

**PROGRAM NAPRAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
NR 1 IM. JANUSZA KORCZAKA W CZERSKU**

**ROK SZKOLNY 2010/2011**

## KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE

### KLASY I – III

STANDARD	Czynność wymagająca poprawy	Działania prowadzące do uzyskania lepszego wyniku	Uczestnicy	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji działania	Dowody realizacji
CZYTANIE	Umiejętność czytania ze zrozumieniem	Ćwiczenia utrwalające czytanie ze zrozumieniem z wykorzystaniem gotowych tekstów	Uczniowie klas I – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Co najmniej raz w tygodniu przez cały rok szkolny	Krótką notatką w zeszytach przedmiotowym redagowaną przez uczniów z pomocą nauczyciela (począwszy od klasy II). W klasie I notatkę podaje nauczyciel.
	Umiejętność czytania ze zrozumieniem poprzez propagowanie czytelnictwa	Wprowadzenie dzienniczka lektur, w których uczniowie zapisują: tytuł książki oraz autora, plan wydarzeń (dla chętnych) oraz krótko opisują wrażenia z dodatkowo przeczytanej książki/przeczytanych książek. Poza tym mogą narysować jakąś ilustrację do lektury. Za prowadzenie takiego dzienniczka można wprowadzić nagrodę, np. tytuł Najlepszego Czytelnika w Klasie.	Uczniowie klas II – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny	Dzienniczek lektur przechowywany w klasie przez wychowawcę do pokazania dyrektorowi szkoły. Dopuszcza się prowadzenia dzienniczka lektur w zeszytach przedmiotowym.
	Pamięciowe opanowanie wierszy	Nauczyciel dba o to, by uczniowie nauczyli się przynajmniej dwóch wierszyków w semestrze.	Uczniowie klas I – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny – dwa razy w semestrze	Wpis w dzienniku (osobna kolumna z ocenami)
	Czytanie ze zrozumieniem treści zadań matematycznych	Nauczyciel dba o dokładne przeanalizowanie z uczniami treści zadań na lekcji i daje uczniom zadania do samodzielnej pracy w domu (wszystkie działania matematyczne zgodnie z przerabianym materiałem). Nauczyciel	Uczniowie klas II – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny	Zeszyt przedmiotowy i karty pracy

		dba o to, by uczniowie dobrze opanowali tabliczkę mnożenia pamięciowo. Nauczyciel systematycznie sprawdza zadanie domowe.				
PISANIE	Kaligrafia	Każdy uczeń posiada dodatkowy zeszyt do kaligrafii, który służy mu również do samodzielnej pracy w domu. Nauczyciel zadaje ćwiczenie kaligrafii do domu (począwszy od literek przez pojedyncze wyrazy do krótkich tekstów).	Uczniowie klas I – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny – zadanie domowe z kaligrafii co najmniej dwa razy w tygodniu w klasie I i II, co najmniej jeden raz w tygodniu w klasie III	Zeszyt do kaligrafii do wglądu dla dyrektora szkoły z widocznymi oznakami sprawdzania go przez wychowawcę (np. haczyk, uśmiech, itp.). W klasach I stosujemy zeszyt do kaligrafii należący do zestawu.
	Rozwijanie umiejętności redagowania form wypowiedzi pisemnych i ustnych	Nauczyciel wspólnie z uczniami redaguje notatki z lekcji począwszy od klasy II.	Uczniowie klas II – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny	Zeszyty przedmiotowe, karty pracy
		Nauczyciel zadaje uczniom do domu zadania pisemne (na miarę ich możliwości). Zadania mają za zadanie rozwijanie sprawności językowej, bogacenie zasobu słownictwa, wyrabianie poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej. Zadaniem nauczyciela jest zawsze sprawdzenie tych zadań.	Uczniowie klas I – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny	Zeszyty przedmiotowe, karty pracy
		Nauczyciel systematycznie sprawdza zeszyt ucznia i ocenia go przynajmniej dwa razy w semestrze.	Uczniowie klas I – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Przynajmniej dwa razy w każdym semestrze	Wpis (komentarz) nauczyciela z oceną w zeszycie przedmiotowym

