

*„Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala,  
nie ciągnie a wznosi,  
nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy,  
nie żąda a zapytuje – przeżyje wraz z dziećmi wiele  
natchnionych chwil.”*

*Janusz Korczak*



# *Program Wychowawczy*

*Szkoły Podstawowej nr 1  
im J. Korczaka w Czersku*

*Rok szkolny 2012 / 2013*

## SPIS TREŚCI

- I. Założenia organizacyjne programu
- II. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego
- III. Ewaluacja programu
- IV. Misja szkoły – cele i zadania szkoły
- V. Wizja szkoły
- VI. Zasady współpracy z rodzicami
- VII. Instytucje i organizacje współdziałające w realizacji programu
- VIII. Nauczyciel wychowawca
- IX. Sylwetka absolwenta szkoły
- X. Obszary działań Programu Wychowawczego
- XI. Zadania i formy realizacji
- XII. Harmonogram imprez i uroczystości

Program zatwierdzony Uchwałą Nr ..... Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr 1 im. J. Korczaka w Czersku z dnia .....

W dniu .....Rada Rodziców działająca przy Szkole Podstawowej N r 1 w Czersku uchwaliła w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w/w program.

## **I. Założenia organizacyjne programu**

1. Program obejmuje wszystkich uczniów i nauczycieli poprzez realizację zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych i klasowych, a także rodziców poprzez uczestnictwo w życiu szkoły i realizacji jej zadań statutowych.
2. Program realizowany jest na wszystkich możliwych płaszczyznach współdziałania i oddziaływania wychowawczego poprzez przygotowanie i realizację klasowych planów wychowawczych, poprzez różnicowanie metod i form, dostosowywanie ich każdorazowo do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej .
3. Szkoła nasza ma być miejscem przyjaznego spotkania dzieci o różnym stopniu rozwoju emocjonalnego, psychicznego i fizycznego, a także ich rodziców, którzy czynnie wspierają jej działania.
4. Szkoła jest placówką przestrzegającą praw dziecka, ucznia czyli praw człowieka, która stosuje różnorodne działania, aby w sposób adekwatny do potrzeb pomóc uczniowi mającemu trudności w opanowaniu podstawy programowej, w funkcjonowaniu szkolnym, społecznym, a także przyczynić się do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów, szkołą, która kultywuje wśród uczniów tradycje patriotyczne, wie jak promować pozytywny wizerunek Polski.

## **II. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. i jej nowelizacja przyjęta przez Sejm 19.03.2009 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 23.03.2009 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 54, poz. 442).
- Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 nr 4, poz. 17 )
- Rozporządzenie MEN z dnia 7. 01.2003 r w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11, poz. 114 )
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Cz ersku

## **III. Ewaluacja programu**

Ewaluacja programu odbywać się będzie w postaci ankiet, wywiadów, analizy dokumentacji pracy pedagoga, psychologa, analizy zapisów w dzienniku, analizy projektów edukacyjnych, udziału uczniów w konkursach, olimpiadach i imprezach szkolnych.

## **IV. Misja szkoły – cele i zadania szkoły**

**Szkoła i jej działania są po to, aby:**

**Uczniowie:**

- byli przygotowani do dalszej nauki na poziomie gimnazjalnym,
- osiągnęli jak najlepsze wyniki na sprawdzianie zewnętrznym,
- znali podstawowe wartości moralne i wykorzystywali je w codziennym życiu,
- potrafili współdziałać w grupie i wykazywać się odpowiedzialnością w kontaktach z innymi,
- potrafili właściwie reagować w sytuacjach konfliktowych i zagrożenia życia,
- przyjmowali właściwą postawę wobec środowiska naturalnego i Ojczyzny.

**Rodzice:**

- darzyli nas zaufaniem i mogli liczyć na wsparcie w wychowaniu dzieci na gruncie uniwersalnego systemu wartości,
- angażowali się w życie szkoły.

**Pracownicy szkoły:**

- mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,

**Szkoła:**

- cieszyła się uznaniem w środowisku.

