

„ Nie jest wychowawcą, kto się oburza, kto się dąsa, kto ma żal do dziecka, że jest takie a nie inne, taki nie może być wychowawcą. Takie się urodziło lub takie okoliczności je ukształtowały...”

„Nie – co dajemy dziecku, a co ono przyswaja. Bo każdy gwałt i nadmiar to balast, każda jednostronność to możliwy błąd”

Janusz Korczak



Program Wychowawczy

**Szkoły Podstawowej nr 1
im J. Korczaka w Czersku**

Rok szkolny 2016 / 2017

SPIS TREŚCI

- I. Założenia organizacyjne programu
- II. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego
- III. Ewaluacja programu
- IV. Misja szkoły – cele i zadania szkoły
- V. Wizja szkoły
- VI. Zasady współpracy z rodzicami
- VII. Instytucje i organizacje współdziałające w realizacji programu
- VIII. Nauczyciel wychowawca
- IX. Sylwetka absolwenta szkoły
- X. Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły.
- XI. Model wychowawczej koncepcji szkoły- plan działań wychowawczych
- XII. Harmonogram imprez i uroczystości

Program zatwierdzony Uchwałą Nr Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr 1 im. J. Korczaka w Czersku z dnia

W dniuRada Rodziców działająca przy Szkole Podstawowej N r 1 w Czersku uchwaliła w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w/w program.

I. Założenia organizacyjne programu

1. Program skierowany jest do wszystkich uczniów i nauczycieli poprzez realizację zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości klasowych oraz szkolnych, a także rodziców poprzez uczestnictwo w życiu szkoły i realizacji jej zadań statutowych.
2. Program realizowany jest na wszystkich możliwych płaszczyznach współdziałania i oddziaływania wychowawczego poprzez przygotowanie i realizację klasowych planów wychowawczych, różnicowanie metod i form pracy, dostosowywanie ich każdorazowo do potrzeb uczniów, możliwości i sytuacji wychowawczej .
3. Szkoła ma być miejscem przyjaznego spotkania dzieci o różnym stopniu rozwoju emocjonalnego, psychicznego i fizycznego i ich rodziców, którzy aktywnie wspierają jej działania.
4. Szkoła jest placówką przestrzegającą praw dziecka i ucznia, stosuje takie działania, aby w sposób adekwatny do potrzeb pomóc uczniowi mającemu trudności w opanowaniu podstawy programowej i funkcjonowaniu społecznym oraz przyczynić się do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów, szkołą, która kultywuje wśród uczniów tradycje patriotyczne, postawę ekologiczną i prozdrowotną, wie jak promować pozytywny wizerunek szkoły, regionu i kraju.

II. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. i jej nowelizacja z dnia 20 lutego 2015 r.
- Rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Czersku

III. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu odbywać się będzie w postaci ankiet, wywiadów, analizy dokumentacji pracy pedagoga, psychologa, analizy zapisów uwag w dzienniku elektronicznym oraz zeszytach pochwał i uwag, analizy efektów projektów edukacyjnych i programów profilaktycznych, udziału uczniów w konkursach, olimpiadach i imprezach szkolnych.

IV. Misja szkoły – cele i zadania szkoły

1. Cele i zadania szkoły wyznaczają kierunki oddziaływań wychowawczych

- **wspomaganie naturalnego rozwoju** (zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń)
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane (ujętych np. w opisie sylwetki wychowanka, kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości

istotnych z punktu widzenia danej kultury, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych)

- **profilaktykę zachowań ryzykownych** (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami)
- **korekcję deficytów i urazów** (złych doświadczeń) powstałych w toku wcześniejszego wychowania (diagnoza deficytów, konstruowanie sytuacji wychowawczej w taki sposób, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy).

2. Szkoła i jej działania są po to, aby:

Uczniowie:

- osiągnęli jak najlepsze wyniki w nauce
- znali podstawowe wartości moralne i wykorzystywali je w codziennym życiu,
- potrafili współdziałać w grupie i wykazywać się odpowiedzialnością w kontaktach z innymi,
- potrafili właściwie reagować w sytuacjach konfliktowych i zagrożenia życia,
- przyjmowali właściwą postawę wobec środowiska naturalnego i Ojczyzny.

Rodzice:

- darzyli nas zaufaniem i mogli liczyć na wsparcie w wychowaniu dzieci na gruncie uniwersalnego systemu wartości,
- angażowali się w życie szkoły.

Pracownicy szkoły:

- mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,

Szkoła:

- cieszyła się uznaniem w środowisku.