		Nauczyciel motywuje uczniów do uczenia się i ćwiczenia ortografii oraz interpunkcji. Nauczyciel przeprowadza jeden raz w miesiącu dyktando. Uczniowie piszą dyktando na oddzielnej kartce. Nauczyciel sprawdza dyktanda i ocenia je.	Uczniowie klas I – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny – jedno dyktando w miesiącu	Dyktanda uczniów przechowywane przez nauczyciela w dokumentacji
	Poprawność ortograficzna	Przygotowanie tematycznych gazetek ortograficznych oceniane podczas konkursu na najbardziej zadbaną izbę lekcyjną	Uczniowie klas I - III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Dwa razy w semestrze	Gazetki w poszczególnych izbach lekcyjnych, punktacja za gazetkę ortograficzną w konkursie
ROZUMOWA NIE	Kształcenie umiejętności rozpoznawania części mowy.	Nauczyciel wykorzystuje do ćwiczenia części mowy różnorodnych plansz, krzyżówek, gotowych tekstów lub notatek zapisywanych w zeszytach przez ucznia.	Uczniowie klas II – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny	Zapisy w zeszytach przedmiotowych i kartach pracy
	Kształcenie logicznego myślenia poprzez rozwiązywanie zadań tekstowych	Nauczyciel stosuje podczas lekcji gry i zabawy kształcące logiczne myślenie. Uczniowie podczas lekcji i w domu rozwiązują zadania tekstowe, ustalają ich rozwiązanie oraz podają odpowiedź pełnym zdaniem. Nauczyciel sprawdza systematycznie zadanie domowe uczniów.	Uczniowie klas I – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny	Zapisy w zeszytach przedmiotowych i kartach pracy .
KORZYSTA NIE Z INFORMACJI	Kształcenie umiejętności posługiwania się źródłem informacji	Nauczyciel jak najczęściej korzysta podczas lekcji ze słowników, encyklopedii, itp. Nauczyciel wypożycza z biblioteki szkolnej tak często jak to tylko możliwe różnego rodzaju słowniki lub inne źródła informacji. Nauczyciel korzysta z klasowej biblioteczki, do której zaliczają się książki znajdujące się w klasie oraz przyniesione przez uczniów. Uczniowie muszą mieć możliwość korzystania ze słownika co najmniej w parach lub małych grupkach.	Uczniowie klas I – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny	Rejestracja wypożyczeń w bibliotece szkolnej

WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE	Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni i względem siebie	Nauczyciel stosuje gry orientacyjno – porządkowe, również w czasie pobytu na boisku szkolnym lub Sali gimnastycznej (podczas lekcji wychowania fizycznego).	Uczniowie klas I – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny	Wpis w dzienniku lekcyjnym
	Wykonywanie obliczeń zegarowych, kalendarzowych oraz pomiarów temperatury.	Nauczyciel dba o to, aby pracować z uczniami używając kalendarza, zegara. Dzień powinien zaczynać się od określenia dnia miesiąca, pory roku. Nauczyciel zadaje uczniom zadania dotyczące obliczeń zegarowych. W klasie III odczytywanie temperatury powietrza.	Uczniowie klas II – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny	Zeszyty przedmiotowe, karty pracy
	Umiejętność posługiwania się alfabetem	Nauczyciel często stosuje ćwiczenia, w których uczniowie porządkują wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Uczniowie klas II – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny	Zeszyty przedmiotowe, karty pracy