**W związku z powyższym szkoła nasza zapewni:**

1. aktywne metody nauczania i wychowania,
2. indywidualizację nauczania i wychowania, zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, zajęcia indywidualne w domu rodzinnym dziecka, a także inne zajęcia zgodnie z potrzebami (rewalidacja),
3. rozwój zainteresowań i pasji twórczej dziecka,
4. troskę o dziecko i oddziaływanie w kierunku harmonijnego rozwoju każdego ucznia – podmiotowe podejście do ucznia,
5. pomoc w samorealizacji uczniów,
6. współdziałanie rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących działalności szkoły,
7. uaktywnianie działalności rodziców na rzecz klasy, szkoły,
8. szkolenia, warsztaty dla rodziców zgodnie z potrzebami środowiska,
9. zajęcia związane z profilaktyką niedostosowania społecznego i przeciwdziałania agresywnemu zachowaniu się,
10. organizowanie wyjazdów integracyjnych uczniów (wycieczki, biwaki, itp.),
11. utrzymanie wysokiej pozycji szkoły w środowisku (konkursy przedmiotowe i inne, osiągnięcia sportowe, itp.),
12. promocję szkoły w środowisku lokalnym,
13. pomoc psychologiczno-pedagogiczną zarówno uczniom, rodzicom jak i nauczycielom.

## **V. Wizja szkoły (*jaka ma być szkoła*)**

W naszej szkole proces wychowania traktowany będzie priorytetowo. Celem działań szkoły będzie, więc kształtowanie osobowości dziecka, jego zachowań w każdej sytuacji według zasad humanistycznych. Uwzględniać będziemy jego potrzeby psychofizyczne i możliwości, nasilając pracę z uczniem mającym trudności w opanowaniu podstawy programowej.

Efektom funkcjonowania szkoły jest osiągnięcie następujących standardów:

1. W obszarze kształcenia:

- absolwenci opanują umiejętności kluczowe na poziomie umożliwiającym kontynuowanie nauki w gimnazjum,
- uczniowie mają możliwość rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań,
- szkoła stwarza wszystkim uczniom jednakowe szanse edukacyjne,
- Wewnątrzszkolny System Oceniania jest sprawiedliwy, motywujący ucznia do nauki, satysfakcjonujący uczniów, rodziców i nauczycieli,

- szkoła stosuje takie formy i metody pracy, aby pomóc uczniowi mającemu trudności w nauce.
2. W obszarze opieki, wychowania i profilaktyki:
- szkoła stanowi bezpieczne i przyjazne środowisko, sprzyjające rozwojowi uczniów,
  - program wychowawczy szkoły wspomaga rodzinę w wychowaniu dziecka na gruncie uniwersalnego systemu wartości,
  - uczniowie budują i akceptują tradycję i obrzędowość szkoły,
  - program profilaktyczny szkoły jest dostosowany do rozwoju uczniów i potrzeb środowiska, w którym żyją,
  - oferuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
  - szkoła kultywuje tradycje patriotyczne, promuje pozytywny wizerunek Polski.
  - w szkole przestrzega się praw dziecka, ucznia, praw człowieka.
3. W obszarze zarządzania:
- szkoła posiada wykwalifikowaną i twórczą kadrę pedagogiczną, gwarantującą osiągnięcie celów z obszarów I i II,
  - baza dydaktyczna szkoły zapewnia realizację programu edukacyjnego,
  - szkoła umie promować się w środowisku lokalnym.

**Nasza szkoła ma być, więc:**

1. twórcza, otwarta i tolerancyjna;
2. przygotowująca do życia i współdziałania z innymi ludźmi;
3. dostrzegająca potrzeby indywidualne każdego ucznia;
4. tworząca przyjazną atmosferę dla każdego ucznia i jego rodziców;
5. przeciwdziałająca wszelkim formom agresji w szkole i w rodzinie;
6. czuwająca nad prawidłowym przebiegiem komunikacji interpersonalnej;
7. wspomagająca samorealizację ucznia i motywująca do kolejnych progów edukacyjnych;
8. wspierająca uczniów i ich rodziców w trudnych sytuacjach życiowych;
9. przestrzegająca praw dziecka, ucznia;
10. kultywująca tradycje.

