

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. JANUSZA KORCZAKA
W CZERSKU

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
W KLASACH I – III

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

1. OCENIANE FORMY AKTYWNOŚCI

1. W ocenianiu bieżącym stopień opanowania wiadomości i umiejętności określony wymaganiami programowymi wyrażony jest w następującej skali symboli (patrz: Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Janusza Korczaka w Czersku, rozdz. VII: Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania klas I - VI)

- 6 – celujący (cel)
- 5 – bardzo dobry (bdb)
- 4 – dobry (db)
- 3 – dostateczny (dst)
- 2 – dopuszczający (dop)
- 1 – niedostateczny (ndst)

2. Dopuszczalne jest stosowanie znaku „+” lub „-” z wyjątkiem:

- oceny celującej, przy której nie stawia się znaku „+” ani „-”,
- oceny niedostatecznej, przy której nie stawia się znaku „+” ani „-”.

3. W e-dzienniku stosujemy:

a) KODY wymienione poniżej oraz te ujęte w tabeli:

- S – sprawdzian,
- K – kartkówka,
- ODP – odpowiedź,
- A – aktywność,
- ZD – zadanie domowe,
- KON – konkurs,
- Z – zeszyt,
- PG – praca w grupie,
- PL – praca na lekcji,
- PR – projekt,
- P – prezentacja,
- DOD – dodatkowe.

b) kolory:

- **czzerwony** – sprawdzian (test),
- **zielony** – kartkówka,
- **niebieski** lub **czarny** – pozostałe oceny.

4. Miesiąc wrzesień jest miesiącem adaptacyjnym dla uczniów klas I. W tym miesiącu nauczyciel nie musi wystawiać uczniom klas I ocen w skali symboli wymienionych w pkt. 1. Jest to czas, w którym uczeń adaptuje się do nowej rzeczywistości. W tym czasie nauczyciel stosuje głównie ustne wzmocnienia i pochwały pod kierunkiem ucznia lub pisemne komentarze motywujące go do pracy.

Ocena bieżąca z zachowania uwzględnia trzy aspekty:

- kulturę osobistą,
- zaangażowanie,
- kontakty z rówieśnikami oraz innymi osobami.

Zgodnie z WZO kl. I-III stosuje się symboliczny zapis postępów w zachowaniu ucznia:

- A – wspaniale
- B – prawidłowo
- C – zadowalająco
- D – niepoprawnie

Waga: 1 (dla wszystkich ocen)

Obszar edukacyjny	Forma aktywności dziecka podlegająca obserwacji pedagogicznej	Zastosowana metoda/technika w zaobserwowanych przejawach zachowań dziecka lub w wybranych przez nauczyciela sytuacjach edukacyjnych <u>propozycje, które n-l może stosować w opisie oceny</u> - <i>wybrano z podstawy programowej;</i>	KOD	Częstotliwość
Zachowanie <i>(w e-dzienniku, jako zajęcia z wychowawcą)</i>	Kultura osobista	<u>Nauczyciel obserwuje ucznia i ocenia:</u> -zachowanie podczas lekcji, -zachowanie w czasie przerwy, -zachowanie podczas wycieczki, -zachowanie w stołówce, -zachowanie w świetlicy, -zachowanie podczas imprez klasowych i szkolnych.	KO	minimum 3 razy w semestrze
	Zaangażowanie	<u>Nauczyciel ocenia na podstawie własnych obserwacji i wpisanych w dzienniku uwag:</u> -wkład pracy wkładany w naukę, np. przygotowanie rekwizytów do teatrzyku, -udział w konkursie, apelu, -udział w akcji, np. Sprzątanie świata, -frekwencja, usprawiedliwianie nieobecności (<i>jako ocena na koniec semestru</i>), -wywiązywanie się z obowiązków dyżurnego, -czytelność i przestrzeganie regulaminu biblioteki, - pomoc w przygotowaniu klasowej uroczystości.	ZA	minimum 3 razy w semestrze
	Kontakty z rówieśnikami	<u>Nauczyciel ocenia na podstawie własnych obserwacji oraz wpisanych w dzienniku uwag:</u> -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, -reagowanie w sytuacjach zagrożenia, -przestrzeganie zasad i umów w klasie, -przestrzeganie zasad i umów w szkole, -praca w grupie zadaniowej.	KR	minimum 3 razy w semestrze
Edukacja polonistyczna	Mówienie i słuchanie	<u>Nauczyciel obserwuje ucznia i ocenia, np.:</u> -wypowiedzi nt. obrazka (historyjki obrazkowej); -wypowiedzi nt. tekstu literackiego (lektury); -logiczna, gramatyczna wypowiedź wielozdaniowa; -słuchanie: korzystanie z informacji przekazywanych przez n-la; -kultura i poprawność językowa; -opowiadanie; -recytacja np. wiersza, fragmentu prozy, tekstu piosenki; -wykonanie zadania według usłyszanej instrukcji; -ustne sprawozdanie z wykonanej pracy, itd.	MS	minimum 10 razy w semestrze
	Czytanie	<u>Nauczyciel obserwuje ucznia i ocenia:</u> -czytanie ciche, -czytanie głośne, -rozumienie czytanego tekstu. <u>Kartkówki, sprawdziany (testy):</u> - sprawdzian/test/teścik sprawdzający rozumienie czytanego tekstu, -praca z czytaniem tekstem (np. wyszukiwanie informacji), -znajomość lektury.	CZ	