3. Szkoła zapewni:

- a) aktywne metody nauczania i wychowania,
- b) indywidualizację nauczania i wychowania, zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, zajęcia indywidualne w domu rodzinnym dziecka, a także inne zajęcia zgodnie z potrzebami (rewalidacja),
- c) rozwój zainteresowań i pasji twórczej dziecka,
- d) troskę o dziecko i oddziaływanie w kierunku harmonijnego rozwoju każdego ucznia – podmiotowe podejście do ucznia,
- e) pomoc w samorealizacji uczniów,
- f) współdziałanie rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących działalności szkoły,
- g) uaktywnianie działalności rodziców na rzecz klasy, szkoły,
- h) szkolenia, warsztaty dla rodziców zgodnie z potrzebami środowiska,
- i) zajęcia związane z profilaktyką niedostosowania społecznego, przeciwdziałania agresywnemu zachowaniu się, uzależnień
- j) organizowanie wyjazdów integracyjnych uczniów (wycieczki, biwaki, itp.),
- k) utrzymanie wysokiej pozycji szkoły w środowisku (konkursy przedmiotowe i inne, osiągnięcia sportowe, itp.),
- l) promocję szkoły w środowisku lokalnym,
- m) pomoc psychologiczno-pedagogiczną zarówno uczniom, rodzicom jak i nauczycielom.

V. Wizja szkoły (*jaka ma być szkoła*)

Szkoła ma być dla ucznia, dlatego jego potrzeby są na pierwszym miejscu. Celem działań szkoły będzie, więc kształtowanie osobowości dziecka, jego zachowań w każdej sytuacji według zasad humanistycznych. Uwzględniać będziemy jego potrzeby i możliwości psychofizyczne, nasilając pracę z uczniem mającym trudności w opanowaniu podstawy programowej oraz uczniem z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną.

Efektom funkcjonowania szkoły jest osiągnięcie następujących standardów:

1. W obszarze kształcenia:

- a) absolwenci opanują umiejętności kluczowe na poziomie umożliwiającym kontynuowanie dalszej nauki w szkole ponadpodstawowej,

- b) uczniowie mają możliwość rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań,
- c) szkoła stwarza wszystkim uczniom jednakowe szanse edukacyjne,
- d) Wewnątrzszkolne zasady oceniania są sprawiedliwe, motywujące ucznia do nauki, satysfakcjonujące uczniów, rodziców i nauczycieli,
- e) szkoła stosuje takie formy i metody pracy, aby pomóc uczniowi mającemu trudności w nauce.

2. W obszarze opieki, wychowania i profilaktyki:

- a) szkoła stanowi bezpieczne i przyjazne środowisko, sprzyjające rozwojowi uczniów,
- b) program wychowawczy szkoły wspomaga rodzinę w wychowaniu dziecka na gruncie uniwersalnego systemu wartości,
- c) uczniowie budują i akceptują tradycję i obrzędowość szkoły,
- d) program profilaktyczny szkoły jest dostosowany do rozwoju uczniów i potrzeb środowiska, w którym żyją,
- e) Przeciwdziała pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i odurzających,
- f) oferuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- g) szkoła kultywuje tradycje patriotyczne, promuje pozytywny wizerunek Polski.
- h) w szkole przestrzega się praw dziecka, ucznia, praw człowieka.

3. W obszarze zarządzania:

- a) szkoła posiada wykwalifikowaną i twórczą kadrę pedagogiczną, gwarantującą osiągnięcie celów z obszarów I i II,
- b) baza dydaktyczna szkoły zapewnia realizację programów edukacyjnych i wychowawczych,
- c) szkoła umie promować się w środowisku lokalnym.

Szkoła ma być:

- a) twórcza, otwarta i tolerancyjna;
- b) przygotowująca do życia i współdziałania z innymi ludźmi;
- c) dostrzegająca potrzeby indywidualne każdego ucznia;
- d) tworząca przyjazną atmosferę dla każdego ucznia i jego rodziców;
- e) przeciwdziałająca wszelkim formom agresji w szkole i w rodzinie;
- f) czuwająca nad prawidłowym przebiegiem komunikacji interpersonalnej;
- g) wspomagająca samorealizację ucznia i motywująca do kolejnych progów edukacyjnych;
- h) wspierająca uczniów i ich rodziców w trudnych sytuacjach życiowych;
- i) przestrzegająca praw dziecka, ucznia;
- j) kultywująca tradycje.

