

Rola i zadania nauczycieli oraz szkolnych zespołów wynikające z nowych zapisów prawnych

Izabella Lutze

Ogólnopolskie seminarium
pn.: „Kompetentny nauczyciel – jak konstruować indywidualne programy edukacyjno-
terapeutyczne oraz plany działań wspierających”

20-21.10.2011 r., Wydział Rozwoju Szkół i Placówek ORE

Prezentacja przygotowana na podstawie poniższych materiałów:

Rozporządzenia MEN w sprawie:

- udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
 - rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych
 - ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół publicznych
 - warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych
 - szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych
 - ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej
 - warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach
 - warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych
2. **Jas M., Jarosińska M. (we współpracy Wojdyła E., MEN), *Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Prawne ABC dyrektora przedszkola, szkoły i placówki.* MEN, Warszawa 2010.**

Nowe regulacje prawne zawarte zostały w rozporządzeniach:

- w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach**
- w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych**
- w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół publicznych**
- w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych**
- w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych**
- w sprawie ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej**
- w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach**
- w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych**

Kogo dotyczą najbliższe zmiany?

Szkoły podstawowe i szkoły ponadgimnazjalne od roku szkolnego 2012/2013 są zobligowane do wdrażania nowych rozwiązań.

- Znajomość zapisów prawnych (do marca 2012)
- Identyfikacja zasobów
- Zorganizowanie zespołów
- Wypracowanie różnych form współpracy z rodzicami oraz z poradniami

Rozporządzenie z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- Zawiera **podstawowe informacje i wskazówki dotyczące organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej** – obowiązują one każde przedszkole, szkołę i placówkę
- **Definiuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną**, określa terminologię stosowaną w przepisach dotyczącą specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych ucznia
- **Opisuje role i zadania osób** odpowiedzialnych za organizowanie, udzielanie i inicjowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia
- Wymienia i opisuje **formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej** dla uczniów oraz wsparcia dla rodziców i nauczycieli
- Opisuje **zasady zespołowej pracy nauczycieli**, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów, w tym organizację i **działanie szkolnego zespołu** planującego i koordynującego pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla ucznia

**Rozporządzenie z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie udzielania
i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach c.d.**

- Podkreśla **rolę rodziców** w planowaniu i realizacji działań wspierających wobec ich dziecka
- Opisuje zasady tworzenia **Planu Działań Wspierających** dla ucznia oraz istotę **karty indywidualnych potrzeb ucznia**
- Opisuje zasady konstruowania **Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego** dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- Reguluje możliwości **dodatkowego zatrudniania nauczycieli i specjalistów** w przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych

- **Zawiera wskazówki jak organizować kształcenie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym m.in. w:**
 - a) przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych oraz integracyjnych
 - b) przedszkolach specjalnych oraz oddziałach specjalnych w szkołach ogólnodostępnych oraz w szkołach specjalnych wszystkich typów, w tym przysposabiających do pracy oraz oddziałach specjalnych w szkołach ogólnodostępnych
- **Wskazuje rodzaje niepełnosprawności** uczniów, dla których organizuje się kształcenie specjalne (nowość)
- **Wprowadza w szkołach ogólnodostępnych obowiązek opracowywania Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego** dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym określa jego cele, szczegółowy zakres oraz osoby odpowiedzialne za jego realizację
- **Stwarza możliwość dostosowania warunków i form przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych** dla wszystkich uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Rozporządzenie z dnia 17 listopada 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych

- Dotyczy wszystkich szkół i placówek
- Wprowadza **nową definicję specyficznych trudności w uczeniu się** oraz wskazuje okres, w którym uczniowi może być wydana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się
- Zobowiązuje nauczyciela do **indywidualizacji pracy z uczniem** na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych
- Nakłada na nauczyciela **obowiązek dostosowania wymagań edukacyjnych** do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia
- Określa **zasady dostosowania warunków przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów** do potrzeb i możliwości uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną

Rozporządzenie z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni specjalistycznych oraz zmieniających rozporządzenie w sprawie ramowych statutów poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych

- **Określa cele, zadania i formy działania poradni w zakresie wspierania uczniów**, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- **Opisuje zasady współpracy** z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz z przedszkolami, szkołami i placówkami