	Pisanie	-odwzorowywanie (dotyczy tylko klasy D); -przepisywanie; -pisanie z pamięci; -pisanie ze słuchu; -znajomość zasad ortograficznych; -samodzielne redagowanie zdań lub dłuższych tekstów, tj. opowiadanie, opis, notatka, życzenia, ogłoszenie, itd.; -pisanie jako praca wykonywana w domu; -kształcenie językowe; - prowadzenie zeszytu.	P	
Edukacja matematyczna	Liczenie	<u>Nauczyciel obserwuje ucznia i ocenia:</u> -przeliczanie przedmiotów; -liczenie dziesiątkami (setkami); -zapisywanie liczb w zakresie ... -porównywanie liczb w zakresie... -dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie ... -mnożenie i dzielenie liczb w zakresie ... -działania z niewiadomą (równania).	S K ODP / inne	minimum 7 razy w semestrze
	Zadania tekstowe	<u>Nauczyciel obserwuje ucznia i ocenia:</u> rozwiązywanie lub układanie: -zadań jednodziałaniowych, -zadań na porównywanie różnicowe.		
	Umiejętności praktyczne i geometria	<u>Nauczyciel obserwuje ucznia i ocenia:</u> -obliczenia pieniężne, -obliczenia długości (szerokości, wysokości), -obliczenia związane z ważeniem, -odmierzanie płynów, -odczytywanie temperatury, -znaki rzymskie (I-XII), -obliczenia kalendarzowe, -obliczenia zegarowe, -rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych, -obwody figur geometrycznych, -rysowanie figur w pomniejszeniu lub powiększeniu,		
Edukacja przyrodnicza	Wiadomości i umiejętności	<u>Nauczyciel ocenia:</u> -odpowiedzi ucznia, -prace pisemne (np. kartkówka, sprawdzian, test). -działalność praktyczną (...), -doświadczenie, -zadanie domowe.	S K ODP / inne	minimum 3 razy w semestrze
Edukacja społeczna	Wiadomości i umiejętności	<u>Nauczyciel ocenia:</u> -odpowiedź ucznia -praca pisemna (np. kartkówka, sprawdzian, test) -działalność praktyczna (...), -doświadczenie, -zadanie domowe.	S K ODP / inne	minimum 3 razy w semestrze
Edukacja plastyczna	Praca plastyczna	<u>Nauczyciel obserwuje ucznia i ocenia:</u> -rysowanie, -malowanie, -wydzieranie; -wycinanie; -inna technika (wpisać jaka). -papieroplastyka, -modelowanie w plastelinie (lub innej masie); -odlewy gipsowe.	PP	minimum 3 razy w semestrze
Edukacja muzyczna	Śpiew	<u>Nauczyciel obserwuje ucznia i ocenia:</u> -śpiewanie piosenki, -rytmizacja słów, zabawa rytmiczna.	Ms	minimum 3 razy w semestrze
	Taniec i zabawa ruchowa	<u>Nauczyciel obserwuje ucznia i ocenia:</u> -taniec, -ilustrowanie ruchem muzyki, -zabawa ruchowa.	Mt	

	Gra na instrumentach	<i>Nauczyciel obserwuje ucznia i ocenia:</i> -gra na instrumentach perkusyjnych, -gra na instrumentach melodycznych, -słuchanie muzyki (określanie formy muzycznej).	Mg	
Zajęcia techniczne/ Edukacja techniczna	Działalność techniczna	<i>Nauczyciel obserwuje ucznia i ocenia:</i> -projekt i wykonanie zabawki (modelu) z papieru (drewna, tworzywa sztucznego, materiału włókienniczego -montaż modeli papierowych (lub z tworzyw), -czytanie prostych instrukcji technicznych, -planowanie czynności.	Td	minimum 3 razy w semestrze
	Porządek i bezpieczeństwo	<i>Nauczyciel obserwuje ucznia i ocenia:</i> -ład i porządek w miejscu pracy, -właściwe używanie narzędzi i urządzeń technicznych, -bezpieczne poruszanie się po drogach -korzystanie ze środków komunikacji, -pomoc podczas wypadku (numery alarmowe, wzywanie pomocy, pomoc przy drobnych urazach).	Tp	
Zajęcia komputerowe/ Edukacja informatyczna	wiadomości	<i>Nauczyciel ocenia odpowiedź ucznia:</i> -elementy zestawu komputerowego -zasady korzystania z komputera (Internetu, multimediów)	W	minimum 3 razy w semestrze
	umiejętności	<i>Nauczyciel obserwuje ucznia i ocenia:</i> -obsługa komputera (włączanie. wyłączanie, posługiwanie się myszą i klawiaturą), -korzystanie z Internetu (np. strona SP1), -odtworzenie animacji, -odtworzenie prezentacji multimedialnej, -korzystanie z gry edukacyjnej, -tworzenie rysunku za pomocą edytora grafiki, -tworzenie tekstu z użyciem klawiatury.	U	
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna/ Wychowanie fizyczne	Sprawność fizyczna i zaangażowanie	<i>Nauczyciel obserwuje ucznia i ocenia:</i> -aktywny i systematyczny udział podczas zajęć w semestrze -próby wysiłkowe, -pozycje wyjściowe do ćwiczeń, -skoki, przeskoki, podskoki, -ćwiczenia równoważne, -rzuty na odległość i do celu, -posługiwanie się piłką (rzuty, chwyt, kozłowanie, odbijanie), -zasady poruszania się na drogach, -udział w zabawach – przestrzeganie zasad, -udział w minigrach – przestrzeganie zasad.	SR	minimum 5 razy w semestrze
	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, edukacji zdrowotnej i higieny	<i>Nauczyciel obserwuje ucznia i ocenia:</i> -przygotowanie do zajęć (koszulka, spodenki), -higiena osobista, -odżywianie, -prawidłowa postawa ciała, -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, -pomoc w przypadku zagrożenia,	BH	