VI. Zasady współpracy z rodzicami

Zadania wychowawcze realizowane będą przy współpracy z rodzicami zgodnie z następującymi zasadami:

1. przestrzeganie ogólnie przyjętych norm w kontaktach z rodzicami;
2. zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole: WZO, PZO z różnych edukacji, Statutem Szkoły, Szkolnym, Programem Wychowawczym, Szkolnym Programem Profilaktyki i procedurami postępowania w sytuacjach trudnych;
3. przekazywanie na bieżąco informacji o uczniu i szkole w sposób jasny i rzeczowy;
4. rzetelna wymiana informacji;
5. partnerstwo we wzajemnych kontaktach, empatia;
6. respektowanie wzajemnych ustaleń;
7. współodpowiedzialność za wychowanie;
8. włączenie rodziców do współpracy w organizowaniu życia klasy i szkoły (wycieczki, konkursy, kursy, pogadanki, sponsorowanie itp.);
9. pogadanki, szkolenia, warsztaty dla rodziców według zaistniałych potrzeb;
10. rozpoznawanie potrzeb rodziców i ich dzieci w różnych dziedzinach życia szkolnego, w tym organizacji czasu wolnego.

VII. Instytucje i organizacje współdziałające w realizacji programu

1. Urząd Miejski,
2. Komisariat Policji w Czersku,
3. Straż Pożarna w Czersku
4. Kuratorium Oświaty,
5. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny,
6. Zespół Kuratorów Sądowych,
7. Centrum Pomocy Rodzinie,
8. Ośrodek Kultury w Czersku,
9. Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
10. Ośrodek Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
11. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chojnicach,
12. Parafia Rzymsko – Katolicka,
13. Rada Rodziców,
14. Oddział LOP,
15. Oddział PCK,
16. Stowarzyszenie Przyjaciół „Jedynki”
17. Nadleśnictwo Czersk, Woziwoda
18. Inne działające na rzecz dziecka i rodziny.

VIII. Nauczyciel wychowawca

1. Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywa wychowawca klasy, który:
 - a) własną osobowością, spójnością w nauczaniu wartości wpływa na prawidłową ocenę postaw moralnych, kształtując pożądane cechy charakteru,
 - b) szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć,
 - c) współpracuje z rodzicami w zakresie kierunku rozwoju osobowości dziecka,
 - d) umie zintegrować zespół klasowy,
 - e) zna swych wychowanków, ich środowisko rodzinne,
 - f) diagnozuje problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania,
 - g) dba o właściwą atmosferę klasy, kierując się zasadą obiektywizmu i życzliwości,
 - h) współpracuje z nauczycielami innych przedmiotów,
 - i) zna sukcesy i porażki swoich uczniów,
 - j) uczy samorządności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności,
 - k) pozwala wychowankom na wyrażanie własnych poglądów,
 - l) jest wymagający w stosunku do siebie i uczniów,
 - m) pomaga uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju,
 - n) jest konsekwentny w słowach i czynach, umiejętnie stosuje nagrody i kary,
 - o) analizuje przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informuje rodziców o jego postępach,
 - p) planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - q) wdraża uczniów do samooceny i samokontroli,
 - r) dokonuje oceny zachowania ucznia.
1. Każdy wychowawca rozpoczyna pracę z zespołem klasowym od stworzenia własnego planu pracy, zgodnego z programem wychowawczym i profilaktyki szkoły i dostosowanym do warunków szkoły.
2. Roczny plan pracy wychowawczej zostaje utworzony wg następującej procedury:
 - a) Przygotowanie i przeprowadzenie diagnozy potrzeb i problemów klasy, aby praca wychowawcza była bardziej efektywna, a oddziaływania nauczycieli świadomie i precyzyjnie zaadresowane, czyli skierowane konkretnej, zdiagnozowanej uprzednio grupy uczniów. Podstawowymi pytaniami, na które wychowawca powinien uzyskać odpowiedź to:
 - jakie są relacje między uczniami?
 - jakie normy zachowań panują w grupie?

