

ORGANIZACJA PRACY SZKOLNEGO ZESPOŁU

BOŻENA MOSSAKOWSKA

Ogólnopolskie seminarium
pn.: „Kompetentny nauczyciel – jak konstruować indywidualne
programy edukacyjno-terapeutyczne oraz plany działań
wspierających”

20-21.10.2011 r., Wydział Rozwoju Szkół i Placówek ORE

NOWE REGULACJE PRAWNE

- w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych

NOWE REGULACJE PRAWNE

- w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych
- w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach

Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje się i udziela na zasadach określonych w rozporządzeniu:

1 września 2011 r.

- **przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych**
- **gimnazja,**
- **szkoły specjalne wszystkich typów oraz oddziały specjalne**
- **placówki**

1 września 2012 r.

- **szkoły podstawowe**
- **szkoły ponadgimnazjalne**

Specjalne potrzeby edukacyjne


Pojęcie **specjalne potrzeby edukacyjne** pojawiło się już w 1978 r. w Wielkiej Brytanii w dokumencie zwanym Warnock Report i zostało upowszechnione w Deklaracji z Salamanki opublikowanej przez UNESCO w 1994 roku.

Specjalne potrzeby edukacyjne

Rozpoznawanie i zaspokajanie specjalnych potrzeb dotyczy osób z odchyleniami od normy:

- **Odchylenia ujemne** powodują **ograniczenia** rozwoju fizycznego i psychicznego, **utrudniają** naukę i adaptację zawodową, **zakłócają** społeczne funkcjonowanie człowieka, czyniąc go osobą niepełnosprawną.
- **Odchylenia dodatnie** to szczególne **uzdolnienia i talenty**

(Jadwiga Jastrząb, 1995)



Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
to uczeń, który do osiągnięcia sukcesu **potrzebuje specjalnych:**

- metod nauczania
- środków dydaktycznych
- form nauczania czyli specjalnych zabiegów metodycznych, wychowawczych, organizacyjnych.

Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

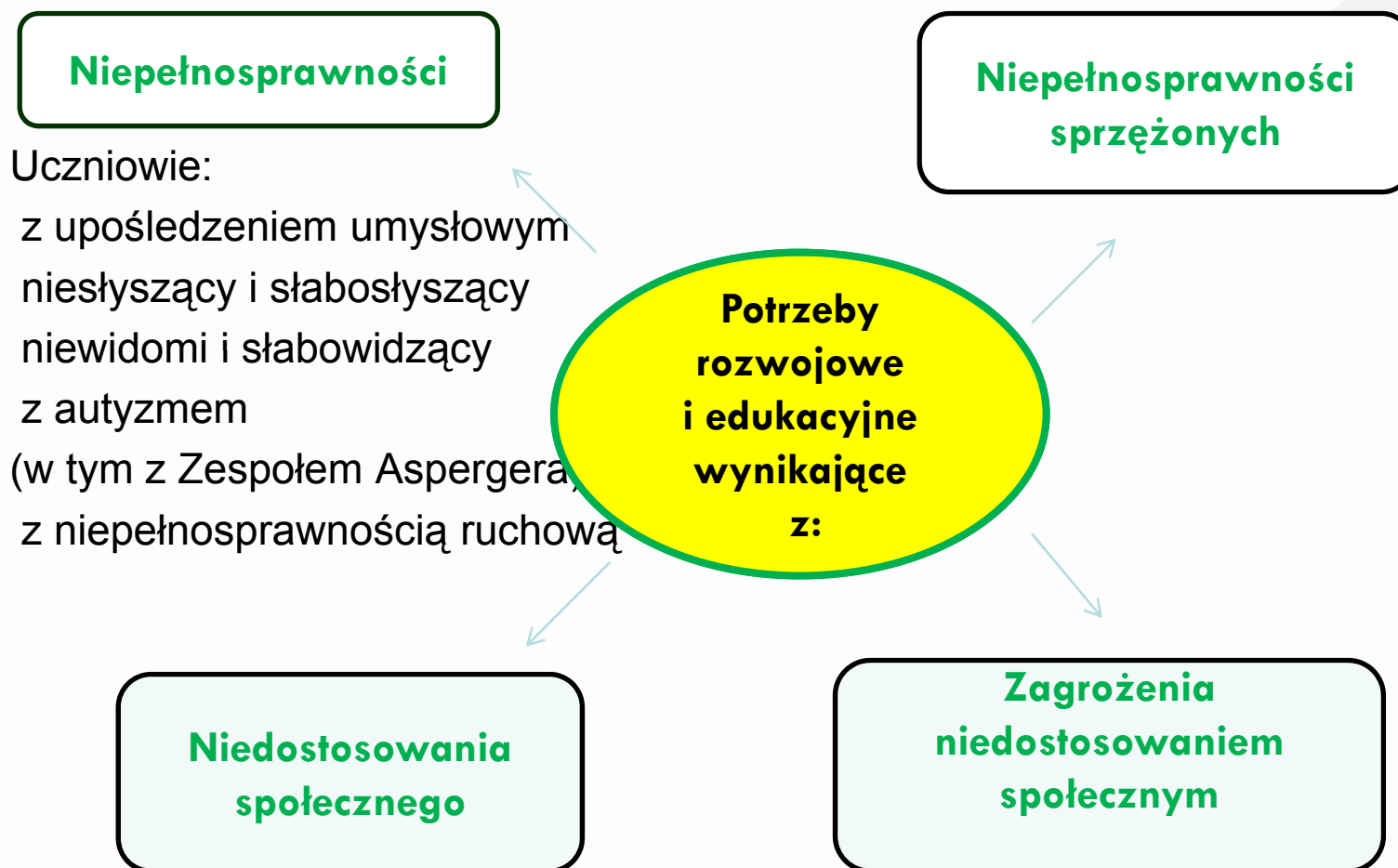
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi
w przedszkolu, szkole i placówce polega na:

rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych

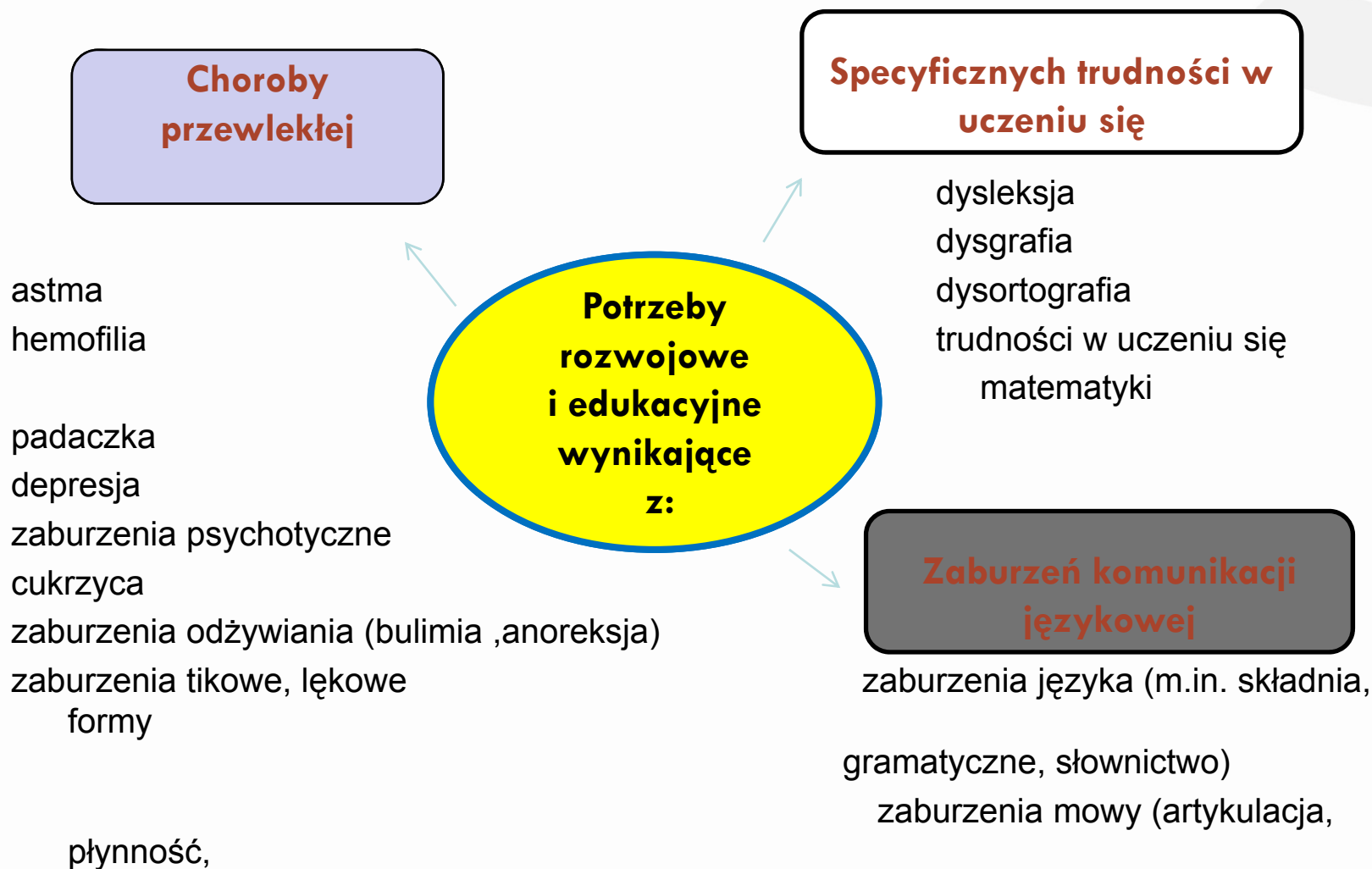
rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb

rozwojowych edukacyjnych uczniów

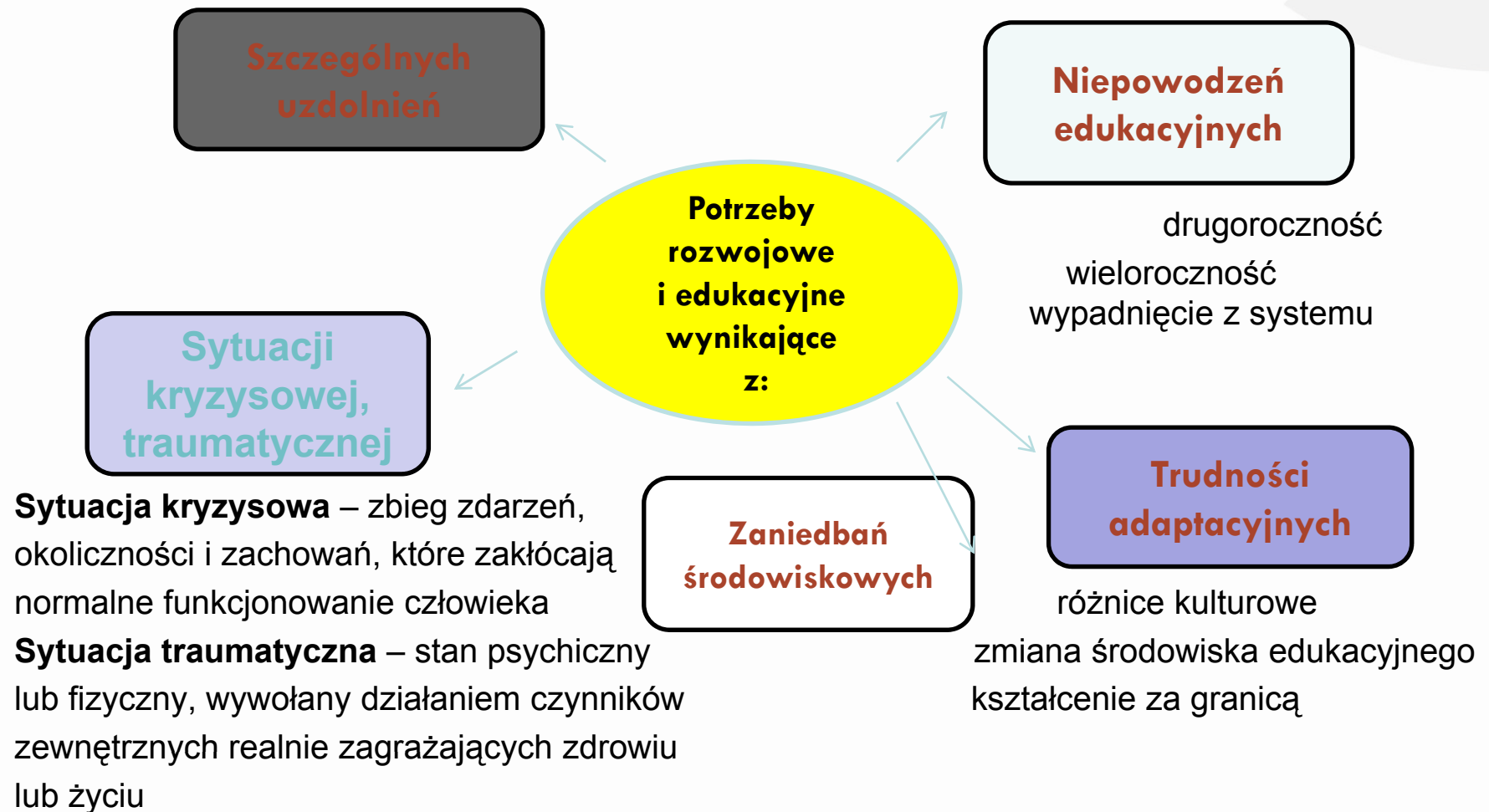
INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO TERAPEUTYCZNY WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA



KARTA INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNI PLAN DZIAŁAŃ WSPIERAJACYCH



KARTA INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNI PLAN DZIAŁAŃ WSPIERAJACYCH



Kto udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają prowadzący zajęcia z uczniem: nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści, w szczególności, psycholodzy, pedagodzy, logopedzi i doradcy zawodowi, we współpracy z:

- rodzicami/opiekunami uczniów;
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
- placówkami doskonalenia nauczycieli;
- innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
- organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Szkoła jest zobowiązana objąć ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomocą psychologiczno- pedagogiczną:

- **stałą**
- **czasową**

oraz **dokumentować** działania pomocowe.