Motywowanie uczniów:

W celu zmotywowania dzieci do podejmowania wysiłku oraz zachęcania ich do dalszych prób, należy zwiększyć informacyjność oceny podczas bezpośredniego kontaktu. Warto informować dziecko na bieżąco o jego pracy: jakie są mocne i słabe strony uzyskanych rezultatów oraz jak słabe strony zamieniać na mocne.

Oprócz oceny punktowej stosujemy dla dziecka zwroty i określenia np.:

(celujący – 6) **SUPER!** lub **WSPANIALE!**

Osiągasz doskonale wyniki!

Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je!

Należą Ci się gratulacje!

(bardzo dobry – 5) **BRAWO!**

Bardzo dobrze pracujesz!

Robisz w szybkim tempie duże postępy!

Tak trzymaj!

(dobry – 4) **DOBRZE!** lub **UWAŻAJ!**

Dobrze pracujesz jednak stać Cię, by było lepiej!

Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi Ci osiągnąć lepsze wyniki!

(dostateczny – 3) **POĆWICZ!**

Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki!

Aby to zmienić na lepsze, konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców oraz systematyczna praca!

(dopuszczający – 2) **PRACUJ WIĘCEJ!** lub **ĆWICZ!**

Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki!

Poproś o pomoc nauczyciela i rodziców!

(niedostateczny – 1) **NIEPRAWIDŁOWO!**

Osiągasz niezadowalające rezultaty!

Spotkało Cię niepowodzenie!

Pokonasz to, ale czeka Cię dużo systematycznej pracy

wspólnie

z nauczycielem i rodzicami!

2. SPRAWDZANIE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW ORAZ ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Pisemne metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów w edukacji wczesnoszkolnej to :

Kartkówka – jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego. Stosuje się w zależności od potrzeb bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi. Trwa nie dłużej niż 15 minut. Nauczyciel jest zobowiązany sprawdzić kartkówkę w ciągu tygodnia.

Sprawdzian – trwa nie dłużej niż 45 minut i musi być zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem (nauczyciel dokonuje odpowiedniego wpisu w e-dzienniku lub w zeszytce ucznia) – nauczyciel jest zobowiązany dokonać sprawdzenia sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni. W jednym tygodniu mogą być tylko dwie takie prace.

Podstawą kryteriów oceniania ucznia są wymagania edukacyjne.

Kryteria oceniania pisemnych prac kontrolnych (patrz: WZO kl. I-III):

KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW BEZ DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ

Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek z zadaniem wykraczającym:	Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek bez zadania wykraczającego:
0 – 30% - niedostateczny 31% - 33% - dopuszczający - 34% - 40% - dopuszczający 41% - 47% - dopuszczający + 48% - 50% - dostateczny - 51% - 60% - dostateczny 61% - 67% - dostateczny + 68% - 70% - dobry - 71% - 80% - dobry 81% - 85% - dobry + 86% - 89% - bardzo dobry - 90% - 92% - bardzo dobry 93% - 96% - bardzo dobry + 97% - 100% - celujący	0 – 30% - niedostateczny 31% - 33% - dopuszczający - 34% - 40% - dopuszczający 41% - 47% - dopuszczający + 48% - 50% - dostateczny - 51% - 60% - dostateczny 61% - 67% - dostateczny + 68% - 70% - dobry - 71% - 80% - dobry 81% - 87% - dobry + 88% - 92% - bardzo dobry - 93% - 100% - bardzo dobry

Dopuszcza się poprawianie oceny niedostatecznej z kartkówki lub sprawdzianu na ustną prośbę ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów) w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łącznej). Termin zaliczenia poprawy: 7 dni (licząc od dnia otrzymania ocenionego sprawdzianu/kartkówki). Poprawy oceny można dokonać jednorazowo. Poprawa dotyczy tylko wiadomości i umiejętności podstawowych (maksymalna ocena z poprawianego sprawdzianu: dobry (4). Nie zachodzi potrzeba poprawiania oceny pozytywnej (2,3).