## JĘZYK POLSKI, HISTORIA KLASY IV – VI

<b>STANDARD</b>	<b>Czynność wymagająca poprawy</b>	<b>Działania prowadzące do uzyskania lepszego wyniku</b>	<b>Uczestnicy</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji działania</b>	<b>Dowody realizacji</b>
CZYTANIE	Czytanie ze zrozumieniem tekstów popularnonaukowych i poetyckich: -rozpoznawanie typu narracji (pierwszoosobowa, trzecioosobowa),	Rozwiązywanie na lekcjach testów doskonalących czytanie ze zrozumieniem	Uczniowie klas IV-VI	Poloniści i historycy	Cały rok szkolny	Zapis w zeszytach przedmiotowych i zeszytach zajęć pozalekcyjnych, karty pracy, testy na czytanie ze zrozumieniem gromadzone przez nauczyciela, ćwiczenia i zadania gromadzone przez uczniów w teczках
	Udzielanie poprawnej odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu	Sprawdzanie przynajmniej jeden raz w semestrze czytania ze zrozumieniem	Uczniowie klas IV-VI	Poloniści i historycy	Cały rok szkolny	Sprawdziany z czytania ze zrozumieniem przechowywane przez nauczyciela uczącego
	Tworzenie i odróżnianie wyrazów pokrewnych, synonimów, antonimów	Ćwiczenia językowe	Uczniowie klas IV-VI	Poloniści i historycy	Cały rok szkolny	Zapisy w zeszycie przedmiotowym
	Rozpoznawanie środków artystycznego wyrazu w tekstach .literackich (szczególnie poetyckich) oraz określanie ich funkcji	Praca z tekstem poetyckim i prozatorskim	Uczniowie klas IV-VI	Poloniści i historycy	Cały rok szkolny	Zapisy w zeszycie przedmiotowym

PISANIE	Redagowanie form pisemnej wypowiedzi ze szczególnym uwzględnieniem formy: opowiadanie z dialogiem. Pisanie na temat i zgodnie z celem z uwzględnieniem celowego stosowania środków językowych, poprawności kompozycyjnej, językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej	Konstruowanie na lekcjach wspólnie z uczniami form wypowiedzi. Bogacenie słownictwa przez odpowiednio dobrane ćwiczenia językowe.  Ćwiczenia i zabawy orograficzne na lekcjach i zajęciach dodatkowych  Redagowanie samodzielnie wypowiedzi na lekcji i w domu	Uczniowie klas IV-VI	Poloniści i historycy	Cały rok szkolny	Zapis w zeszytach przedmiotowym  Zeszyty do prac klasowych  Karty pracy  Sprawdziany ortograficzne przechowywane u nauczyciela uczącego  Teczki uczniów z zadaniami i ćwiczeniami z zajęć pozalekcyjnych
ROZUMOWANIE	Umieszczanie dat w przedziale czasowym na lekcjach historii.  Porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej.  Wyrażanie własnych opinii i ich uzasadnianie za pomocą odpowiednio dobranych argumentów.	Praca z tablicą chronologiczną  Zadania domowe  Tworzenie planów wydarzeń w utworach literackich  Ćwiczenia językowe	Uczniowie klas IV-VI   Uczniowie klas IV-VI	Historycy  Poloniści  Poloniści i historycy	Cały rok szkolny	Zapis w zeszytach przedmiotowym    Zapis w zeszytach przedmiotowym. Sprawdziany    Zapis w zeszytach przedmiotowym. Sprawdziany i testy
KORZYSTANIE Z INFORMACJI	Korzystanie ze słowników różnego typu.  Analizowanie i wybieranie ofert mediów zgodnie ze wskazanymi kryteriami.	Praca ze słownikami na lekcjach języka polskiego  Przygotowywanie prezentacji, plakatów, wypowiedzi pisemnych i ustnych	Uczniowie klas IV-VI	Poloniści	Cały rok szkolny	Zapis w zeszytach przedmiotowym. Sprawdziany i testy. Rejestracja wypożyczeń w bibliotece szkolnej  Prace uczniowskie

