
7. współodpowiedzialność za wychowanie;
8. włączenie rodziców do współpracy w organizowaniu życia klasy i szkoły (wycieczki, konkursy, kursy, pogadanki, sponsorowanie itp.);
9. pogadanki, szkolenia, warsztaty dla rodziców według zaistniałych potrzeb;
10. rozpoznawanie potrzeb rodziców i ich dzieci w różnych dziedzinach życia szkolnego, w tym organizacji czasu wolnego.

VII. Instytucje i organizacje współdziałające w realizacji programu

1. Urząd Miejski,
2. Komisariat Policji w Czersku,
3. Straż Pożarna w Czersku
4. Kuratorium Oświaty,

5. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny,
6. Zespół Kuratorów Sądowych,
7. Centrum Pomocy Rodzinie,
8. Ośrodek Kultury w Czersku,
9. Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
10. Ośrodek Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
11. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chojnicach,
12. Parafia Rzymsko – Katolicka,
13. Rada Rodziców,
14. Oddział LOP,
15. Oddział PCK,
16. Stowarzyszenie Przyjaciół „Jedynki”
17. Nadleśnictwo Czersk,
18. Inne działające na rzecz dziecka i rodziny.

VIII. Nauczyciel wychowawca

1. Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywa wychowawca klasy, który:
 - a) własną osobowością, spójnością w nauczaniu wartości wpływa na prawidłową ocenę postaw moralnych, kształtując pożądane cechy charakteru,
 - b) szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć,
 - c) współpracuje z rodzicami w zakresie kierunku rozwoju osobowości dziecka,
 - d) umie zintegrować zespół klasowy,
 - e) zna swych wychowanków, ich środowisko rodzinne,
 - f) diagnozuje problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania,
 - g) dba o właściwą atmosferę klasy, kierując się zasadą obiektywizmu i życzliwości,
 - h) współpracuje z nauczycielami innych przedmiotów,
 - i) zna sukcesy i porażki swoich uczniów,
 - j) uczy samorządności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności,
 - k) pozwala wychowankom na wyrażanie własnych poglądów,
 - l) jest wymagający w stosunku do siebie i uczniów,
 - m) pomaga uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju,
 - n) jest konsekwentny w słowach i czynach, umiejętnie stosuje nagrody i kary,
 - o) analizuje przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informuje rodziców o jego postępach,
 - p) planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - q) wdraża uczniów do samooceny i samokontroli,
 - r) dokonuje oceny zachowania ucznia.
1. Każdy wychowawca rozpoczyna pracę z zespołem klasowym od stworzenia własnego planu pracy, zgodnego z programem wychowawczym i profilaktyki szkoły i dostosowanym do warunków szkoły.
2. Roczny plan pracy wychowawczej zostaje utworzony wg następującej procedury:
 - a) Przygotowanie i przeprowadzenie diagnozy potrzeb i problemów klasy, aby praca wychowawcza była bardziej efektywna, a oddziaływanie nauczycieli świadomie i precyzyjnie zaadresowane, czyli skierowane konkretnej, zdiagnozowanej uprzednio grupy uczniów. Podstawowymi pytaniami, na które wychowawca powinien uzyskać odpowiedź to:
 - jakie są relacje między uczniami?
 - jakie normy zachowań panują w grupie?
 - jakie role istnieją w klasie i komu są one „przydzielone”?
 - czy istnieją w klasie konflikty i problemy? jakie?
 - jakie klasa ma mocne strony? co uczniowie uważają za słabe strony klasy?
 - jak grupa komunikuje się z dorosłymi/ z wychowawcą? czy jest otwarta?
 - b) Sformułowanie na podstawie diagnozy celów zmierzających do zaspokojenia potrzeb i eliminacji deficytów.
 - c) Zaplanowanie metod służących realizacji tych celów