Pisanie z pamięci - rodzaj sprawdzianu w klasie pierwszej polegający na zapisaniu tekstu po uprzedniej obserwacji. Zaleca się pisanie wyrazów, w których pisownia jest zgodna z ich wymową. Ocenia się znajomość liter i ich właściwe połączenia.

Pisanie ze słuchu (dyktando; w tym dyktando z komentowaniem) – rodzaj sprawdzianu polegający na zapisaniu ze słuchu dyktowanego tekstu. Oceniana jest poprawność zapisu pod względem zgodności z zasadami ortografii i interpunkcji.

Jako błędy ortograficzne uznaje się: u, ó, rz, ź, h, ch, zmiękczenia, wielka litera, on, om, en, em, ę, ą traktujemy jako jeden błąd ortograficzny.

Brak wyrazu w pisany przez dziecko sprawdzianie stanowi też jeden błąd.

Inne błędy: zamiana liter, pominięcie liter, brak znaków diakrytycznych, oraz znaki interpunkcyjne. Tego typu dwa błędy są równoznaczne z jednym błędem ortograficznym.

Liczba błędów	Ocena
0 błędów	celujący
1 błąd	bardzo dobry
2 - 4 błędy	dobry
5 -7 błędów	dostateczny
8 -10 błędów	dopuszczający
11 i więcej błędów	niedostateczny

Dopuszcza się poprawianie oceny niedostatecznej z pisania z pamięci lub z dyktanda na ustną prośbę ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów) w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łącznej). Termin zaliczenia poprawy: 7 dni (licząc od dnia otrzymania ocenionego sprawdzianu/kartkówki). Poprawy oceny można dokonać jednorazowo. Poprawa dotyczy tylko wiadomości i umiejętności podstawowych (maksymalna ocena z poprawianego sprawdzianu: dobry (4). Nie zachodzi potrzeba poprawiania oceny pozytywnej (2,3)

KRYTERIA OCENIANIA SPRAWDZIANÓW I KARTKÓWEK POPRAWKOWYCH

<u>Kryteria dla uczniów bez dostosowanych wymagań</u>	<u>Kryteria dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami</u>
0 – 30% - niedostateczny 31% - 40% - dopuszczający- 41% - 50% - dopuszczający 51% - 60% - dopuszczający + 61% - 70% - dostateczny - 71% - 80% - dostateczny 81% - 90% - dostateczny + 91% - 95% - dobry - 96% - 100% - dobry	poniżej - 20% - niedostateczny 21% - 30% - dopuszczający- 31% - 40% - dopuszczający 41% - 50% - dopuszczający + 51% - 60% - dostateczny - 61% - 70% - dostateczny 71% - 80% - dostateczny + 81% - 90% - dobry - 91% - 100% - dobry

Wypowiedzi pisemne – podczas oceniania wypowiedzi pisemnej dziecka dokonuje się analizy pod względem:

- zachowania właściwej formy wypowiedzi;
- zgodności z tematem;
- poprawności gramatycznej;
- poprawności ortograficznej;
- poprawności interpunkcyjnej;
- zachowania spójności logicznej;
- estetyki pisma.

Nie przewiduje się w klasach I-III poprawiania ocen z wypowiedzi ustnych.

Słuchanie i mówienie dziecka podlega obserwacji pedagogicznej i jest odnotowywane w wybranych przez nauczyciela sytuacjach edukacyjnych (patrz: oceniane formy aktywności z edukacji polonistycznej).

3. ZASADY ZALICZANIA OBOWIĄZKOWYCH FORM AKTYWNOŚCI W PRZYPADKU NIEOBECNOŚCI UCZNI

Dążąc do ukształtowania u dziecka systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach należy wdrażać dzieci do uzupełniania, porządkowania, systematyzowania oraz utrwalania zdobywanej wiedzy i umiejętności. W tym celu należy wdrażać dzieci do prezentowania wiedzy, którą sprawdzano podczas kartkówek, sprawdzianów lub testów lub innych obowiązkowych prac (np. recytacji, zajęć muzycznych, plastycznych, technicznych, sprawnościowych).

Dopuszcza się sprawdzanie niezbędnych wiadomości i umiejętności (w przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole) na ustną prośbę ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów) w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łącznej). Termin zaliczenia: 7 dni. Poprawy oceny można dokonać jednorazowo.

4. SPOSÓB USTALANIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Ustala się jedną śródroczną/roczną ocenę opisową z zajęć edukacyjnych.

Ustala się jedną śródroczną/roczną ocenę opisową z zachowania.

Ocena opisowa z edukacji nie ma wpływu na ocenę z zachowania.

Ocenę opisową z zachowania ustala wychowawca klasy w porozumieniu z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie.

