

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. JANUSZA KORCZKA W CZERSKU

**PRZEDMIOTOWE  
ZASADY  
OCENIANIA  
W KLASACH I - III**

*Przedmioty: język angielski, język niemiecki*

## I. OCENIANE FORMY AKYWNOŚCI

W klasach I-III stosuje się skalę oceniania 1 – 6 z możliwością stosowania znaków „+” i „-”.

Prace pisemne (sprawdziany, kartkówki) oceniane są zgodnie z kryteriami oceniania z pisemnych prac kontrolnych zapisanych w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania klas I – III. Ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową.

1. **Odpowiedź ustna** (obejmująca maks. 3 ostatnie tematy) – przynajmniej 1 raz w semestrze:
  - a. znajomość słownictwa,
  - b. śpiewanie piosenek,
  - c. odpowiedzi na pytania,
  - d. czytanie,
  - e. recytowanie wierszyków, rymowanek.
2. **Sprawdzian obejmujący jeden dział** (przynajmniej 2 w semestrze, w klasie I przynajmniej 1 sprawdzian w semestrze) – obejmujący materiał z więcej niż 3 lekcji, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem.

Uczeń nie otrzymuje poprawionego sprawdzianu. Sprawdzian będzie przechowywany w teczce ucznia u wychowawcy klasy.
3. **Kartkówki** – przeprowadza się tylko w klasie II i III, są zapowiedziane i obejmują materiał z maks. 3 lekcji, z możliwością poprawy jedynie oceny niedostatecznej.
4. **Prace domowe** – mogą być ocenione za pomocą oceny (większe prace domowe) lub znaku „+”. Zdobyć trzech „plusów” jest równoznaczne z otrzymaniem częściowej oceny bardzo dobrej,
5. **Zeszyt:**
  - a) **zeszyt przedmiotowy** – dopuszcza się sprawdzanie zeszytu przedmiotowego w formie oceny opisowej lub cyfrowej (nieobowiązkowo),
  - b) **zeszyt ćwiczeń** – sprawdzany i oceniany jeden raz w roku szkolnym – ocena może być oceną opisową lub cyfrową,
6. **Aktywność** – w klasach I – III nagradzana jest podczas lekcji znakiem „+”. Za trzy zgromadzone „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumie się udzielanie poprawnych odpowiedzi, przygotowanie dodatkowych materiałów oraz częste zgłaszanie się,
7. **Nieprzygotowanie się do lekcji, braki (dotyczy klas II i III)** - uczeń otrzymuje „-” za nieprzygotowanie się do lekcji, brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń,

zadania domowego, brak pomocy/materiałów potrzebnych na lekcji. Po każdym pięciokrotnym nieprzygotowaniu się do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. W klasie I nauczyciel decyduje o formie informowania rodziców o nieprzygotowaniu się ucznia do lekcji (może być to minus w dzienniku lekcyjnym lub uwaga itd.),

- 8. Udział w konkursach** – zajęcie miejsca od I – III lub wyróżnienie na różnych szczeblach premiowane jest oceną celującą, natomiast udział w konkursie nagradzany jest oceną celującą lub bardzo dobrą w zależności od rangi konkursu.
- 9. Udział w zajęciach dodatkowych z języka obcego na terenie szkoły** – uczeń otrzymuje częściową ocenę bardzo dobrą, jeśli sumiennie uczęszczał na zajęcia dodatkowe z języka obcego (opuścił maks. dwa zajęcia) lub „+” wpisane w rubryce „DOD”, jeśli opuścił więcej niż dwa zajęcia dodatkowe,
- 10. Udział w dodatkowych przedsięwzięciach językowych tj. Dzień Języków Obcych** – dopuszcza się nagradzanie uczniów oceną celującą, bardzo dobrą lub znakiem „+” w rubryce „DOD” w zależności od włożonego wysiłku.