- d) Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - e) Planowanie uroczystości, imprez oraz wyjazdów klasowych
 - f) Działania wychowawcze z podziałem na miesiące w klasach I - III
 - g) Tematyka godzin wychowawczych z podziałem na miesiące w klasach IV- VI
3. Plan pracy podpisuje rada oddziałowa rodziców.
 4. Plan pracy wychowawcy przechowuje w teczce wychowawcy oraz oddaje do dyrektora.
 5. Wychowawcy klas I i IV realizują zadania mające na celu wspieranie uczniów i przystosowanie ich do środowiska szkolnego oraz nowej grupy wiekowej.
 - a) szczególna opieka nad uczniami we wrześniu i październiku;
 - b) Opracowanie Szkolnego Katalogu Postaw i Zachowań, który wynika z takich wartości moralnych jak: szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, samodyscyplina, sprawiedliwość, przyjaźń, odwaga i jego codzienne przestrzeganie lub
 - c) opracowanie reguł współpracy w czasie zajęć- **kontraktu** oraz konsekwencji jego nie przestrzegania; (wzór kontraktu- załącznik nr 1)
 6. Wychowawcy klas I - VI w dzienniku elektronicznym notują sukcesy, nagrody i kary oraz pozytywne i negatywne działania uczniów, a w klasach IV - VI przyznając punkty dodatnie lub ujemne zgodnie z regulaminem oceniania zachowania.

IX. Sylwetka absolwenta szkoły

- Samodzielny – daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- Twórczy, stara się rozwiązać napotkane problemy, naukę traktuje jako coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas, stara się je rozwijać i dąży do realizacji własnych zamierzeń.
- Uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- Odpowiedzialny – gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- Umie prawidłowo funkcjonować w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej i lokalnej.
- Jest ciekawy świata i otwarty na zdobywanie wiedzy i umiejętności korzystając z różnych źródeł.
- Tolerancyjny – rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- Akceptuje siebie i szanuje godność innych – jest zawsze grzeczny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- Szanuje prawo – przestrzega statutu i regulaminów Szkoły i innych zasad ustalonych przez organy Szkoły, przestrzega prawo i zasady ustalone przez odpowiednie organy w mieście i kraju.
- Obowiązkowy i punktualny – dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- Przyjazny dla środowiska- zauważa piękno natury, szanuje przyrodę i właściwie z niej korzysta.
- Jest odpowiedzialny za swoje zdrowie- prowadzi właściwy tryb życia.
- Dbający o tradycje: klasy, szkoły, środowiska.
- Zna i respektuje obowiązki wynikające z tytułu bycia: uczniem, dzieckiem, kolegą, członkiem społeczeństwa, Polakiem i Europejczykiem.

X. Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły.

1. System monitoringu wizyjnego w Szkole Podstawowej nr 1 im. J. Korczaka w Czersku ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zachowania zdrowia wśród uczniów.
2. System monitoringu wizyjnego ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.

3. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
4. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia szkolnego mienia itp. zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez: Dyrekcję szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy Policji

XI. Model wychowawczej koncepcji szkoły- plan działań wychowawczych

1. Rozwój intelektualny ucznia
2. Rozwój emocjonalny ucznia
3. Rozwój społeczny ucznia:
 - a) funkcjonowanie w klasie
 - b) funkcjonowanie w społeczeństwie
4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie
5. Rozwój zdrowotny ucznia
6. Życie w rodzinie

XII. Priorytety wychowawcze na rok szkolny 2015/2016

1. Bezpieczeństwo, przede wszystkim uczniów klas I.
2. Upowszechnienie czytelnictwa w celu realizacji zadań wychowawczych i edukacyjnych.
3. Bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni.
4. Podkreślenie wartości zdrowego stylu życia, przede wszystkim właściwego żywienia, aktywności fizycznej oraz unikania używek .
5. Ratowanie życia innym, czyli udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.
6. Kreowanie otwartej szkoły i ścisłej współpracy z rodzicami poprzez lekcje otwarte, dobrze przygotowane i konstruktywne zebrania z rodzicami, kontakty indywidualne wynikające z zaistniałych trudności dydaktycznych, wychowawczych ucznia lub rozwijania jego uzdolnień mające na celu rozwiązanie problemów i właściwy rozwój ucznia.