5. UCZEŃ ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

Specyficzne trudności w uczeniu się - DYSLEKSJA ROZWOJOWA, w klasach I-III – RYZYKO DYSLEKSJI

DYSLEKSJA ROZWOJOWA: są to specyficzne trudności w uczeniu się u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym. Określenie specyficzne podkreśla charakter tych trudności - ograniczony i bardzo wąski zakres. Dysleksja występuje u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym, a nierzadko u dzieci bardzo zdolnych.

Termin dysleksja rozwojowa obejmuje kilka rodzajów zaburzeń :

dysleksja: są to trudności w czytaniu

dysortografia: są to trudności z opanowaniem poprawnej pisowni

dysgrafia: to trudności ze stroną graficzną pisma, tzw. brzydkie pismo

dyskalkulia: to trudności w uczeniu się matematyki

Przy ocenianiu należy stosować takie kryteria, metody i formy egzekwowania wiedzy i umiejętności, które uwzględniają możliwości i ograniczenia rozwoju i funkcjonowania dziecka.

Podstawowe zasady pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, po wnikliwym rozpoznaniu potrzeb danego ucznia, to:

- wydłużenie czasu pracy podczas prac kontrolnych lub zmniejszenie liczby zadań,
- dawanie możliwości wypowiedziania się ustnego częściej niż wypowiedziania się pisemnego,
- stworzenie warunków do poznawania polisensorycznego (wielozmysłowego),
- wykorzystywanie ruchu podczas zajęć (co sprzyja uczeniu się dyslektyków),
- zapowiadanie, nawet niewiele wcześniej, wypowiedzi ustnej przed klasą, tak żeby uczeń mógł się do niej przygotować emocjonalnie,
- egzekwowanie i nagradzanie samodzielnej pracy ucznia w domu, co uczy go systematyczności i cierpliwości,
- zwracanie uwagi na możliwości koncentracji ucznia oraz jego wydolność fizyczną,
- uwzględnianie podczas oceniania stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłku, przygotowania do zajęć.

Ocenie podlega nie tylko zasób wiadomości i umiejętności określonych poziomami wymagań dostosowanych do indywidualnych możliwości ucznia, ale przede wszystkim ocenia się jego wkład pracy i zaangażowanie w czasie zajęć, czyli motywację i jej wzmacnianie uwarunkowane działaniami nauczyciela oraz ucznia.

Ocenianie uczniów (dokonywane podczas obserwacji pedagogicznej):

Ocenę bardzo dobrą lub celującą uczeń otrzymuje, gdy opanuje treści wykraczające poza poziom podstawowy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w wymaganiach podstawowych dla danego poziomu edukacyjnego.

Jeżeli poziom wiedzy ucznia jest niższy niż podstawowy, otrzymuje on **ocenę dostateczną lub dopuszczającą** (w zależności od zakresu niedostatków w osiągnięciach ucznia). Jeżeli jednak uczeń wykazuje problemy w opanowaniu wymagań podstawowych, ale posiada minimum wiedzy i umiejętności dla danego poziomu edukacji i stara się uczestniczyć w procesie nauczania, to zasługuje na **ocenę dostateczną**.

Uczniowi, który wykazuje fragmentaryczną wiedzę i niski poziom umiejętności, wystawia się **ocenę dopuszczającą**.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania. Nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

Kryteria oceniania pisemnych prac kontrolnych (patrz: WZO kl. I-III):

dla uczniów z **dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi** z inteligencją niższą niż przeciętna lub niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim (konieczne jest orzeczenie lub opinia wydane przez poradnię pedagogiczno-psychologiczną lub inny zespół specjalistyczny).

KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW Z DOSTOSOWANYMI WYMAGANIAMI

<p><u>Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi z inteligencją niższą niż przeciętna oraz niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim z zadaniem wykraczającym</u></p>	<p><u>Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi z inteligencją niższą niż przeciętna oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim bez zadania wykraczającego</u></p>
<p>poniżej 20% - niedostateczny 21% - 23% - dopuszczający - 24% - 34 % - dopuszczający 35% - 40% - dopuszczający + 41% - 43% - dostateczny – 44% - 54% - dostateczny 55% - 60% - dostateczny + 61% - 63% - dobry – 64% - 71% - dobry 72% - 75% - dobry + 76% - 81% - bardzo dobry – 82% - 90% - bardzo dobry 91% - 95% – bardzo dobry + 96% - 100% - celujący</p>	<p>poniżej 20% - niedostateczny 21% - 23% - dopuszczający - 24% - 34 % - dopuszczający 35% - 40% - dopuszczający + 41% - 43% - dostateczny – 44% - 54% - dostateczny 55% - 60% - dostateczny + 61% - 63% - dobry – 64% - 74% - dobry 75% - 80% - dobry + 81% - 90% - bardzo dobry – 91% - 100% - bardzo dobry</p>

Kryteria oceniania prac pisemnych (pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu) - dla uczniów z **dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi** z inteligencją niższą niż przeciętna lub niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim

Jako błędy ortograficzne uznaje się: u, ó, rz, ź, h, ch, zmiękczenia, wielka litera, on, om, en, em, ę, ą traktujemy jako jeden błąd ortograficzny. Brak wyrazu w pisanym przez dziecko sprawdzianie stanowi też jeden błąd. Inne błędy: zamiana liter, pominięcie liter, brak znaków diakrytycznych, oraz znaki interpunkcyjne. Tego typu trzy błędy są równoznaczne z jednym błędem ortograficznym.