## **II. TYTUŁOWANIE RUBRYK W DZIENNIKU LEKCYJNYM**

W dzienniku elektronicznym stosuje się następujące tytułowanie rubryk:

**ODP** - odpowiedź/dzi - ustna/e, czytanie, recytowanie;

**S** - sprawdzian;

**A** – aktywność (aktywność na lekcji);

**K** - kartkówka;

**ZD** – zadania domowe („plusy” i uzyskane oceny);

**Z** – zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń;

**P** - projekty, instalacje;

**PG** - praca w grupie;

**KON** - konkurs;

**DOD** – różne działania dodatkowe ucznia w ramach przedmiotu np. udział w apelu, dodatkowych zajęciach z przedmiotu;

**B** – braki, np. brak zadania domowego, materiałów, sprawdzianu lub podpisu pod sprawdzianem itd.

### **III. ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, kartkówki oraz odpowiedzi w czasie ustalonym wcześniej z nauczycielem. W klasie I i II nauczyciel decyduje, w jaki sposób uczeń ma poprawić sprawdzian. Dopuszcza się formę ustną lub pisemną.
2. Sprawdziany i kartkówki oceniane są zgodnie z kryteriami oceniania zawartymi w WZO.
3. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawionej. Uczeń ma szansę poprawić sprawdzian na ocenę dobrą.
4. Uczeń nie otrzymuje poprawionego sprawdzianu.
5. Sprawdzian będzie przechowywany w teczce ucznia u wychowawcy klasy

## KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW BEZ DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ

Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek z zadaniem wykraczającym:	Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek bez zadania wykraczającego:
<b>0 – 30% - niedostateczny</b> <b>31% - 33% - dopuszczający -</b> <b>34% - 40% - dopuszczający</b> <b>41% - 47% - dopuszczający +</b> <b>48% - 50% - dostateczny -</b> <b>51% - 60% - dostateczny</b> <b>61% - 67% - dostateczny +</b> <b>68% - 70% - dobry -</b> <b>71% - 80% - dobry</b> <b>81% - 85% - dobry +</b> <b>86% - 89% - bardzo dobry -</b> <b>90% - 92% - bardzo dobry</b> <b>93% - 96% - bardzo dobry +</b> <b>97% - 100% - celujący</b>	<b>0 – 30% - niedostateczny</b> <b>31% - 33% - dopuszczający -</b> <b>34% - 40% - dopuszczający</b> <b>41% - 47% - dopuszczający +</b> <b>48% - 50% - dostateczny -</b> <b>51% - 60% - dostateczny</b> <b>61% - 67% - dostateczny +</b> <b>68% - 70% - dobry -</b> <b>71% - 80% - dobry</b> <b>81% - 87% - dobry +</b> <b>88% - 92% - bardzo dobry -</b> <b>93% - 100% - bardzo dobry</b>

## KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW Z DOSTOSOWANYMI WYMAGANIAMI

Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi z inteligencją niższą niż przeciętna oraz niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim z zadaniem wykraczającym	Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek: - dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi z inteligencją niższą niż przeciętna oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim bez zadania wykraczającego
<p style="text-align: center;"><b>poniżej 20% - niedostateczny</b></p> <b>21% - 23% - dopuszczający -</b> <b>24% - 34 % - dopuszczający</b> <b>35% - 40% - dopuszczający+</b> <b>41% - 43% - dostateczny –</b> <b>44% - 54% - dostateczny</b> <b>55% - 60% - dostateczny +</b> <b>61% - 63% - dobry –</b> <b>64% - 71% - dobry</b> <b>72% - 75% - dobry +</b> <b>76% - 81% - bardzo dobry –</b> <b>82% - 90% - bardzo dobry</b> <b>91% - 95% – bardzo dobry+</b> <b>96% - 100% - celujący</b>	<p style="text-align: center;"><b>poniżej 20% - niedostateczny</b></p> <b>21% - 23% - dopuszczający -</b> <b>24% - 34 % - dopuszczający</b> <b>35% - 40% - dopuszczający +</b> <b>41% - 43% - dostateczny –</b> <b>44% - 54% - dostateczny</b> <b>55% - 60% - dostateczny +</b> <b>61% - 63% - dobry –</b> <b>64% - 74% - dobry</b> <b>75% - 80% - dobry +</b> <b>81% - 90% - bardzo dobry –</b> <b>91% - 100% - bardzo dobry</b>