XIII. Zadania i formy realizacji

1. Rozwój intelektualny ucznia:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Praca z uczniem zdolnym.	<ul style="list-style-type: none"> • możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania, • przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych, • prowadzenie rozwijających zajęć pozalekcyjnych (koło dramatyczne, sportowe, taneczne, czytelnicze, j. obce, j. kaszubski, polonistyczne, ortograficzne, matematyczne, informatyczne, gier planszowych, żeglarstwo, plastyczne, wokalne, techniczne, prozdrowotne, ekologiczne), • różnicowanie zadań na lekcji, • konsultacje indywidualne, • rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów poprzez realizację projektów ponadprzedmiotowych, innowacji pedagogicznych
2	Praca z uczniem mającym trudności w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć, wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych, • organizowanie klasowej pomocy koleżeńskiej, • organizowanie pomocy w odrabianiu lekcji w ramach wolontariatu (Klub Wolontariatu); • odrabianie zadań domowych w świetlicy

		<p>szkolnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z pedagogiem, psychologiem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, ośrodkiem zdrowia, • dostosowanie form i metod pracy do specyficznych trudności dziecka, • objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
3	Działania na rzecz dzieci niepełnosprawnych i przewlekle chorych.	<ul style="list-style-type: none"> • integracja klasowa, • udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych i logopedycznych , • edukacja i, udział w programach dotyczących włączenia uczniów niepełnosprawnych • okazjonalne zbiórki charytatywne, • całoroczna zbiórka nakrętek w celu pozyskania funduszy na likwidację barier architektonicznych dla niepełnosprawnych uczniów.
4	Wdrażanie ucznia do mądrego planowania czasu pracy i czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do własnego rozwoju intelektualnego poprzez korzystanie z Internetu, biblioteki i innych materiałów edukacyjnych, • propagowanie zajęć pozalekcyjnych do rozwijania zainteresowań i pasji, • propagowanie wśród uczniów czytelnictwa poprzez organizowanie wystaw i konkursów czytelniczych, Święta Książki, • zachęcanie do obcowania z książką poprzez prezentację ulubionych i ciekawych książek w klasie, szkole, spotkania czytelnicze- głośne czytanie bajek i baśni w klasach I, • wdrażanie do mądrego korzystania ze środków masowego przekazu, • zapoznanie uczniów z różnymi aktywnymi formami spędzania czasu wolnego (sport), • organizacja zawodów sportowych, biegów ulicznych, wycieczek i in. • praca w organizacjach szkolnych (SK PCK, SK LOP , SU i Harcerstwo)

2. Rozwój emocjonalny ucznia:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Radzenie sobie w różnych sytuacjach np. stresowych, problemowych i nowych.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze sposobami koncentracji uwagi, • spotkania z pedagogiem, psychologiem, policjantem, • pogadanki na lekcjach wychowawczych, • prowadzenie lekcji otwartych, • ćwiczenia relaksacyjne, • przedstawienia profilaktyczne.
2	Wdrażanie postaw asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postaw asertywnych poprzez zabawy integracyjne, dyskusje, filmy edukacyjne,
3	Kształcenie umiejętności akceptacji samego siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • wzmożona opieka nad dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu, • pogadanki na temat akceptacji siebie na

godzinach wychowawczych.