Liczba błędów	Ocena
0 błędów	celujący
1 – 3 błędy	bardzo dobry
4 - 6 błędów	dobry
7 – 9 błędów	dostateczny
10 -12 błędów	dopuszczający
12 i więcej błędów	niedostateczny

Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi z inteligencją niższą niż przeciętna lub niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim.

Podczas oceniania pracy pisemnej dziecka dokonuje się analizy pod względem:

- zachowania właściwej formy wypowiedzi;
- zgodności z tematem;
- poprawności gramatycznej;
- poprawności ortograficznej;
- poprawności interpunkcyjnej;
- zachowania spójności logicznej;
- estetyki pisma.

6. WARUNKI NIEPROMOWANIA UCZNIĄ W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Ustawa o systemie oświaty: Rozdział 3a, art. 44o ust. 2

"W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I - III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału".

I. Procedura niepromowania:

1. Dziecko w edukacji wczesnoszkolnej jest stopniowo i łagodnie przeprowadzane z kształcenia zintegrowanego do nauczania przedmiotowego na II etapie edukacyjnym w klasach IV – VIII.

2. Odpowiednie rozmieszczenie treści nauczania z uwzględnieniem możliwości rozwojowych ucznia na I etapie edukacji jest procesem rozłożonym w cyklu trzyletnim. Treści nauczania mają charakter narastający i rozszerzają się w układzie spiralnym, tzn. wiadomości i umiejętności zdobyte przez ucznia klasy I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

3. W związku z tym, iż dokumenty związane z prawem oświatowym nie podają definicji "wyjątkowego przypadku" ucznia na każdym z trzech poziomów edukacji wczesnoszkolnej, w ramach Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO) został opracowany zakres treści programowych i warunków niepromowania ucznia do następnej klasy oraz zostały ustalone kryteria dla poszczególnych poziomów.

4. Promocji do następnej klasy nie otrzymuje uczeń, który nie rokuje na powodzenie w nauce w klasie programowo wyższej, a powtórzenie klasy daje nadzieję i szansę na uzupełnienie jego podstawowych i najważniejszych kompetencji w zakresie czytania, pisania i liczenia. Decyzję o niepromowaniu należy traktować jako rzetelną i kompleksową pomoc uczniowi w nadrobieniu istotnych zaległości w materiale nauczania oraz profilaktykę w zapobieganiu niepowodzeniom szkolnym w starszych klasach.

5. Powyższe postępowanie ma na celu również zapobieganie powstawaniu zaburzeń emocjonalnych u dziecka pod postacią fobii szkolnej, nerwicy szkolnej, niedostosowania społecznego wynikających z braku podstawowych kompetencji edukacyjnych uniemożliwiających przyswajanie wiedzy na wszystkich poziomach edukacyjnych. Uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności może być w starszych klasach

narażony na nieustającą frustrację, a tym samym znacznie unikać konfrontacji z rzeczywistością szkolną w postaci, np. wagarów, agresywnego, społecznego lub autodestrukcyjnego zachowania.

6. Na początku roku szkolnego nauczyciel przeprowadza diagnozę wiadomości i umiejętności ucznia, analizuje wyniki i organizuje dla ucznia pomoc psychologiczno - pedagogiczną. O trudnościach ucznia wychowawca informuje jego rodziców oraz nauczycieli uczących w danej klasie.

7. Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, posiadających opinię/orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej wychowawca/pedagog szkolny (zespół) informuje innych nauczycieli, rodziców, dyrekcję szkoły o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną ucznia, planuje i koordynuje udzielenie pomocy, ustala formy, okres udzielania pomocy, opracowuje zakres dostosowania wymagań, uwzględnia wnioski i zalecenia zawarte w opiniach/orzeczeniach.

8. Nauczyciel systematycznie gromadzi dokumentację pracy dziecka, np.:

- a)teczka prac ucznia (np. karty pracy, sprawdziany, prace plastyczne),
- b)własne notatki, obserwacje, wyniki diagnozy przeprowadzonej w danej klasie,
- c)notatki z kontaktów z rodzicami,
- d)dokumentacja współpracy w zakresie pomocy dziecku (praca w szkole i w domu),
- d)udział ucznia w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych,
- e)informuje pedagoga szkolnego, który podejmuje współpracę z rodzicami,
- f)inna dokumentacja osiągnięć ucznia, udzielanej pomocy, np. pomoc udzielana przez instytucje pozaszkolne.