**Organizacja pomocy psychologiczno-
pedagogicznej w szkole
oraz zadania nauczycieli wynikające
z wprowadzonych zapisów prawnych**

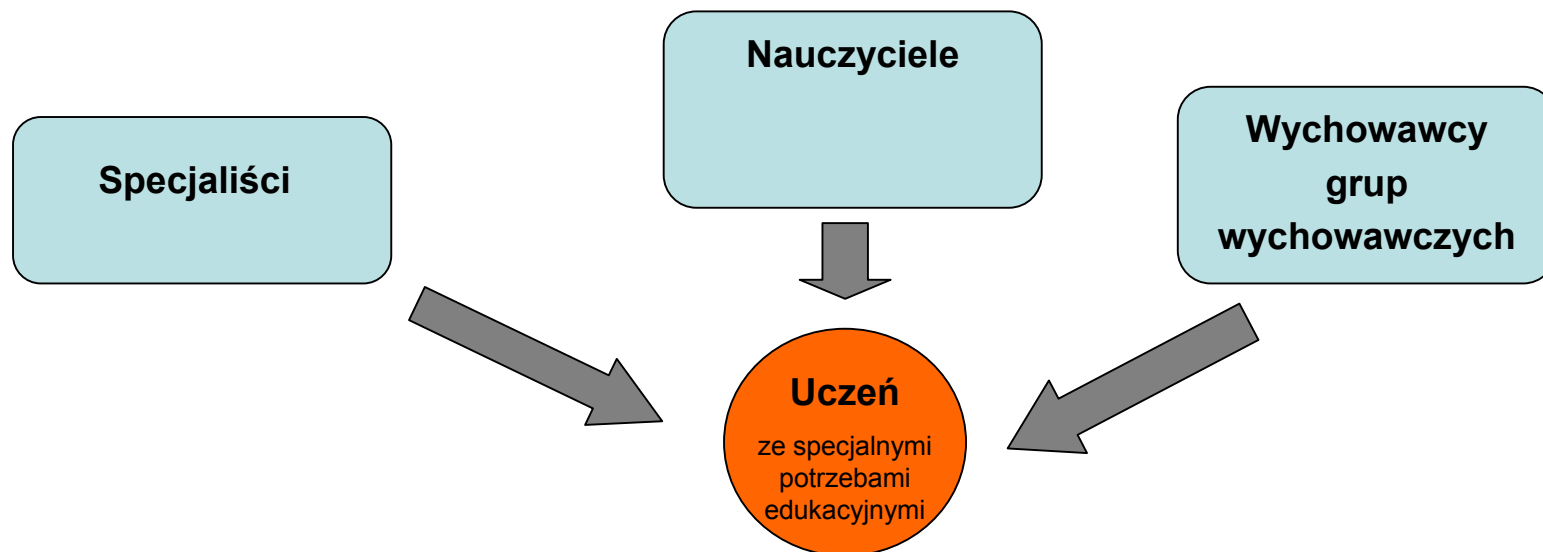
Definicja pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce polega na **rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych**

wynikających w szczególności z:

- 1) niepełnosprawności
- 2) niedostosowania społecznego
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym
- 4) ze szczególnych uzdolnień
- 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się
- 6) z zaburzeń komunikacji językowej
- 7) z choroby przewlekłej
- 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych
- 9) z niepowodzeń edukacyjnych
- 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi
- 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą

Kto udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej?



we współpracy z:

- rodzicami uczniów
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi
- placówkami doskonalenia nauczycieli
- innymi przedszkolami, szkołami i placówkami
- organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży

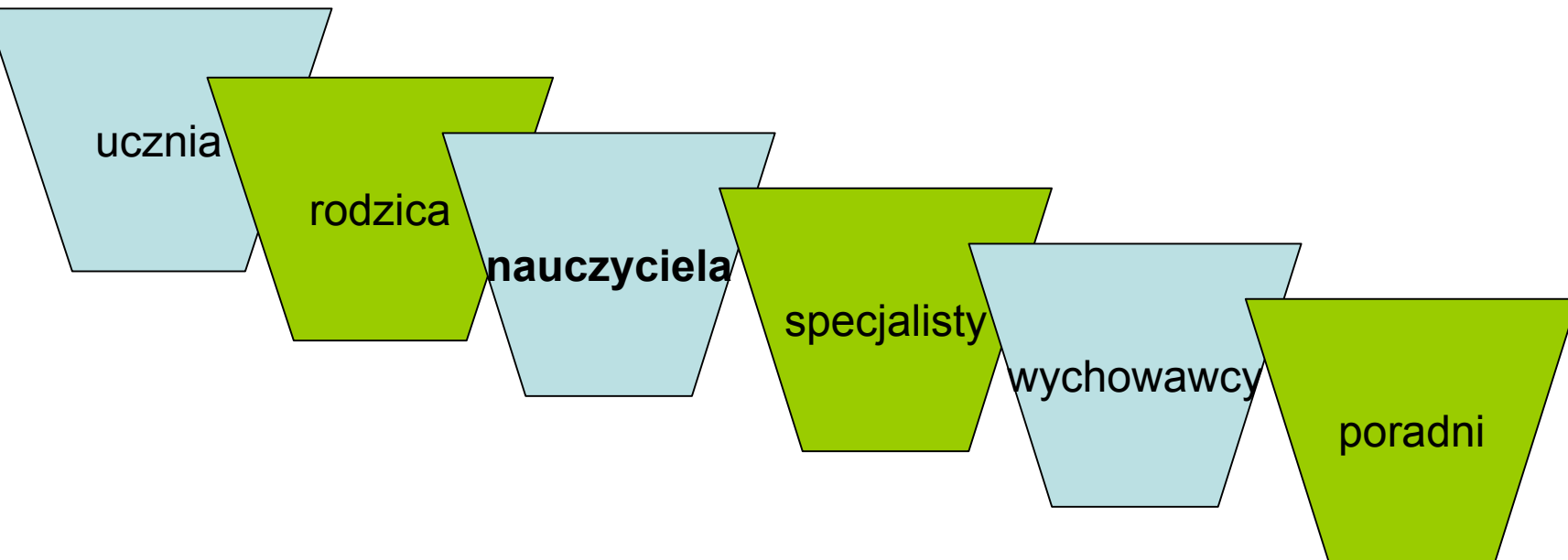
Zadania nauczycieli

1. **Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści** prowadzą w przedszkolu, szkole lub placówce działania pedagogiczne mające na celu m.in. **rozpoznanie indywidualnych potrzeb** rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych **możliwości** psychofizycznych uczniów oraz **zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia**, w tym w szczególności w:
 - a) **przedszkolu** – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna),
 - b) **klasach I-III szkoły podstawowej** – obserwacje i testy pedagogiczne, a także stosują inne metody mające na celu rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się
 - c) **w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej** – doradztwo edukacyjno-zawodowe
2. **Rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów**, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowanie wsparcia związanego z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Kto może inicjować pomoc?

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy:



Pomoc psychologiczno – pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki

Formy udzielania pomocy

- Klasy terapeutyczne (do 15 uczniów)
- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (do 5 uczniów)
- Zajęcia logopedyczne (do 4 uczniów)
- Zajęcia socjoterapeutyczne, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym (do 10 uczniów)
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (do 8 uczniów)
- Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej
- Zajęcia rozwijające uzdolnienia (do 8 uczniów)
- Porady i konsultacje, warsztaty, szkolenia dla rodziców, uczniów i nauczycieli

Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Porady i konsultacje **dla uczniów** oraz porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia **dla rodziców uczniów i nauczycieli** prowadzą **nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści**

Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Czas trwania zajęć

- **Zajęcia specjalistyczne** prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie dla rodzaju prowadzonych zajęć.
- Godzina zajęć specjalistycznych trwa **60 minut**.
- W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie godzin zajęć specjalistycznych **w czasie krótszym niż 60 minut**, zachowując łączny czas zajęć ustalony dla danego ucznia.

Rozpoznawanie potrzeb i umiejętności uczniów



Organizacja i planowanie pracy szkolnego zespołu

Organizacja pomocy w szkole

Nauczyciel, wychowawca grupy wychowawczej lub specjalista **informuje niezwłocznie dyrektora** przedszkola, szkoły lub placówki o stwierdzonej **potrzebie objęcia ucznia pomocą** psychologiczno-pedagogiczną, wynikającej z przeprowadzonych działań pedagogicznych

Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Kto planuje i koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

Planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce **jest zadaniem zespołu**

Dyrektor wyznacza osobę lub osoby koordynujące pracę zespołu. Prace kilku zespołów może koordynować jedna osoba.