3. Rozwój społeczny ucznia a) funkcjonowanie w klasie:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w zespole klasowym.	<ul style="list-style-type: none">wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminów szkolnych i kontraktu klasowego,organizacja imprez klasowych jak: wycieczki, dyskoteki klasowe, wyjścia do teatru lub kina, rozgrywki sportowe, andrzejki i wigilie klasowe,dbanie o salę lekcyjną - udział w konkursie na najbardziej zadbaną izbę lekcyjną.
2	Nauka rozwiązywania konfliktów, przyjmowanie krytyki i opinii.	<ul style="list-style-type: none">zajęcia na temat: asertywność i negocjacje jako nieagresywne sposoby rozwiązywania konfliktów,
3	Budowanie więzi między uczniami.	<ul style="list-style-type: none">wskazywanie na lekcjach wychowawczych takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, zdolność empatii, wyrażanie uczuć, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach życiowych poprzez stosowanie metod aktywnych jak: drama, trening interpersonalny, ćwiczenia grupowewspółpraca w grupie, samorządność klasowa-organizacja imprez klasowych, wykonywanie przydzielonych zadań.
4	Podnoszenie poziomu kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none">propagowanie wśród uczniów właściwych i kulturalnych zachowań,uczenie właściwego korzystania z telefonu komórkowego, internetu i innych urządzeń elektronicznych.

b) funkcjonowanie w społeczeństwie:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Kształtowanie samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none">wybory do samorządu klasowego,wybory i działalność Samorządu Uczniowskiego
2	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.	<ul style="list-style-type: none">pełnienie przez uczniów różnego rodzaju funkcji: poczet sztandarowy Szkoły, członkowie organizacji szkolnych: SK PCK, SK LOP, dyżurni na terenie szkoły, Zarząd SUrealizacja projektów edukacyjno-wychowawczych w ramach różnych przedmiotów,
3	Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły i w czasie wakacji.	<ul style="list-style-type: none">Realizacja programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Bezpieczna +”,realizacja programów: „Bezpieczna droga do szkoły”przypominanie zasad poruszania się po drodze ze szczególnym zwróceniem uwagi na rowerzystów (dzieci klas I-III bez opieki nie

		<p>mogą poruszać się na rowerze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • apele organizacyjno-porządkowe (4 razy w roku) • propagowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia, • pełnienie dyżurów podczas przerw przez uczniów klas V i VI, • spotkania z policjantem • przestrzeganie regulaminów szkolnych: Regulamin Uczniowski, regulamin świetlicy, biblioteki, sali gimnastycznej i in. • konkursy na temat bezpieczeństwa w czasie zabaw i wakacji,
4	Kształtowanie odpowiedzialności za porządek w szkole i wokół niej.	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne sprzątanie wyznaczonych rejonów na terenie budynku szkoły i wokół niej,
5	Kształtowanie u uczniów potrzeby udzielania pomocy innym.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na godzinach wychowawczych mające na celu uwrażliwienie uczniów na krzywdę innych, • zapoznanie uczniów z podmiotami i instytucjami, które zajmują się udzielaniem pomocy (adresy, numery telefonów np.999, 112), • nauka udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach poprzez pokazy i ćwiczenia – SK PCK, pielęgniarka • kształtowanie u uczniów potrzeby bezinteresownej pomocy (wolontariat) np. pomoc w nauce.
6	Otoczenie opieką uczniów niepełnosprawnych i przewlekle chorych.	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z materiałów poświęconych problemom dzieci przewlekle chorych z serii „One są wśród nas”, • Właściwe rozwiązywanie przez nauczycieli ewentualnych problemów związanych z dzieckiem przewlekle chorym (cukrzyca, astma, padaczka), • uczenie tolerancji wobec uczniów niepełnosprawnych i chorych
7	Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • zaznajomienie rodziców z podstawowymi dokumentami Szkoły – Statut Szkoły, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, WSO, • współdziałanie w tworzeniu programów i planów pracy szkoły, • praca własna na rzecz szkoły, • sponsorowanie przez rodziców, • udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, wycieczek, • udział rodziców w festynach dla klas I i III, • zebrania rodziców z wychowawcami klas, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, rozmowy telefoniczne, • dzień otwarty czyli rozmowy rodziców z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pedagogiem, • prowadzenie poradnictwa dla rodziców i uczniów przez telefon zaufania, • kontakt z Rzecznikiem Praw Ucznia, • rozpoznawanie środowiska wychowawczego