## **VI. Zasady współpracy z rodzicami**

Zadania wychowawcze realizowane będą przy współpracy z rodzicami zgodnie z następującymi zasadami.:

1. przestrzeganie ogólnie przyjętych norm w kontaktach z rodzicami;
2. zapoznanie rodziców ze Szkolnym Systemem Oceniania, z Przedmiotowym Systemem Oceniania i Szkolnym, Programem Wychowawczym, a także Szkolnym Programem Profilaktyki i z innymi programami stosowanymi w szkole;
3. przekazywanie na bieżąco informacji o uczniu i szkole w sposób jasny i rzeczowy;
4. rzetelna wymiana informacji;
5. partnerstwo we wzajemnych kontaktach, empatia;
6. respektowanie wzajemnych ustaleń;
7. współodpowiedzialność za wychowanie;
8. włączenie rodziców do współpracy w organizowaniu życia klasy i szkoły (wycieczki, konkursy, kursy, pogadanki, sponsorowanie itp.);
9. pogadanki, szkolenia, warsztaty dla rodziców według zaistniałych potrzeb;
10. rozpoznawanie potrzeb rodziców i ich dzieci w różnych dziedzinach życia szkolnego, w tym organizacji czasu wolnego.

## **VII. Instytucje i organizacje współdziałające w realizacji programu**

1. Urząd Miejski,
2. Komisariat Policji w Czersku,
3. Straż Miejska w Czersku,
4. Straż Pożarna w Czersku
5. Kuratorium Oświaty,
6. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny,
7. Zespół Kuratorów Sądowych,
8. Centrum Pomocy Rodzinie,
9. Ośrodek Kultury w Czersku,
10. Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
11. Ośrodek Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
12. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chojnicach,
13. Parafia Rzymsko – Katolicka,
14. Rada Rodziców,
15. Oddział LOP,
16. Oddział PCK,
17. Stowarzyszenie Przyjaciół „Jedynki”
18. Nadleśnictwo Czersk,
19. Fundacja Nasza Ziemia,
20. Centrum Edukacji i Informacji Ekologicznej w Gdańsku,
21. Inne działające na rzecz dziecka i rodziny.

## **VIII. Nauczyciel wychowawca**

1. Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywa wychowawca klasy, który:
  - własną osobowością, spójnością w nauczaniu wartości wpływa na prawidłową ocenę postaw moralnych, kształtując pożądane cechy charakteru,
  - szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć,
  - współpracuje z rodzicami w zakresie kierunku rozwoju osobowości dziecka,
  - umie zintegrować zespół klasowy,
  - zna swych wychowanków, ich środowisko rodzinne,
  - diagnozuje problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania,
  - dba o właściwą atmosferę klasy, kierując się zasadą obiektywizmu i życzliwości,
  - współpracuje z nauczycielami innych przedmiotów,
  - zna sukcesy i porażki swoich uczniów,
  - uczy samorządności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności,
  - pozwala wychowankom na wyrażanie własnych poglądów,
  - jest wymagający w stosunku do siebie i uczniów,
  - pomaga uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju,
  - jest konsekwentny w słowach i czynach, umiejętnie stosuje nagrody i kary,
  - analizuje przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informuje rodziców o jego postępach,
  - wdraża uczniów do samooceny i samokontroli,
  - dokonuje oceny zachowania ucznia.
2. Wychowawcy klas I i IV realizują zadania mające na celu wspieranie uczniów i przystosowanie ich do środowiska szkolnego oraz nowej grupy wiekowej.
  - W klasie I: - szczególna opieka nad uczniami w czasie przerw we wrześniu i październiku;
    - zapoznanie z budynkiem i otoczeniem szkoły;
    - właściwe ustawianie się przed klasą;
    - umiejętnie korzystanie z sanitariatów;

- opracowanie **reguł współpracy w czasie zajęć- kontraktu** oraz konsekwencji jego nie przestrzegania;
- zapoznanie z kodeksem praw i obowiązków ucznia;
- W klasie IV:
  - szczególna opieka nad uczniami we wrześniu i październiku;
  - zapoznanie z prawami obowiązkami ucznia (Statut Szkoły, regulaminy szkolne);
    - właściwe zachowanie się podczas przerw (zakaz opuszczania terenu szkoły, ustawianie się przed klasą po dzwonku);
    - dbałość o mienie własne i innych (zwłaszcza podczas zmian sal lekcyjnych);
    - opracowanie reguł współpracy w czasie zajęć- **kontraktu** oraz konsekwencji jego nie przestrzegania; (wzór kontraktu- załącznik nr 1)
  - wdrożenie uczniów do poprawnego odczytywania planu zastępstw;
  - zapoznanie uczniów z rolą pedagoga szkolnego, psychologa i rzecznika praw ucznia