- jakie role istnieją w klasie i komu są one „przydzielone”?
 - czy istnieją w klasie konflikty i problemy? jakie?
 - jakie klasa ma mocne strony? co uczniowie uważają za słabe strony klasy?
 - jak grupa komunikuje się z dorosłymi/ z wychowawcą? czy jest otwarta?
- b) Sformułowanie na podstawie diagnozy celów zmierzających do zaspokojenia potrzeb i eliminacji deficytów.
 - c) Zaplanowanie metod służących realizacji tych celów
 - d) Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - e) Planowanie uroczystości, imprez oraz wyjazdów klasowych
 - f) Działania wychowawcze z podziałem na miesiące w klasach I - III
 - g) Tematyka godzin wychowawczych z podziałem na miesiące w klasach IV- VI
3. Plan pracy podpisuje rada oddziałowa rodziców.
 4. Plan pracy wychowawca przechowuje w teczce wychowawcy oraz oddaje do dyrektora.
 5. Wychowawcy klas I i IV realizują zadania mające na celu wspieranie uczniów i przystosowanie ich do środowiska szkolnego oraz nowej grupy wiekowej.
 - a) szczególna opieka nad uczniami we wrześniu i październiku;
 - b) Opracowanie Szkolnego Katalogu Postaw i Zachowań, który wynika z takich wartości moralnych jak: szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, samodyscyplina, sprawiedliwość, przyjaźń, odwaga i jego codzienne przestrzeganie lub
 - c) opracowanie reguł współpracy w czasie zajęć- **kontraktu** oraz konsekwencji jego nie przestrzegania; (wzór kontraktu- załącznik nr 1)
 6. Wychowawcy klas I - VI w dzienniku elektronicznym notują sukcesy, nagrody i kary oraz pozytywne i negatywne działania uczniów, a w klasach IV - VI przyznając punkty dodatnie lub ujemne zgodnie z regulaminem oceniania zachowania.

IX. Sylwetka absolwenta szkoły

- Samodzielny – daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- Twórczy, stara się rozwiązać napotkane problemy, naukę traktuje jako coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas, stara się je rozwijać i dąży do realizacji własnych zamierzeń.
- Uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- Odpowiedzialny – gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- Umie prawidłowo funkcjonować w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej i lokalnej.
- Jest ciekawy świata i otwarty na zdobywanie wiedzy i umiejętności korzystając z różnych źródeł.
- Tolerancyjny – rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- Akceptuje siebie i szanuje godność innych – jest zawsze grzeczny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- Szanuje prawo – przestrzega statutu i regulaminów Szkoły i innych zasad ustalonych przez organy Szkoły, przestrzega prawo i zasady ustalone przez odpowiednie organy w mieście i kraju.
- Obowiązkowy i punktualny – dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- Przyjazny dla środowiska- zauważa piękno natury, szanuje przyrodę i właściwie z niej korzysta.
- Jest odpowiedzialny za swoje zdrowie- prowadzi właściwy tryb życia.
- Dbający o tradycje: klasy, szkoły, środowiska.
- Zna i respektuje obowiązki wynikające z tytułu bycia: uczniem, dzieckiem, kolegą,

członkiem społeczeństwa, Polakiem i Europejczykiem.

X. Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły.

1. System monitoringu wizyjnego w Szkole Podstawowej nr 1 im. J. Korczaka w Czersku ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zachowania zdrowia wśród uczniów.
2. System monitoringu wizyjnego ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.
3. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
4. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia szkolnego mienia itp. zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez: Dyrekcję szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy Policji

XI. Model wychowawczej koncepcji szkoły- plan działań wychowawczych

1. Rozwój intelektualny ucznia
2. Rozwój emocjonalny ucznia
3. Rozwój społeczny ucznia:
 - a) funkcjonowanie w klasie
 - b) funkcjonowanie w społeczeństwie
4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie
5. Rozwój zdrowotny ucznia
6. Życie w rodzinie

XII. Priorytety wychowawcze na rok szkolny 2016/2017

- **Bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły, na wycieczce, cyberprzestrzeni .**
- **Kultura osobista . Walka z wulgaryzmami (wypracować spójny sposób reagowania w klasach I-III).**
- **Podkreślenie wartości zdrowego stylu życia, przede wszystkim właściwego żywienia (owoce i warzywa, mleko, woda), aktywności fizycznej oraz unikania używek, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dopalacze- substancje psychoaktywne.**
- **Upowszechnienie czytelnictwa w celu realizacji zadań wychowawczych i edukacyjnych (szczegółowy plan pracy biblioteki)**
- **Zachęcanie uczniów do zabawy i odpoczynku na przerwach i podczas wycieczek bez smartfonów, słuchawek, tabletów.**
- **Wolontariat , czyli bezinteresowna pomoc koleżeńska w klasach.**
- **Kultywowanie tradycji szkolnej , kształtowanie postawy patriotycznej -Jubileusz Szkoły, J. Korczak i prawa dziecka.**
- **Wychowanie w duchu wartości (normy, zasady, działania) . Nauczanie konkretnych wartości: szacunek, uczciwość, szczęście i optymizm, odpowiedzialność i samodyscyplina, przyjaźń, mądrość, odwaga. Konkurs na „klasę z klasą”..**
- **Kreowanie otwartej szkoły i ścisłej współpracy z rodzicami poprzez lekcje otwarte, dobrze przygotowane i konstruktywne zebrania z rodzicami, kontakty indywidualne.**