WYKORZYSTY WANIE WIEDZY W PRAKTYCE	Umiejętność posługiwania się alfabetem. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.	Ćwiczenia – rozsypanki wyrazowe, praca ze słownikiem	Uczniowie klas IV-VI	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Zapis w zeszycie
	Poprawność ortograficzna	Przygotowanie tematycznych gazetek ortograficznych oceniane podczas konkursu na najbardziej zadbaną izbę lekcyjną	Uczniowie klas IV - VI	Wychowawcy klas, opiekunowie izb lekcyjnych	Dwa razy w roku szkolnym	Gazetki w poszczególnych izbach lekcyjnych, punktacja za gazetkę ortograficzną w konkursie

**Ponadto nauczyciele języka polskiego i historii:**

- zachęcają uczniów do czytelnictwa (zeszyty lektur),
- popularyzują książki, zbiory sprawdzianów, czasopisma przygotowujące do sprawdzianu po klasie VI i zachęcają uczniów do pracy samokształceniowej,
- przygotowują uczniów klas VI (I sem. 2010/2011) oraz klas V (II sem. 2010/2011) do sprawdzianu po klasie VI na godzinach z art. 42 ust. 2 KN (dowód realizacji: wpisy do dzienników zajęć pozalekcyjnych).

## MATEMATYKA KLASY IV – VI

<b>STANDARD</b>	<b>Czynność wymagająca poprawy</b>	<b>Działania prowadzące do uzyskania lepszego wyniku</b>	<b>Uczestnicy</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji działania</b>	<b>Dowody realizacji</b>
ROZUMOWANIE	Ustalenie sposobu i zapisywanie wyrażeń prowadzących do rozwiązania zadania z treścią	Nauczyciel przygotowuje dla każdego ucznia dodatkowe zadania tekstowe do samodzielnej pracy w domu. Zadania powinny zależeć od przerabianego materiału. Nauczyciel zbiera kartki z wykonanym zadaniem i sprawdza je	Uczniowie klas V – VI	Nauczyciele matematyki	Klasy V IX – III co najmniej jeden raz na dwa miesiące (min. 5 zadań) IV – VI/2011 co najmniej jeden raz na miesiąc (min. 4 zadania) Klasy VI IX - III co najmniej jeden raz na miesiąc (min. 5 zadań)	Imienne kartki opatrzone datą z rozwiązanymi zadaniami przechowywane przez nauczyciela uczącego opatrzone oceną. Dodatkowa rubryka w dzienniku lekcyjnym zatytułowana – zadanie domowe – trening.
		Organizacja całorocznego konkursu „Szkolny Matematyk Roku 2010/2011”	Uczniowie klas IV - VI	J. Namirowska A. Połom	Cały rok szkolny	Tabela z wynikami kolejnych etapów
KORZYSTANIE Z INFORMACJI	Odczytywanie danych z rysunku, tabeli, diagramu, itp.	Zadania tekstowe (wyżej wymienione) przygotowane przez nauczyciela powinny zawierać również ćwiczenie umiejętności odczytywania danych z tabeli, rysunku, wykresu, diagramu, itp.	Uczniowie klas IV – VI	Nauczyciele matematyki	j.w.	j. w.
WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE	Obliczenia dotyczące czasu, pieniędzy, kalendarza, skali. Nauczanie strategii	Praktykowanie dodatkowych zadań tekstowych dotyczących obliczeń czasu, pieniędzy, kalendarza, skali (jak wyżej).	Uczniowie klas IV – VI	Nauczyciele matematyki	j.w.	j. w.

	rozwiązywania zadań (np. rozłożenie czasu)	Przeprowadzenie dodatkowych zajęć z działu „Droga, prędkość, czas” w klasie VI	Uczniowie klas VI			Zeszyt przedmiotowy
<b>PISANIE</b>	Kaligrafia	Nauczyciel sprawdza przynajmniej jeden raz w semestrze zeszyt przedmiotowy ucznia pod kątem poprawności zapisów, staranności oraz poprawnej kaligrafii	Uczniowie klas IV – VI	Nauczyciele matematyki	Przynajmniej jeden raz w każdym semestrze	Wpis nauczyciela opatrzone komentarzem i oceną w zeszycie przedmiotowym ucznia oraz ocena za zeszyt w dzienniku lekcyjnym