**W oparciu o Program Wychowawczy i Program Profilaktyki Szkoły, wychowawcy klas I i IV w zespołach wychowawczych opracowują oddziałowe programy wychowawcze na dany etap edukacyjny (I etap- klasy I-III i II etap- klasy IV-VI).**

**Każdy wychowawca dodatkowo zobowiązany jest do opracowania planu pracy wychowawczej ( tematyka godzin wychowawczych) na dany rok szkolny.**

**Wychowawca klas I-III zakłada klasowy zeszyt do obserwacji zachowania uczniów, a klas IV -VI „Klasowy zeszyt pochwał i uwag”, w którym notuje sukcesy, nagrody i kary oraz pozytywne i negatywne działania uczniów przyznając punkty dodatnie lub ujemne zgodnie z regulaminem oceniania zachowania. Wpisów do zeszytu dokonują nie tylko wychowawcy, ale wszyscy nauczyciele pracujący w szkole.**

## **IX. Sylwetka absolwenta szkoły**

- Samodzielny – daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- Twórczy, stara się rozwiązać napotkane problemy, naukę traktuje jako coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas, stara się je rozwijać i dąży do realizacji własnych zamierzeń.
- Uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- Odpowiedzialny – gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- Umie prawidłowo funkcjonować w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej i lokalnej.
- Jest ciekawy świata i otwarty na zdobywanie wiedzy i umiejętności korzystając z różnych źródeł.
- Tolerancyjny – rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- Akceptuje siebie i szanuje godność innych – jest zawsze grzeczny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- Szanuje prawo – przestrzega statutu i regulaminów Szkoły i innych zasad ustalonych przez organy Szkoły, przestrzega prawo i zasady ustalone przez odpowiednie organy w mieście i kraju.
- Obowiązkowy i punktualny – dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- Przyjazny dla środowiska- zauważa piękno natury, szanuje przyrodę i właściwie z niej korzysta.

- Jest odpowiedzialny za swoje zdrowie- prowadzi właściwy tryb życia.
- Dbający o tradycje: klasy, szkoły, środowiska.
- Zna i respektuje obowiązki wynikające z tytułu bycia: uczniem, dzieckiem, kolegą, członkiem społeczeństwa, Polakiem i Europejczykiem.

## **X. Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły.**

1. System monitoringu wizyjnego w Szkole Podstawowej nr 1 im. J. Korczaka w Czersku ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zachowania zdrowia wśród uczniów.
2. System monitoringu wizyjnego ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.
3. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
4. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia szkolnego mienia itp. zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez: Dyrekcję szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy Policji

## **XI. Obszary działań Programu Wychowawczego**

1. Rozwój intelektualny ucznia
2. Rozwój emocjonalny ucznia
3. Rozwój społeczny ucznia:
  - a) funkcjonowanie w klasie
  - b) funkcjonowanie w społeczeństwie
4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie
5. Rozwój zdrowotny ucznia
6. Życie w rodzinie