XIII. Zadania i formy realizacji

1. Rozwój intelektualny ucznia:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Praca z uczniem zdolnym.	<ul style="list-style-type: none">• przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych,• prowadzenie rozwijających zajęć pozalekcyjnych (koło dramowe, sportowe, taneczne, czytelnicze, j. obce, j. kaszubski, polonistyczne, ortograficzne, matematyczne, informatyczne, gier planszowych, żeglarstwo, plastyczne, wokalne, techniczne, prozdrowotne, ekologiczne),• różnicowanie zadań na lekcji, konsultacje indywidualne,• rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów poprzez realizację projektów ponadprzedmiotowych, innowacji pedagogicznych
2	Praca z uczniem mającym trudności w nauce.	<ul style="list-style-type: none">• prowadzenie zajęć, wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych,• organizowanie klasowej pomocy koleżeńskiej,• organizowanie pomocy w odrabianiu lekcji w ramach wolontariatu (Klub Wolontariatu);• odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej;• współpraca z pedagogiem, psychologiem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,• dostosowanie form i metod pracy do specyficznych trudności dziecka,• objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
3	Działania na rzecz dzieci niepełnosprawnych i przewlekle chorych.	<ul style="list-style-type: none">• integracja klasowa,• udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych i logopedycznych ,• edukacja i, udział w programach dotyczących włączenia uczniów niepełnosprawnych• okazjonalne zbiórki charytatywne,• całoroczna zbiórka nakrętek w celu pozyskania funduszy na likwidację barier architektonicznych dla niepełnosprawnych uczniów.
4	Wdrażanie ucznia do mądrego planowania czasu pracy i czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none">• zachęcanie do własnego rozwoju intelektualnego poprzez korzystanie z internetu, biblioteki i innych materiałów edukacyjnych,• propagowanie zajęć pozalekcyjnych do rozwijania zainteresowań i pasji,• propagowanie wśród uczniów czytelnictwa poprzez organizowanie wystaw, konkursów i imprez czytelniczych,• zachęcanie do obcowania z książką poprzez prezentację ulubionych i ciekawych książek w klasie, szkole, codzienne głośne czytanie bajek i baśni w klasach I-III,• wdrażanie do mądrego korzystania ze środków masowego przekazu,• zapoznanie uczniów z różnymi aktywnymi formami spędzania czasu wolnego (sport),• organizacja zawodów sportowych, biegów ulicznych, wycieczek i in.• praca w organizacjach szkolnych (SK PCK, SK LOP , SU i Harcerstwo, aktyw biblioteczny)

2. Rozwój emocjonalny ucznia:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Radzenie sobie w różnych sytuacjach np. stresowych, problemowych i nowych.	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie ze sposobami koncentracji uwagi,• spotkania z pedagogiem, psychologiem, policjantem,• pogadanki na lekcjach wychowawczych,• prowadzenie lekcji otwartych,• ćwiczenia relaksacyjne,• przedstawienia profilaktyczne.
2	Wdrażanie postaw asertywnych.	<ul style="list-style-type: none">• rozwijanie postaw asertywnych poprzez zabawy integracyjne, dyskusje, filmy edukacyjne,
3	Kształcenie umiejętności akceptacji samego siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none">• wzmożona opieka nad dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu,• pogadanki na temat akceptacji siebie na godzinach wychowawczych.

3. Rozwój społeczny ucznia a) funkcjonowanie w klasie:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w zespole klasowym.	<ul style="list-style-type: none">• wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminów szkolnych i kontraktu klasowego,• organizacja imprez klasowych jak: wycieczki, dyskoteki klasowe, wyjścia do teatru lub kina, rozgrywki sportowe, andrzejki i wigilie klasowe,• dbanie o salę lekcyjną - udział w konkursie na najbardziej zadbaną izbę lekcyjną.
2	Nauka rozwiązywania konfliktów, przyjmowanie krytyki i opinii.	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia na temat: asertywność i mediacje jako nieagresywne sposoby rozwiązywania konfliktów,
3	Budowanie więzi między uczniami.	<ul style="list-style-type: none">• wskazywanie na lekcjach wychowawczych takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, szacunek, zdolność empatii, odpowiedzialność, wyrażanie uczuć, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach życiowych poprzez stosowanie metod aktywnych jak: drama, trening interpersonalny, ćwiczenia grupowe• współpraca w grupie, samorządność klasowa-organizacja imprez klasowych, wykonywanie przydzielonych zadań.
4	Podnoszenie poziomu kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none">• propagowanie wśród uczniów właściwych i kulturalnych zachowań,• spójna praca wszystkich nauczycieli nad wyeliminowaniem wulgaryzmów,• uczenie właściwego korzystania z telefonu komórkowego, internetu i innych urządzeń elektronicznych.