Spotkania zespołu zwołuje, w miarę potrzeb, osoba koordynująca pracę Zespołu, **nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.**

Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

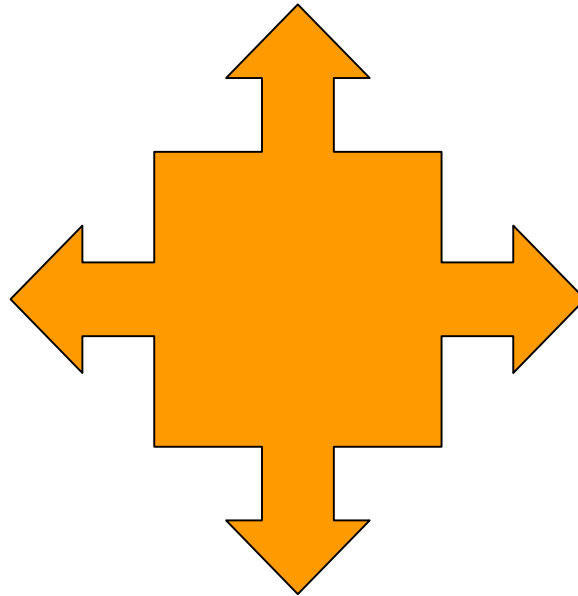
Skład zespołu

Członkowie zespołu:

nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem

Inne osoby

np. lekarz, pedagog, psycholog, logopeda, inny specjalista – na wniosek rodzica ucznia



Rodzice ucznia

Dyrektor informuje rodziców ucznia o terminie spotkania zespołu

Przedstawiciel PPP

Na wniosek dyrektora

Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu obowiązane są do nieujawniania spraw poruszanych podczas spotkania

Dla jakich uczniów tworzy się w szkole zespół?

Zespół tworzy dyrektor przedszkola, szkoły i placówki dla ucznia posiadającego:

– orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

– orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego,

– orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,

– **opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej** (*niezwłocznie po otrzymaniu orzeczenia lub opinii*),

– **wobec którego nauczyciel, wychowawca grupy wychowawczej lub specjalista stwierdził potrzebę objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wynikającą z przeprowadzonych działań pedagogicznych** (*niezwłocznie po otrzymaniu informacji*).

Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania
i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Najważniejsze zadania zespołu



Planowanie

Koordynowanie

Ocenianie

Zadania nauczycieli

- Rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów
- Zapoznanie się z dostępną w szkole dokumentacją ucznia
- Nawiązanie współpracy z innymi nauczycielami (członkami zespołu), specjalistami

Zadania Zespołu

- 1) **ustala zakres**, w którym uczeń wymaga **pomocy psychologiczno-pedagogicznej** z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne;
- 2) **określa zalecane formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej**, z uwzględnieniem zaleceń zawartych odpowiednio w orzeczeniu lub opinii oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia i indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;
⇒ ***W przypadku ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: zalecane formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej stanowią część indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego opracowywanego w ramach prac zespołu***
- 3) **planuje działania z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego i sposobu ich realizacji** – w przypadku ucznia gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej

Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Zadania Zespołu c.d.

- 4) stosownie do zalecanych form i sposobów pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okresów jej udzielania, **określa działania wspierające wobec rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi**, w tym poradniami specjalistycznymi, **placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami** działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- 5) opracowuje **plan działań wspierających lub indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny**