## XII. Zadania i formy realizacji

### 1. Rozwój intelektualny ucznia:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Praca z uczniem zdolnym.	<ul style="list-style-type: none"><li>realizacja zadań związanych z kształceniem uczniów zdolnych,</li><li>możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania,</li><li>przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych,</li><li>prowadzenie kół zainteresowań,</li><li>różnicowanie zadań na lekcji,</li><li>konsultacje indywidualne,</li><li>rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów poprzez projekty ponadprzedmiotowe (klasy żeglarskie)</li></ul>
2	Praca z uczniem mającym trudności w nauce.	<ul style="list-style-type: none"><li>prowadzenie zajęć wyrównawczych i korekcyjnych,</li><li>organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li><li>organizowanie pomocy w odrabianiu lekcji w ramach wolontariatu (Klub Wolontariatu);</li><li>odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej;</li><li>współpraca z pedagogiem, psychologiem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, ośrodkiem zdrowia,</li><li>dostosowanie form i metod pracy do specyficznych trudności dziecka.</li></ul>
3	Działania na rzecz dzieci niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none"><li>integracja klasowa,</li><li>udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych i logopedycznych,</li><li>udział w programie „Czy naprawdę jesteśmy inni? Razem w naszej szkole”</li><li>okazjonalne zbiórki charytatywne,</li><li>całoroczna zbiórka nakrętek w celu pozyskania funduszy na likwidację barier architektonicznych dla niepełnosprawnych uczniów.</li></ul>
4	Wdrażanie ucznia do mądrego planowania czasu pracy i czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"><li>zachęcanie do własnego rozwoju intelektualnego poprzez korzystanie z materiałów edukacyjnych,</li><li>propagowanie zajęć pozalekcyjnych do rozwijania zainteresowań i pasji – żeglarstwo, gry planszowe, teatr, zajęcia artystyczne,</li><li>propagowanie wśród uczniów czytelnictwa poprzez organizowanie wystaw i konkursów czytelniczych, Święta Książki,</li><li>zachęcanie do obcowania z książką poprzez prezentację ulubionych książek w klasie, szkole</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• „wędrujące książki”-wymiana książek między uczniami,</li> <li>• wdrażanie do mądrego korzystania ze środków masowego przekazu,</li> <li>• zapoznanie uczniów z różnymi aktywnymi formami spędzania czasu wolnego ( sport),</li> <li>• organizacja zawodów sportowych, biegów ulicznych, wycieczek rowerowych i in.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Rozwój emocjonalny ucznia:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Radzenie sobie w różnych sytuacjach np. stresowych, problemowych, nowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze sposobami koncentracji uwagi,</li> <li>• spotkania z pedagogiem, psychologiem, policjantem,</li> <li>• pogadanki na lekcjach wychowawczych,</li> <li>• prowadzenie lekcji otwartych,</li> <li>• ćwiczenia relaksacyjne,</li> <li>• przedstawienia profilaktyczne.</li> </ul>
2	Wdrażanie postaw asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie postaw asertywnych poprzez zabawy integracyjne, dyskusje, filmy edukacyjne,</li> </ul>
3	Kształcenie umiejętności akceptacji samego siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzmożona opieka nad dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu,</li> <li>• pogadanki na temat akceptacji siebie na godzinach wychowawczych.</li> </ul>

## 3. Rozwój społeczny ucznia

### a) funkcjonowanie w klasie:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w zespole klasowym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminów szkolnych i kontraktu klasowego,</li> <li>• „Klasowy zeszyt pochwał i uwag” w klasach IV-VI</li> <li>• klasowy zeszyt do obserwacji zachowania uczniów w klasach I-III</li> <li>• organizacja imprez klasowych jak: wycieczki, dyskoteki klasowe, wyjścia do teatru lub kina, rozgrywki sportowe, andrzejki i wigilie klasowe,</li> <li>• dbanie o salę lekcyjną -udział w konkursie na najbardziej zadbaną izbę lekcyjną.</li> </ul>
2	Nauka rozwiązywania konfliktów, przyjmowanie krytyki i opinii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia na temat: asertywność i negocjacje jako nieagresywne sposoby rozwiązywania konfliktów,</li> </ul>
3	Budowanie więzi między uczniami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazywanie na lekcjach wychowawczych</li> </ul>

		<p>takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, zdolność empatii, wyrażanie uczuć, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach życiowych poprzez stosowanie metod aktywnych jak: drama, trening interpersonalny, ćwiczenia grupowe</p>
4	Podnoszenie poziomu kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie wśród uczniów właściwych i kulturalnych zachowań,</li> <li>• uczenie właściwego korzystania z telefonu komórkowego, internetu i innych urządzeń elektronicznych.</li> </ul>