b) funkcjonowanie w społeczeństwie:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Kształtowanie samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none">• wybory do samorządu klasowego,• wybory i działalność Samorządu Uczniowskiego
2	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.	<ul style="list-style-type: none">• pełnienie przez uczniów różnego rodzaju funkcji: poczet sztandarowy Szkoły, członkowie organizacji szkolnych: SK PCK, SK LOP, dyżurni na terenie szkoły, Zarząd SU• realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych w ramach różnych przedmiotów,
3	Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły i w czasie wakacji.	<ul style="list-style-type: none">• Realizacja programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Bezpieczna +”,• realizacja programów: „Bezpieczna droga do szkoły”• przypominanie zasad poruszania się po drodze ze szczególnym zwróceniem uwagi na rowerzystów (dzieci klas I-III bez opieki nie mogą poruszać się na rowerze)• apele organizacyjno-porządkowe (4 razy w roku)• propagowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia,• pełnienie dyżurów podczas przerw przez uczniów klas V i VI,• spotkania z policjantem• przestrzeganie regulaminów szkolnych: Regulamin Uczniowski, regulamin świetlicy, biblioteki, sali gimnastycznej i in.• konkursy na temat bezpieczeństwa w czasie zabaw i wakacji,
4	Kształtowanie odpowiedzialności za porządek w szkole i wokół niej.	<ul style="list-style-type: none">• systematyczne sprzątanie wyznaczonych rejonów na terenie budynku szkoły i wokół niej,
5	Kształtowanie u uczniów potrzeby udzielania pomocy innym.	<ul style="list-style-type: none">• pogadanki na godzinach wychowawczych mające na celu uwrażliwienie uczniów na krzywdę innych,• zapoznanie uczniów z podmiotami i instytucjami, które zajmują się udzielaniem pomocy (adresy, numery telefonów np.999, 112),• nauka udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach poprzez pokazy i ćwiczenia – SK PCK, pielęgniarka• kształtowanie u uczniów potrzeby bezinteresownej pomocy (wolontariat) np. pomoc w nauce.
6	Otoczenie opieką uczniów niepełnosprawnych i przewlekle chorych.	<ul style="list-style-type: none">• Korzystanie z materiałów poświęconych problemom dzieci przewlekle chorych z serii „One są wśród nas”,• Właściwe rozwiązywanie przez nauczycieli ewentualnych problemów związanych z dzieckiem przewlekle chorym (cukrzyca, astma, padaczka),• uczenie tolerancji wobec uczniów niepełnosprawnych i chorych
7	Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none">• zaznajomienie rodziców z podstawowymi dokumentami Szkoły – Statut Szkoły, Program

		<p>Wychowawczy, Program Profilaktyki, WSO,</p> <ul style="list-style-type: none"> • współdziałanie w tworzeniu programów i planów pracy szkoły, • praca własna na rzecz szkoły, • sponsorowanie przez rodziców, • udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, wycieczek, • udział rodziców w festynach dla klas I, • zebrania rodziców z wychowawcami klas, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, rozmowy telefoniczne, • dzień otwarty czyli rozmowy rodziców z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pedagogiem, • prowadzenie poradnictwa dla rodziców i uczniów przez telefon zaufania, • kontakt z Rzecznikiem Praw Ucznia, • rozpoznawanie środowiska wychowawczego poprzez wywiady i wizyty w domach rodzinnych ucznia, • zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych, • szkolenia i warsztaty dla rodziców.
8	Przestrzeganie praw człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z kodeksem praw i obowiązków ucznia - Regulamin Uczniowski,
9	Dbanie o kulturę języka uczniowskiego na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> • apele przeprowadzone w grupach wiekowych, • spotkanie z policjantem w klasach, • przestrzeganie kontraktu klasowego, • wyciąganie konsekwencji wobec uczniów za używanie wulgaryzmów, przekleństw i wyzwisk