Ponadto nauczyciele matematyki:

- rozwiązują z uczniami klas VI (I sem. 2010/2011) i klas V (II sem. 2010/2011) zadania testowe o treści matematycznej na dodatkowej godzinie lekcyjnej lub godzinie z art. 42 ust.2 KN (dowód realizacji: wpisy do dzienników zajęć pozalekcyjnych)

# PRZYRODA

## KLASY IV – VI

STANDARD	Czynność wymagająca poprawy	Działania prowadzące do uzyskania lepszego wyniku	Uczestnicy	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji działania	Dowody realizacji
CZYTANIE	Czytanie tekstu źródłowego i jego analiza	- analiza krótkiego tekstu z podręcznika, - zadania domowe zachęcające ucznia do czytania i wyszukiwania informacji z różnych czasopism i innych książek przyrodniczych, - praca z tekstem z podręcznika szkolnego, zachęcanie uczniów do czytania czasopism przyrodniczych i wyszukiwania informacji potrzebnych na zajęcia, - wdrażanie do odczytywania danych z tabeli, wykresów.	Klasy IV - VI	Nauczyciele przyrody	Cały rok szkolny	Zadania domowe w zeszytach przedmiotowym
PISANIE	Kaligrafia	Nauczyciel sprawdza przynajmniej jeden raz w semestrze zeszyt przedmiotowy ucznia pod kątem poprawności zapisów, staranności oraz poprawnej kaligrafii. W czasie trwania lekcji nauczyciel przypomina o poprawnym przepisywaniu notatki z tablicy.	Uczniowie klas IV – VI	Nauczyciele przyrody	Przynajmniej jeden raz w każdym semestrze	Wpis nauczyciela opatrzony komentarzem w zeszytach przedmiotowym ucznia oraz ocena za zeszyt.
KORZYSTANIE Z INFORMACJI	Odczytywanie danych z map, planów, znajomość kierunków geograficznych  Odczytywanie prognozy pogody	Przygotowanie dodatkowych zadań związanych z rozpoznawaniem kierunków, odczytywaniem planów, map. Nauczyciel częściej zadaje pracę domową dotyczącą wymienionych czynności	Uczniowie klas IV – VI	Nauczyciele przyrody	Cały rok szkolny	Sprawdziany, kartkówki, dodatkowe zadania domowe, kartkówka z kierunków geograficznych na początku każdego

						semestru przechowywana przez nauczyciela
<b>WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE</b>	Rozpoznawanie kierunku wiatru, znajomość orientacji w terenie.	Ćwiczenie orientacji w terenie, kierunki geograficzne. Przypominanie i utrwalanie tych umiejętności podczas zajęć lekcyjnych i dodatkowych.	Ucniowie klas IV – VI	Nauczyciele przyrody	Cały rok szkolny	Sprawdziany, kartkówki, dodatkowe zadania domowe
<b>RÓŻNE KATEGORIE STANDARDÓW</b>		Nauczyciel przygotowuje dla każdego ucznia dodatkowe zadania testowe zawierające treści przyrodnicze do samodzielnej pracy w domu. Zadania powinny zależeć od przerabianego materiału. Nauczyciel zbiera kartki z wykonanym zadaniem i sprawdza je.	Ucniowie klas V - VI	Nauczyciele przyrody	Dwa razy w semestrze	Testy sprawdzające wiedzę przyrodniczą ocenione i gromadzone przez nauczyciela. Dodatkowa rubryka w dzienniku lekcyjnym zatytułowana – zadanie domowe – trening.

**Program naprawczy na rok szkolny 2010/2011 został opracowany na podstawie wniosków i uwag zgłoszonych przez liderów zespołów przedmiotowych (humanistyczny, matematyczny, przyrodniczy, nauczycieli kształcenia zintegrowanego) i po konsultacjach w ww. zespołach przedmiotowych.**

**Opracowała  
Dominika Oksentowicz**