### b) funkcjonowanie w społeczeństwie:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Kształtowanie samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybory do samorządu klasowego,</li> <li>• wybory i działalność Samorządu Uczniowskiego</li> </ul>
2	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pełnienie przez uczniów różnego rodzaju funkcji: poczet sztandarowy Szkoły, członkowie organizacji szkolnych: SK PCK, SK LOP, dyżurni na terenie szkoły, Zarząd SU</li> <li>• realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych w ramach różnych przedmiotów,</li> </ul>
3	Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły i w czasie wakacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Szkoła bez przemocy”,</li> <li>• realizacja programów: „Bezpieczna droga do szkoły”</li> <li>• przypomnienie zasad poruszania się po drodze ze szczególnym zwróceniem uwagi na rowerzystów (dzieci klas I-III bez opieki nie mogą poruszać się na rowerze)</li> <li>• propagowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia,</li> <li>• pełnienie dyżurów podczas przerw przez uczniów klas V i VI,</li> <li>• spotkania z policjantem</li> <li>• przestrzeganie regulaminów szkolnych: Regulamin Uczniowski, regulamin świetlicy, biblioteki, sali gimnastycznej i in.</li> <li>• konkursy na temat bezpieczeństwa w czasie zabaw i wakacji,</li> </ul>
4	Kształtowanie odpowiedzialności za porządek w szkole i wokół niej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczne sprzątanie wyznaczonych rejonów na terenie budynku szkoły i wokół niej,</li> </ul>
5	Kształtowanie u uczniów potrzeby udzielania pomocy innym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na godzinach wychowawczych</li> </ul>

		<p>mające na celu uwrażliwienie uczniów na krzywdę innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z podmiotami i instytucjami, które zajmują się udzielaniem pomocy (adresy, numery telefonów np.999, 112),</li> <li>• nauka udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach poprzez pokazy i ćwiczenia – SK PCK, pielęgniarka</li> <li>• kształtowanie u uczniów potrzeby bezinteresownej pomocy (wolontariat) np. pomoc w nauce.</li> </ul>
6	Otoczenie opieką uczniów niepełnosprawnych i przewlekle chorych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzystanie z materiałów poświęconych problemom dzieci przewlekle chorych z serii „One są wśród nas”,</li> <li>• Właściwe rozwiązywanie przez nauczycieli ewentualnych problemów związanych z dzieckiem przewlekle chorym (cukrzyca, astma, padaczka),</li> <li>• uczenie tolerancji wobec uczniów niepełnosprawnych i chorych</li> </ul>
7	Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznajomienie rodziców z podstawowymi dokumentami Szkoły – Statut Szkoły, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, WSO,</li> <li>• współdziałanie w tworzeniu programów i planów pracy szkoły,</li> <li>• praca własna na rzecz szkoły,</li> <li>• sponsorowanie przez rodziców,</li> <li>• udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, wycieczek,</li> <li>• zebrania rodziców z wychowawcami klas, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, rozmowy telefoniczne,</li> <li>• dzień otwarty czyli rozmowy rodziców z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pedagogiem,</li> <li>• prowadzenie poradnictwa dla rodziców i uczniów przez telefon zaufania,</li> <li>• kontakt z Rzecznikiem Praw Ucznia,</li> <li>• rozpoznawanie środowiska wychowawczego poprzez wywiady i wizyty w domach rodzinnych ucznia,</li> <li>• zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>• szkolenia dla rodziców.</li> </ul>
8	Przestrzeganie praw człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelekcja dla uczniów na temat praw człowieka ,</li> <li>• zapoznanie z kodeksem praw i obowiązków ucznia -Regulamin Uczniowski,</li> </ul>
9	Dbanie o kulturę języka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apele przeprowadzone w grupach wiekowych,</li> </ul>

uczniowskiego na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie z policjantem w klasach,</li> <li>• przestrzeganie kontraktu klasowego,</li> <li>• wyciąganie konsekwencji wobec uczniów za używanie wulgaryzmów, przekleństw i wyzwisk</li> </ul>
----------------------------	---