4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Budzenie miłości do Ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. Dzień Patrioty z okazji Święta Niepodległości, apel z okazji Święta Konstytucji 3 Maja, • poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku,
2	Kształtowanie poczucia przynależności do kultury europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat Unii Europejskiej w celu poznania aspektów geograficznych i kulturowych krajów Europy,
3	Pielęgnowanie i pogłębianie tradycji związanych z „małą ojczyzną”	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Czersk, • udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym i regionem, • organizacja Rajdu Harcerskiego przez harcerzy
4	Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość historii i symboliki szkolnej (hymn, patron, logo), • aktywny udział w realizacji zadań związanych z Dniem Patrona (Jubileusz Szkoły- 50-lecie), • udział i współtworzenie imprez szkolnych jak:

		<p>pasowanie pierwszoklasistów, jasełka, Dzień Ziemi, Szkolny Dzień Zdrowia, Święto Szkoły, Mikołajkowa Aukcja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rejonowy Konkurs Plastyczny „Czytamy książki J. Korczaka”
5	Znajomość życia i działalności Patrona Szkoły - Janusza Korczaka.	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja konkursów związanych z patronem szkoły, • przygotowanie uroczystości Święta Szkoły, • pogadanki o patronie na godzinach wychowawczych, • gazetki klasowe przedstawiające sylwetkę J. Korczaka
6	Kształtowanie właściwej postawy wobec własnego wizerunku.	<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o kulturę stroju i estetykę wyglądu zewnętrznego.

5. Rozwój zdrowotny ucznia:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzacja aktywnego stylu życia poprzez szkolenia żeglarskie i SKS • realizacja szkolnego Programu Profilaktyki, • realizacja Programu Szkoły Promującej Zdrowie, • Realizacja programu „Owoce i warzywa w szkole” i „Szlanka mleka”, • pogadanki na temat problemów zdrowotnych wynikających z otyłości • wycieczki bez chipsów, słodczy i kolorowych napojów- promocja wody i owoców • zachęcanie do picia wody na lekcjach, zwracanie uwagi na to, co uczniowie jedzą na śniadanie
2	Dbanie o zdrowie swoje i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki z rodzicami na zebraniach i uczniami na godzinach wychowawczych na temat objawów oraz profilaktyki w zakresie chorób zakaźnych, • wykonanie gazetek informacyjnych na holu, • realizacja programu edukacyjnego „Między nami kobietkami”, • Udział w programie „Czyste ręce” .
3	Wskazywanie ujemnych skutków nałogów (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów dotyczących walki z nałogami • organizowanie spotkań profilaktycznych dla uczniów i rodziców; • spotkania z pedagogiem, policjantem • Festyn profilaktyczny, Szkolny Dzień Zdrowia
4	Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie i wdrożenie programów ekologicznych, innowacji o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej, • organizacja konkursów ekologicznych, • obchody Dnia Ziemi, • udział w akcji Sprzątanie Świata, • segregowanie i zbiórka surowców wtórnych, • ekspozycja gazetek, plakatów na temat degradacji środowiska i sposobów zapobiegania jej, • spotkania z leśniczym, opiekunami schroniska dla zwierząt,

		<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o tereny zielone w najbliższym środowisku,
5	Walka z agresją i przemocą.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w programach edukacyjno-wychowawczych dotyczących przemocy • spotkania z policjantem , • pogadanki z uczniami, • przedstawienia profilaktyczne, • rozmowy z uczniami na temat wpływu niewłaściwego korzystania z mediów na zdrowie człowieka.

6. Życie w rodzinie:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Ukazywanie wartości rodzinnych .	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach wychowawczych,
2	Ukazywanie roli zadań rodzicielskich .	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja zawodów sportowych rodzinnych, • organizacja festynów z udziałem rodziców i lekcji otwartych, • spotkania z okazji Dnia Matki
3	Kształtowanie prawidłowych postaw międzyludzkich .	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy i imprezy integracyjne • praca w grupach