#### **IV. ZASADY ZALICZANIA OBOWIĄZKOWYCH FORM AKTYWNOŚCI W PRZYPADKU NIEOBECNOŚCI UCZNIĄ**

1. Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
2. W przypadku nieobecności ucznia należy ustalić z nauczycielem termin pisania lub odpowiedzi nie później niż dwa tygodnie od nieobecności.
3. W klasach I i II dopuszcza się zaliczanie w formie ustnej lub pisemnej.

#### **V. SPOSÓB USTALANIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ**

Bieżące ocenianie uczniów rejestrowane jest w e-dzienniku przez nauczyciela poprzez stosowanie symboliki od 1 do 6 z możliwością stosowania znaków „+” i „-”, natomiast ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową, której przypisuje się następującą treść:

**Ocena celująca (6)** - z języka angielskiego uczeń/uczennica znakomicie opanował/a wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

**Ocena bardzo dobra (5)** - z języka angielskiego uczeń/uczennica w pełni opanował/a wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

**Ocena dobra (4)** - z języka angielskiego uczeń/uczennica zadowalająco opanował/a wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

**Ocena dostateczna (3)** - z języka angielskiego uczeń/uczennica wystarczająco opanował/a wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

**Ocena dopuszczająca (2)** - z języka angielskiego uczeń/uczennica opanował/a niezbędne minimum wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

**Ocena niedostateczna (1)** - z języka angielskiego uczeń/uczennica nie opanował/a niezbędnego minimum wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

## **VI. WYMAGANIA EDUKACYJNE**

### **OCENY:**

#### **CELUJĄCA(6):**

wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania.

#### **BARDZO DOBRA (5):**

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania,
- stosuje szeroki zakres słownictwa,

2) słuchanie:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- z łatwością rozróżnia dźwięki oraz polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, bez wahania,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,
- wypowiedzi ucznia są zrozumiałe,

4) pisanie:

- potrafi napisać zadanie pełnymi zdaniami,
- pisze teksty i zdania odpowiedniej długości,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

#### **DOBRA (4):**

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i budować proste zdania
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,

2) słuchanie:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości,
- potrafi mówić spójnie, choć czasami się waha,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,

4) pisanie:

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- pisze zdania na ogół dobrze zbudowane i spójne,
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

#### **DOSTATECZNA (3):**

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami oraz budować niekiedy spójne zdania;
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania;

2) słuchanie:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach;
- potrafi rozróżnić większość dźwięków;

- rozumie polecenia nauczyciela;

3) mówienie:

- czasem potrafi przekazać wiadomości;
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;
- ucznia można zazwyczaj zrozumieć;

4) pisanie:

- próbuje napisać zadanie zawierające proste zdania;
- w zadaniu pisemnym robi zauważalne błędy;

### **DOPUSZCZAJACA (2):**

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;
- buduje zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;

2) słuchanie:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji oraz niektóre dźwięki;
- potrzebuje pomocy lub podpowiedzi przy rozumieniu poleceń;

3) mówienie:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
- mówi z częstym wahaniem;
- przy posługiwaniu się językiem popełnia wiele zauważalnych błędów;
- trudno ucznia zrozumieć;

4) pisanie:

- ma trudności z napisaniem prostych zdań, w zdaniu pisemnym robi dużo istotnych błędów;

### **NIEDOSTATECZNA (1):**

- uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;
- nie rozumie sensu prostych tekstów, nie potrafi sam przekazać wiadomości oraz poprawnie pisać.

## **VII. AKCEPTACJA ZESPOŁU**