9. W przypadku zamiaru niepromowania ucznia wychowawca informuje rodziców/opiekunów prawnych na piśmie o takim zamiarze z podaniem przyczyny braku promocji nie później niż jeden miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Dokument ten musi być podpisany przez rodziców (prawnych opiekunów). Rodzice mają obowiązek pisemnie wyrazić swoją opinię w tej kwestii wraz z uzasadnieniem. W uzasadnieniu swojej opinii rodzice/prawni opiekunowie mogą powołać się na aktualne zalecenia lekarskie, sugestie psychologa czy terapeuty lub orzeczenie sądu.

10. Pisemny wniosek o niepromowanie ucznia wraz ze szczegółowym uzasadnieniem składa Radzie Pedagogicznej wychowawca klasy.

11. Rada Pedagogiczna wnikliwie rozpatruje wniosek wychowawcy klasy o niepromowaniu ucznia i podejmuje decyzję o niepromowaniu ucznia większością głosów w głosowaniu jawnym po stwierdzeniu, że uczeń spełnia "Warunki niepromowania uczniów w klasach I - III szkoły podstawowej" przynajmniej w 50%.

12. „Wyjątkowy przypadek” w PZO dotyczy głównie edukacji polonistycznej i matematycznej. Jednakże ważne są również inne umiejętności poznawcze (usprawnienie analizatorów odpowiedzialnych za prawidłowe funkcjonowanie dziecka w szkole) oraz sfera emocjonalna w zakresie gotowości szkolnej.

13. W przypadku, gdy rodzice ucznia/prawni opiekunowie mają zamiar złożyć propozycję niepromowania swojego dziecka do klasy programowo wyższej, informują o tym fakcie na piśmie wychowawcę klasy na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

14. Rodzice składają pisemny wniosek do Rady Pedagogicznej wraz ze szczegółowym uzasadnieniem. Wychowawca klasy wyraża pisemnie swoją opinię na temat ucznia i przedstawia ją Radzie Pedagogicznej.

15. Rada Pedagogiczna podejmuje decyzję o niepromowaniu ucznia na wniosek rodziców większością głosów w głosowaniu jawnym.

Zakres wiadomości i umiejętności uniemożliwiający promocję do klasy programowo wyższej

Podstawą szkolnej edukacji jest czytanie, pisanie i liczenie jako umiejętności niezbędnych do samodzielnego zdobywania nowych kompetencji. Brak umiejętności czytania w znacznym stopniu uniemożliwia naukę w zakresie wszystkich edukacji.

KLASA I

Edukacja polonistyczna

Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy II, jeżeli:

- nie potrafi słuchać z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz innych osób;
- nie radzi sobie z czekaniem na swoją kolej;
- nie panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się;
- nie umie wypowiadać się na podany temat, ma bardzo ubogie słownictwo;

- nie bierze udziału w rozmowach tematycznych;
- nie potrafi recytować z pamięci wierszy, nie zapamiętuje nawet krótkich tekstów.;
- nie zna wszystkich liter alfabetu;
- czyta wyrazy głoskując, nie dokonuje syntezy;
- krótkie teksty czyta "pamięciowo", unika czytania;

- pisze nieczytelnie, nie mieści się w liniaturze, nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, popełnia liczne błędy;
- nie radzi sobie z pisanem z pamięci, popełnia liczne błędy, nie zapisuje całych wyrazów.

Edukacja matematyczna

Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy II, jeżeli:

- nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów;
- nie posiada orientacji przestrzennej, ma problem z określeniem kierunków;
- nie ma wykształconego pojęcia liczby, nie utożsamia liczb z cyframi, popełnia błędy w zapisie liczb cyframi;
- nie radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w opracowanym zakresie, nie potrafi liczyć na konkretach;
- nie posiada umiejętności dodawania i odejmowania z przekroczeniem progu dziesiętkowego;

- nie dokonuje analizy i nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych;
- nie umie nazwać podstawowych figur geometrycznych;
- nie ma opanowanych wiadomości i umiejętności praktycznych (obliczenia pieniężne, kalendarzowe, związane z ważeniem, mierzeniem).

KLASA II

Edukacja polonistyczna

Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy III, jeżeli:

- nie potrafi słuchać z uwagą wypowiedzi nauczyciela i uczniów;
- nie uczestniczy w rozmowach tematycznych, ma ubogie słownictwo;
- nie radzi sobie z recytacją wierszy;

- ma problemy z czytaniem, czyta głośkując, nie zawsze dokonuje syntezy;
 - nie posiada umiejętności czytania ze zrozumieniem, nie potrafi wyszukać w tekście określonych informacji;
 - pisze popełniając liczne błędy, pismo mało czytelne, nie zapisuje całego tekstu z pamięci i ze słuchu;
 - nie radzi sobie z tworzeniem krótkiej wypowiedzi, napisaniem odpowiedzi na pytania;
 - nie potrafi rozróżnić poznanych części mowy, rodzajów zdań;
-
- ma problemy z podziałem wyrazów na sylaby, nie wyróżnia samogłosek i spółgłosek, nie odróżnia litery od głoski;
 - nie radzi sobie z porządkowaniem wyrazów w kolejności alfabetycznej;
 - nie uczestniczy w zabawach teatralnych.