XII. Harmonogram imprez i uroczystości na rok szkolny 2015/2016

Lp	Imprez i uroczystość	Odbiorcy	Termin	Organizatorzy
1	Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej	Nauczyciele	październik	A. Borysiuk
2	Ślubowanie klas I	Klasy I	listopad	W. Kamińska, L. Pozorska, U. Sroka, E. Rutkowska
3	Festyn dla uczniów klas I	Klasy I	9 października	Wychowawcy klas I M. Sobieraj, I. Bieszke-Wolf
4	Festyn dla uczniów klas III (żeglarski)	Klasy III	Luty/marzec	E. Pruszek, A. Borysiuk, A. Wiencelewska, E. Bąk, J. Namirowska, B. Ringwelska
5	Święto Szkoły pod hasłem „J. Korczak wychowuje przez czytelnictwo”	Klasy I- VI	listopad	M. Sobieraj E. Bonkowska
6	Apel z okazji Święta szkoły	Klasy IV – VI	listopad	K. Ebertowska, Biblioteka
7	Apel z okazji Święta Niepodległości	Klasy IV - VI	listopad	A. Wiencelewska
8	Apel Bożonarodzeniowy	Klasy I- III Klasy IV - VI	grudzień	I. Rudnik, J. Słomińska, C. Kliczkowska Katecheci
9	Gminne Mikołajki		grudzień	E. Bonkowska, L. Bieszke –Wolf, B. Jażdżewska, B. Karczyńska, B. Lewandowska, W. Karczyńska
10	Apel Wielkanocny	Klasy IV- VI	marzec	katecheci
11	Wielkanocne zwyczaje- malowanie jajek	Klasy I- III	marzec	G. Papierowska, J. Słomińska, E. Bonkowska
12	Dzień Ziemi- akcja ekologiczna	Klasy IV - VI	kwiecień	E. Bąk, E. Keister
13	Dzień Ziemi	Klasy I Klasy II Klasy III	kwiecień	J. Kulesza, E. Rutkowska M. Knitter, M. Łangowska L. Pozorska
14	Dzień Patrioty – 3 maja	Klasy I- VI	1- 3 maja	A. Leszczyńska
15	Dzień Zielony	Klasy I- VI	marzec	A. Leszczyńska
16	Szkolny Dzień Zdrowia	Klasy V	kwiecień	A. Wiencelewska, E. Keister
17	Festyn z okazji Dnia Dziecka- „Ratujemy innym życie”	Klasy I- VI	czerwiec	M. Narloch, D. Szlachcikowska
18	Twoja twarz brzmi znajomo	Klasy IV- VI	czerwiec	L. Bieszke- Wolf, M. Bienias, M. Sobieraj
19	Święto książki	Klasy I- VI	maj	M. Pilcek, C. Kliczkowska Biblioteka
20	Dyskoteka Andrzejkowa	Klasy IV - VI	listopad	M. Szmagliński
21	Bal karnawałowy	Klasy I- III	styczeń	J. Kulesza, E.

				Rutkowska, U. Sroka, J. Słomińska, G. Papierowska
22	Dyskoteka karnawałowa	Klasy IV - VI	styczeń	A. Leszczyńska
23	Dyskoteka pożegnalna klas VI	Klasy VI	czerwiec	Wychowawcy klas VI
24	Akademia pożegnania klas VI	Klasy VI	czerwiec	Wychowawcy klas VI
25	Zbiórka makulatury	Klasy I- VI	Październik kwiecień	E. Bąk, E. Keister
26	Zbiórka nakrętek	Klasy I- VI		K. Mróz
27	Warsztaty w zakresie właściwego odżywiania	Klasy III i ich rodzice	6 października	D. Szlachcikowska
28	Dzień języków obcych	Klasy I- III	listopad	angliści
29	Żywa lekcja historii	Klasy IV	Marzec	M. Talewski
30	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	Klasy III- VI	25 września	
31	Loteria Mikołajkowa	Klasy I- III	grudzień	I. Rudnik, G. Papierowska, J. Słomińska
32	Aukcja „I TY MOŻESZ ZOSTAĆ ŚWIĘTYM MIKOŁAJEM	Rodzice Klas I-VI	grudzień	Świetlica, B. Jażdżewska
33	Pasowanie na Świetlika	Klasy I	październik	świetlica
34	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	Klasy III - VI	Wrzesień	J. Namirowska, i matematycy
35				

KONTRAKT

My uczniowie klasy postanawiamy:

- 1. Systematycznie przygotowywać się do zajęć i wykonywać zadania domowe.**
- 2. Pomagać sobie wzajemnie.**
- 3. Z szacunkiem odnosić się do nauczycieli i pracowników obsługi.**
- 4. Nie używać wulgaryzmów.**
- 5. Nie używać przemocy przy rozwiązywaniu konfliktów.**
- 6. O trudnych sytuacjach otwarcie informować wychowawcę.**
- 7. Dbać o dobre imię klasy.**
- 8. Troszczyć się o mienie szkoły.**
- 9. W czasie przerw nie wychodzić poza teren szkoły.**
- 10. Nie przynosić do szkoły tabletów, PSP, MP-4, właściwie korzystać z telefonu komórkowego.**
- 11. Punkty dodatkowe, które proponuje wychowawca z uczniami w zależności od specyfiki i problemów klasy.**