#### 4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Budzenie miłości do Ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja,</li> <li>• poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku,</li> </ul>
2	Kształtowanie poczucia przynależności do kultury europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na temat Unii Europejskiej w celu poznania aspektów geograficznych i kulturowych krajów Europy,</li> </ul>
3	Pielęgnowanie i pogłębianie tradycji związanych z „małą ojczyzną”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Czersk,</li> <li>• udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym i regionem,</li> </ul>
4	Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość historii i symboliki szkolnej (hymn, patron, logo),</li> <li>• aktywny udział w realizacji zadań związanych z Dniem Patrona (Święto Szkoły),</li> <li>• udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: pasowanie pierwszoklasistów, jasełka, Tydzień Kultury Ekologicznej, Szkolny Dzień Zdrowia, Święto Szkoły, Mikołajkowa Aukcja</li> </ul>
5	Znajomość życia i działalności Patrona Szkoły - Janusza Korczaka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja konkursów związanych z patronem szkoły,</li> <li>• przygotowanie uroczystości Święta Szkoły,</li> <li>• pogadanki o patronie na godzinach wychowawczych,</li> <li>• gazetki klasowe przedstawiające sylwetkę J. Korczaka</li> </ul>
6	Kształtowanie właściwej postawy wobec własnego wizerunku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie o kulturę stroju i estetykę wyglądu zewnętrznego.</li> </ul>

#### 5. Rozwój zdrowotny ucznia:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja szkolnego Programu Profilaktyki,</li> <li>• realizacja Programu Szkoły Promującej</li> </ul>

		<p>Zdrowie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja programu „Owoce w szkole” i „Kubek mleka”,</li> <li>• spotkanie z dietetykiem na temat właściwego odżywiania,</li> <li>• pogadanki na temat problemów zdrowotnych wynikających z otyłości</li> <li>• spotkanie z stomatologiem</li> </ul>
2	Dbanie o zdrowie swoje i innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki z rodzicami na zebraniach i uczniami na godzinach wychowawczych na temat objawów oraz profilaktyki w zakresie chorób zakaźnych,</li> <li>• wykonanie gazetek informacyjnych na holu,</li> <li>• realizacja programu edukacyjnego „Między nami kobietkami”,</li> <li>• akcja „ Lekki tornister”w klasach I- III</li> <li>• realizacja programów dotyczących walki z nałogami</li> </ul>
3	Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie i wdrożenie programów ekologicznych, innowacji o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej,</li> <li>• organizacja konkursów ekologicznych,</li> <li>• obchody Dnia Ziemi,</li> <li>• udział w akcji Sprzątanie Świata,</li> <li>• segregowanie i zbiórka surowców wtórnych,</li> <li>• ekspozycja gazetek, plakatów na temat degradacji środowiska i sposobów zapobiegania jej,</li> <li>• spotkania z leśniczym, opiekunami schroniska dla zwierząt,</li> <li>• dbałość o tereny zielone w najbliższym środowisku,</li> </ul>
4	Walka z agresją i przemocą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w programach edukacyjno-wychowawczych dotyczących przemocy „Szkoła bez przemocy"</li> <li>• spotkania z policjantem ,</li> <li>• pogadanki z uczniami,</li> <li>• przedstawienia profilaktyczne,</li> <li>• rozmowy z uczniami na temat wpływu niewłaściwego korzystania z mediów na zdrowie człowieka.</li> </ul>

## 6. Życie w rodzinie:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Ukazywanie wartości rodzinnych .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na lekcjach wychowawczych,</li> </ul>
2	Ukazywanie roli zadań rodzicielskich .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja zawodów sportowych rodzinnych,</li> <li>• organizacja festynu z udziałem rodziców,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z okazji Dnia Matki</li> </ul>
3	Kształtowanie prawidłowych postaw międzyludzkich .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawy i imprezy integracyjne</li> <li>• praca w grupach</li> </ul>
4	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych we własnej rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z rodzicami</li> </ul>

## **XII. Harmonogram imprez i uroczystości (Załącznik nr 2)**

## KONTRAKT

**My uczniowie klasy ..... postanawiamy:**

- 1. Systematycznie przygotowywać się do zajęć i wykonywać zadania domowe.**
- 2. Pomagać sobie wzajemnie.**
- 3. Z szacunkiem odnosić się do nauczycieli i pracowników obsługi.**
- 4. Nie używać wulgaryzmów.**
- 5. Nie używać przemocy przy rozwiązywaniu konfliktów.**
- 6. O trudnych sytuacjach otwarcie informować wychowawcę.**
- 7. Dbać o dobre imię klasy.**
- 8. Troszczyć się o mienie szkoły.**
- 9. W czasie przerw nie wychodzić poza teren szkoły.**
- 10.**
- 11.**
- 12... Punkty dodatkowe, które proponuje wychowawca z uczniami w zależności od specyfiki i problemów klasy.**