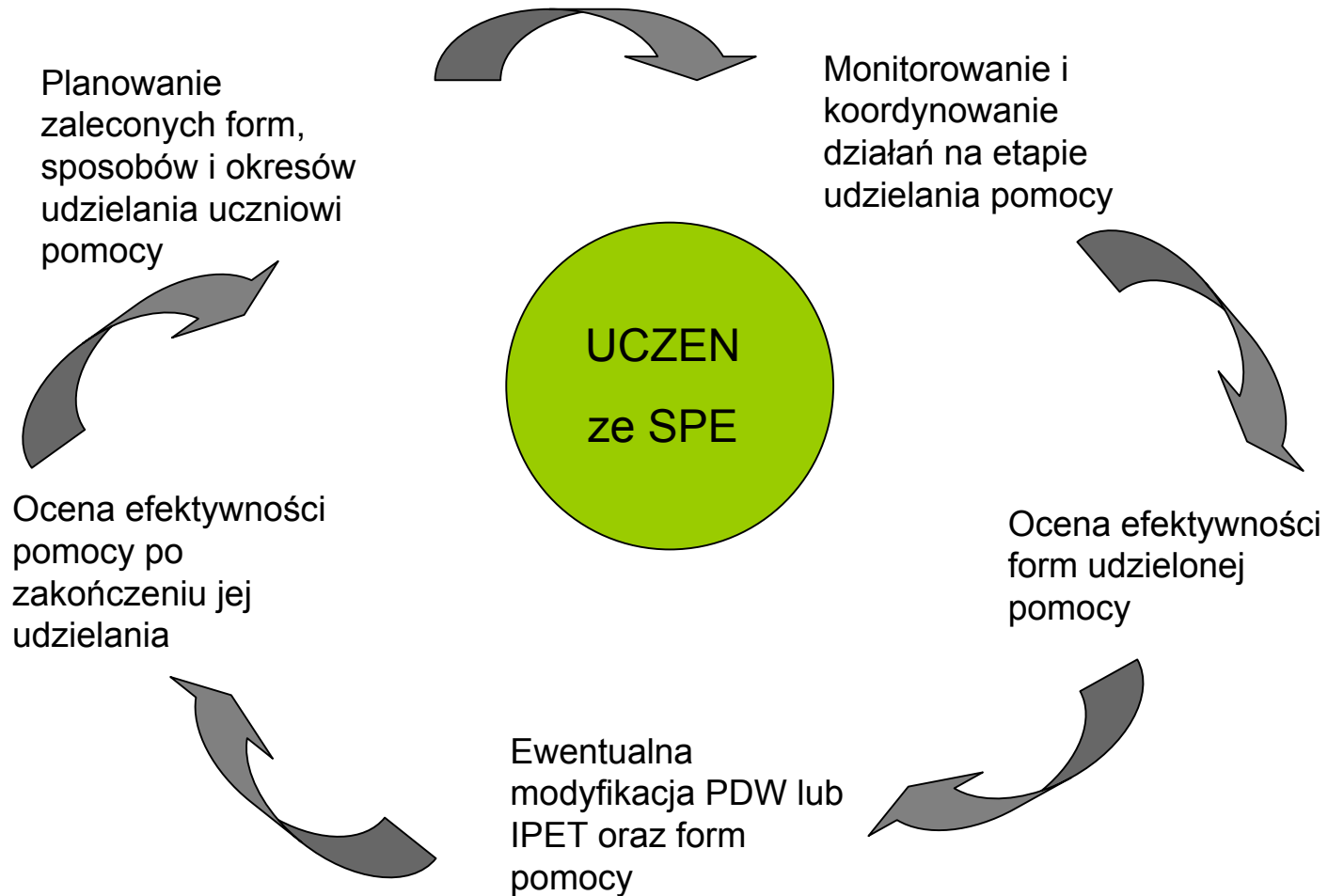
Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Zadania Zespołu c.d.

Zespół może określić zalecane formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej także na podstawie informacji zawartych w **karcie indywidualnych potrzeb ucznia**, przekazanej przez przedszkole lub szkołę, do której uczeń uczęszczał.

Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Działania zespołu stanowią proces



Plan Działań Wspierających (PDW) opracowuje się dla:

- **ucznia lub grupy uczniów** o jednorodnym rozpoznaniu, wobec których, ze względu na potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, określono potrzebę objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- **posiadającego opinię** poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
- **posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego**;
- **orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania.**

Plan Działań Wspierających (PDW) zawiera:

- a) **cele do osiągnięcia w pracy z uczniem** w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- b) **działania realizowane z uczniem** w ramach poszczególnych zalecanych form i sposobów udzielenia uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- c) **metody pracy** z uczniem,
- d) **zakres dostosowania wymagań edukacyjnych** wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- e) **działania wspierające wobec rodziców** ucznia,
- f) **zakres współdziałania** z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży

Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania
i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Zespoły utworzone dla uczniów mających **jednorodne indywidualne potrzeby** rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne mogą opracować **wspólny plan działań wspierających** dla tych uczniów.

Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania
i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) opracowuje się dla uczniów, którzy posiadają
orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

IPET opracowuje się po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny zawiera:

- **zakres dostosowania wymagań edukacyjnych** do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia,
- **rodzaj i zakres zintegrowanych działań** nauczycieli i specjalistów, w tym w przypadku:
 - ucznia niepełnosprawnego** – zakres działań o charakterze rewalidacyjnym,
 - ucznia niedostosowanego społecznie** - zakres działań o charakterze resocjalizacyjnym,
 - ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym** – zakres działań o charakterze socjoterapeutycznym;
- **formy i metody pracy z uczniem,**
- **ustalone przez dyrektora formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej** oraz **wymiar godzin,**
- **zajęcia** rewalidacyjne i resocjalizacyjne oraz inne zajęcia, stosownie do potrzeb;
- **działania wspierające rodziców uczniów oraz zakres współdziałania z poradniami, placówkami doskonalenia nauczycieli oraz innymi instytucjami.**

Współpraca z rodzicami – prace zespołu

1. Rodzice ucznia mogą uczestniczyć w spotkaniach zespołu
2. Dyrektor przedszkola, szkoły i placówki informuje rodziców o terminie spotkania zespołu
3. Osoby biorące udział w spotkaniach zespołu są zobowiązane do nie ujawniania spraw poruszanych na spotkaniu zespołu

Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Dla kogo zakłada się Kartę Indywidualnych Potrzeb Ucznia?

Dla ucznia posiadającego:

- **opinię** poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
- orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego,
- orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
- **dla ucznia, u którego ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne, nauczyciel, wychowawca grupy wychowawczej lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem, stwierdził potrzebę objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.**

Dla kogo nie zakłada się Karty Indywidualnych Potrzeb Ucznia?

Karty nie zakłada się uczniowi posiadającemu:

- **orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,**
- **opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.**

Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania
i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Co zawiera Karta?

- 1) **imię (imiona) i nazwisko ucznia;**
- 2) **nazwę przedszkola lub szkoły** oraz **oznaczenie grupy lub klasy**, do której uczeń uczęszcza;
- 3) **informację dotyczącą orzeczenia lub opinii albo stwierdzonej potrzeby** objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wynikającą z przeprowadzonych przez nauczycieli i specjalistów działań pedagogicznych;
- 4) **zakres** w którym uczeń wymaga **pomocy psychologiczno-pedagogicznej;**
- 5) **zalecane formy, sposoby i okresy** udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 6) **ustalone przez dyrektora formy, sposoby i okresy** udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej **oraz wymiar godzin**, w którym poszczególne formy będą realizowane;
- 7) **ocenę efektywności pomocy** psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi;
- 8) **terminy** spotkań zespołu;
- 9) **podpisy** osób biorących udział w poszczególnych spotkaniach zespołu.

Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania
i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Dyrektor przedszkola lub szkoły **wpisuje do Karty** ustalone formy, sposoby i okres udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla ucznia oraz wymiar godzin, umieszcza datę i podpis.

Dyrektor przedszkola, szkoły i placówki **informuje na piśmie rodziców** ucznia o **ustalonych formach, sposobach i okresie** udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz **wymiarze godzin**, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane.

Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania
i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Zasady współpracy

Do dnia 15.11.2011 r. uczestnicy seminarium podejmują się przeprowadzenia **jednego szkolenia/warsztatu dla nauczycieli** dotyczącego tematyki omawianej podczas seminarium z wykorzystaniem przekazanych materiałów.

Do dnia 20.11.2011 r. przesłanie następującej dokumentacji szkolenia:

- Sprawozdanie z przeprowadzonego szkolenia
- Program szkolenia oraz scenariusz jeśli był modyfikowany lub wzbogacany o dodatkowe treści
- Listę obecności uczestników szkolenia
- Podsumowany arkusz ewaluacji

Wzory wszystkich druków zostaną przekazane w wersji elektronicznej.

Kontakt: izabella.lutze@ore.edu.pl