Edukacja matematyczna

Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy III, jeżeli:

- nie ma orientacji przestrzennej, ma problem z określeniem kierunków;
 - myli figury geometryczne;
 - nie ma opanowanych wiadomości i umiejętności praktycznych (obliczenia pieniężne, kalendarzowe, związane z ważeniem, mierzeniem, nie odczytuje godzin na zegarze);
 - nie radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w pamięci w opracowanym zakresie, nie dokonuje obliczeń z przekroczeniem progu dziesiątkowego;
 - nie potrafi rozwiązać prostych zadań tekstowych;
-
- nie układa treści prostych zadań tekstowych;
 - ma problemy z zapisaniem liczb dwucyfrowych;
 - nie radzi sobie z mnożeniem i dzieleniem w opracowanym zakresie, popełnia liczne błędy.

KLASA III

Edukacja polonistyczna

Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy IV, jeżeli:

- nie słucha wypowiedzi i nie korzysta z przekazywanych informacji;
 - nie posiada umiejętności wypowiadania się w formie uporządkowanej, wypowiada się niechętnie, posiada ubogie słownictwo;
 - nie recytuje wierszy oraz nie wygłasza z pamięci krótkich tekstów prozatorskich;
-
- nie radzi sobie z przeczytaniem nowego tekstu, opracowany tekst czyta z licznymi błędami;
 - nie rozumie czytanego tekstu, nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnych informacji;
 - nie opanował zasad poprawnej pisowni, pisze odręcznie nieczytelnie z licznymi błędami, nie przestrzega poprawności ortograficznej, interpunkcyjnej, gramatycznej;
 - nie rozpoznaje podstawowych form użytkowych (notatka, życzenie, ogłoszenie, list, opis, zaproszenie), nie potrafi stworzyć samodzielnie żadnej wypowiedzi pisemnej, nie układa zdań;
 - nie umie porządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej;
-
- nie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazu, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;
 - nie rozpoznaje w tekstach rodzajów zdań (oznajmujących, pytających, rozkazujących), nie potrafi rozróżnić poznanych części mowy (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki);
 - nie uczestniczy w zabawach teatralnych;
 - nie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci.

Edukacja matematyczna

Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy IV, jeżeli:

- nie potrafi określić i zaprezentować wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- nie radzi sobie z liczeniem (w przód i wstecz) od podanej liczby np. po 1,10;
- nie odczytuje i nie zapisuje liczby za pomocą cyfr;
- nie potrafi wyjaśnić znaczenia cyfr w zapisie liczby (jedności, dziesiątki, setki itd.);

- nie umie porównać i uporządkować liczb, myli znaki różnicowe;
- nie wyjaśnia istoty działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związków między nimi;
- nie radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w pamięci w opracowanym zakresie; ma problemy z przekraczaniem progu dziesiętkowego;
- nie radzi sobie z mnożeniem i dzieleniem w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia;
- nie potrafi dokonać analizy i rozwiązać prostego zadania tekstowego;

- nie radzi sobie z ułożeniem zadania i jego rozwiązaniem;
- nie ma opanowanych wiadomości i umiejętności praktycznych (obliczenia pieniężne, kalendarzowe, związane z ważeniem, mierzeniem, temperaturą, czasem);
- nie odczytuje oraz nie zapisuje znaków rzymskich do XII;
- nie radzi sobie z obliczeniem obwodu poznanych figur geometrycznych.

Inne umiejętności, których nie osiągnął uczeń klasy I, II, III:

- nie organizuje samodzielnie swojego warsztatu pracy;
- nie dba o porządek w miejscu pracy;
- nie dba o własne zdrowie i higienę osobistą;
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i nie współpracuje w zespole;

- nie potrafi samodzielnie i logicznie myśleć;
- prace plastyczno-techniczne wykonuje niechętnie i niedbale;
- nie opanowuje treści i melodii poznanych piosenek;
- nie odtwarza prostych improwizacji ruchowych;
- ma niechętny stosunek do nauki;

- niechętnie uczestniczy w zajęciach wykazując brak aktywności;
- niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie chce wykonywać ćwiczeń gimnastycznych;
- nie opanował podstawowych umiejętności korzystania z komputera oraz programów komputerowych, nie zawsze korzysta z Internetu bezpiecznie i świadomie;
- nie rozumie i nie używa prostych komunikatów w języku obcym;
- nie przeprowadza obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, nie wykonuje eksperymentów i doświadczeń, nie formułuje wniosków i spostrzeżeń;

- nie rozumie zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego;
- nie rozumie potrzeby dbania o środowisko;
- nie rozumie legend, tradycji oraz pojęć i symboli z nimi związanych, takich jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj;
- nie potrafi samodzielnie rozwiązywać problemów i stosować nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych;
- nie zna numerów telefonów alarmowych;

- nie wywiązuje się z obowiązków domowych i szkolnych.