		<p>poprzez wywiady i wizyty w domach rodzinnych ucznia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych, • szkolenia i warsztaty dla rodziców.
8	Przestrzeganie praw człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z kodeksem praw i obowiązków ucznia -Regulamin Uczniowski,
9	Dbanie o kulturę języka uczniowskiego na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> • apele przeprowadzone w grupach wiekowych, • spotkanie z policjantem w klasach, • przestrzeganie kontraktu klasowego, • wyciąganie konsekwencji wobec uczniów za używanie wulgaryzmów, przekleństw i wyzwisk

4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Budzenie miłości do Ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, Dzień Patrioty z okazji Święta Konstytucji 3 Maja, • poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku,
2	Kształtowanie poczucia przynależności do kultury europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat Unii Europejskiej w celu poznania aspektów geograficznych i kulturowych krajów Europy,
3	Pielęgnowanie i pogłębianie tradycji związanych z „małą ojczyzną”	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Czersk, • udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym i regionem, • organizacja Rajdu Harcerskiego przez harcerzy
4	Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość historii i symboliki szkolnej (hymn, patron, logo), • aktywny udział w realizacji zadań związanych z Dniem Patrona (Święto Szkoły), • udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: pasowanie pierwszoklasistów, jasełka, Tydzień Kultury Ekologicznej, Szkolny Dzień Zdrowia, Święto Szkoły, Mikołajkowa Aukcja
5	Znajomość życia i działalności Patrona Szkoły - Janusza Korczaka.	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja konkursów związanych z patronem szkoły, • przygotowanie uroczystości Święta Szkoły, • pogadanki o patronie na godzinach wychowawczych, • gazetki klasowe przedstawiające sylwetkę J. Korczaka
6	Kształtowanie właściwej postawy wobec własnego wizerunku.	<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o kulturę stroju i estetykę wyglądu zewnętrznego.

5. Rozwój zdrowotny ucznia:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzacja aktywnego stylu życia poprzez szkolenia żeglarskie i SKS • realizacja szkolnego Programu Profilaktyki, • realizacja Programu Szkoły Promującej Zdrowie, • Realizacja programu „Owoce i warzywa w szkole” i „Szlanka mleka”, „Śniadanie daje moc” • spotkanie z dietetykiem na temat właściwego odżywiania dla rodziców i uczniów klas III, • pogadanki na temat problemów zdrowotnych wynikających z otyłości • wycieczki bez chipsów, słodczy i kolorowych napojów- promocja wody i owoców • zachęcanie do picia wody na lekcjach, zwracanie uwagi na to, co uczniowie jedzą na śniadanie
2	Dbanie o zdrowie swoje i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki z rodzicami na zebraniach i uczniami na godzinach wychowawczych na temat objawów oraz profilaktyki w zakresie chorób zakaźnych, • wykonanie gazetek informacyjnych na holu, • realizacja programu edukacyjnego „Między nami kobietkami”, • akcja „ Lekki tornister” w klasach I- III, • Udział w programie „Czyste ręce” .
3	Wskazywanie ujemnych skutków nałogów (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów dotyczących walki z nałogami • organizowanie spotkań profilaktycznych dla uczniów i rodziców; • spotkania z pedagogiem, policjantem • Festyn profilaktyczny, Szkolny Dzień Zdrowia
4	Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie i wdrożenie programów ekologicznych, innowacji o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej, • organizacja konkursów ekologicznych, • obchody Dnia Ziemi, • udział w akcji Sprzątanie Świata, • segregowanie i zbiórka surowców wtórnych, • ekspozycja gazetek, plakatów na temat degradacji środowiska i sposobów zapobiegania jej, • spotkania z leśniczym, opiekunami schroniska dla zwierząt, • dbałość o tereny zielone w najbliższym środowisku,
5	Walka z agresją i przemocą.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w programach edukacyjno-wychowawczych dotyczących przemocy

	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z policjantem , • pogadanki z uczniami, • przedstawienia profilaktyczne, • rozmowy z uczniami na temat wpływu niewłaściwego korzystania z mediów na zdrowie człowieka.
--	---