Dotychczas nie były jednoznacznie rozwiązane kwestie dokumentowania świadczonej pomocy psychologiczno- pedagogicznej wymienionym grupom uczniów (a nawet nie wszystkim pomoc była świadczona).

Kto planuje i koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

Planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce jest zadaniem zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów, prowadzących zajęcia z danym uczniem, tworzących **zespół**.

Dyrektor wyznacza osobę lub osoby koordynujące pracę zespołu.

Spotkania zespołu zwołuje, w miarę potrzeb, osoba koordynująca pracę Zespołu, **nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.**

Kogo wyznaczyć na koordynatora?

- **Psycholog lub pedagog szkolny**

- obarczenie dużą ilością zadań (-)
- zdjęcie odpowiedzialności z nauczycieli (-)
- wysoki poziom zrealizowanych zadań (+)

- **Wychowawca klasy:**

- równomierne rozłożenie zadań (+)
- przejęcie odpowiedzialności przez nauczycieli (+)
- doskonalenie umiejętności przy wsparciu psychologa lub pedagoga szkolnego (+)

Organizacja pracy Zespołu

Zespół tworzy dyrektor szkoły dla ucznia:

orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,

orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego,

opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,

wobec którego nauczyciel, wychowawca lub specjalista stwierdził **potrzebę objęcia** pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wynikającą z przeprowadzonych działań pedagogicznych

Kto może brać udział w posiedzeniu Zespołu?

Rodzice ucznia mogą uczestniczyć w pracach Zespołu w części dotyczącej ich dziecka; (o terminie posiedzenia Zespołu i możliwości uczestnictwa w jego pracach dyrektor zawiadamia rodziców ucznia).

Przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na wniosek dyrektora.

Inne osoby, w szczególności lekarze, psychologzy, pedagodzy, logopedzi lub inni specjaliści – na wniosek rodzica ucznia.

Zadania Zespołu

Ustala zakres, w którym uczeń wymaga **pomocy psychologiczno-pedagogicznej** z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne.

Określa zalecane formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem zaleceń zawartych odpowiednio w orzeczeniu lub opinii oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia i indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.

W przypadku ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: zalecane formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej stanowią część indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego opracowywanego w ramach prac zespołu.

Planuje działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób ich realizacji.

Podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

Zadania Zespołu

Stosownie do zalecanych form i sposobów pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okresów jej udzielania:

określa działania wspierające wobec rodziców ucznia,

ustala **zakres współdziałania:**

- z **poradniami psychologiczno -pedagogicznymi**,
w tym poradniami specjalistycznymi,
- **placówkami doskonalenia nauczycieli**,
- **organizacjami pozarządowymi**,
- **innymi instytucjami** działającymi na rzecz rodziny,
dzieci i młodzieży;

Zadania Zespołu

Zakłada i prowadzi Kartę Indywidualnych Potrzeb Ucznia.

Opracowuje Plan Działań Wspierających.

Opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny,
Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia.

Dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, w tym efektywności prowadzonych zajęć:

- ⇒ *dokonując oceny **określa wnioski i zalecenia** dotyczące dalszej pracy z uczniem, w tym **zalecane formy, sposoby i okresy** udzielania uczniowi dalszej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;*
- ⇒ *ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej **uczniowi z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego** stanowi **część wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.***

W pracy z każdym uczniem bardzo ważna jest **wrażliwość** i **empatia** nauczyciela, który powinien:

- **posiadać** wiedzę o potrzebach konkretnego dziecka
- **odczuwać** jego problemy,
- **rozumieć** ich przyczyny

aby **szukać** najskuteczniejszych sposobów zaspokajania jego potrzeb.

Zadania dla nauczycieli

- Umiejętność pracy w zespole
- Gotowość na zmiany
- Podnoszenie kwalifikacji i kompetencji

Dziękuję

Bożena Mossakowska

Doradca metodyczny w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

bozena.mossakowska@wcies.edu.pl