6. Życie w rodzinie:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Ukazywanie wartości rodzinnych .	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach wychowawczych,
2	Ukazywanie roli zadań rodzicielskich .	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja zawodów sportowych rodzinnych, • organizacja festynów z udziałem rodziców i lekcji otwartych, • spotkania z okazji Dnia Matki
3	Kształtowanie prawidłowych postaw międzyludzkich .	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy i imprezy integracyjne • praca w grupach

XII. Harmonogram imprez i uroczystości na rok szkolny 2015/2016

Lp.	Imprez i uroczystość	Odbiorcy	Termin	Organizatorzy
	Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej	Nauczyciele	październik	
	Ślubowanie klas I	Klasy I	listopad	
	Festyn dla uczniów klas I	Klasy I	9 października	
	Festyn dla uczniów klas III (żeglarski)	Klasy III	Luty/marzec	
	Święto Szkoły pod hasłem „J. Korczak wychowuje przez czytelnictwo”	Klasy I- VI	listopad	
	Apel z okazji Święta szkoły	Klasy IV – VI	listopad	
	Apel z okazji Święta Niepodległości	Klasy IV - VI	listopad	
	Apel Bożonarodzeniowy	Klasy I- III Klasy IV - VI	grudzień	
	Gminne Mikołajki		grudzień	
	Apel Wielkanocny	Klasy IV- VI	marzec	
	Wielkanocne zwyczaje- malowanie jajek	Klasy I- III	marzec	
	Dzień Ziemi- akcja ekologiczna	Klasy IV - VI	kwiecień	
	Dzień Ziemi	Klasy I Klasy II Klasy III	kwiecień	
	Dzień Patrioty – 3 maja	Klasy I- VI	1- 3 maja	
	Dzień Zielony	Klasy I- VI	marzec	

	Szkolny Dzień Zdrowia	Klasy V	kwiecień	
	Festyn z okazji Dnia Dziecka- „Ratujemy innym życie”	Klasy I- VI	czerwiec	
	Święto książki	Klasy I- VI	maj	
	Dyskoteka Andrzejkowa	Klasy IV - VI	listopad	
	Bal karnawałowy	Klasy I- III	styczeń	
	Dyskoteka karnawałowa	Klasy IV - VI	styczeń	
	Dyskoteka pożegnalna klas VI	Klasy VI	czerwiec	
	Akademia pożegnania klas VI	Klasy VI	czerwiec	
	Zbiórka makulatury w październiku i kwietniu	Klasy I- VI		
	Zbiórka nakrętek	Klasy I- VI		
	Warsztaty w zakresie właściwego odżywiania	Klasy III i ich rodzice	6 października	
	Dzień języków obcych	Klasy I- III	listopad	
	Żywa lekcja historii	Klasy IV	Marzec	
	Koncert „Twoja twarz brzmi znajomo”	Klasy IV - VI	czerwiec	
	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	Klasy III- VI	25 września	
	Loteria Mikołajkowa	Klasy I- III	grudzień	

KONTRAKT

My uczniowie klasy postanawiamy:

- 1. Systematycznie przygotowywać się do zajęć i wykonywać zadania domowe.**
- 2. Pomagać sobie wzajemnie.**
- 3. Z szacunkiem odnosić się do nauczycieli i pracowników obsługi.**
- 4. Nie używać wulgaryzmów.**
- 5. Nie używać przemocy przy rozwiązywaniu konfliktów.**
- 6. O trudnych sytuacjach otwarcie informować wychowawcę.**
- 7. Dbać o dobre imię klasy.**
- 8. Troszczyć się o mienie szkoły.**
- 9. W czasie przerw nie wychodzić poza teren szkoły.**
- 10. Nie przynosić do szkoły tabletów, PSP, MP-4, właściwie korzystać z telefonu komórkowego.**
- 11. Punkty dodatkowe, które proponuje wychowawca z uczniami w zależności od specyfiki i problemów klasy.**