

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. JANUSZA KORCZKA
W CZERSKU**

**PRZEDMIOTOWE
ZASADY
OCENIANIA
W KLASACH IV – VIII**

Przedmiot: język angielski

I. OCENIANE FORMY AKYWNOŚCI

1. **odpowiedź ustna** (obejmująca maks. 3 ostatnie tematy) – przynajmniej 1 raz w semestrze:

- a. odpowiedzi na pytania,
- b. udział w dialogu,
- c. przedstawienie scenki,
- d. znajomość słownictwa,
- e. znajomość treści gramatycznych,
- f. czytanie tekstu,
- g. formułowanie kilkudzaniowej wypowiedzi na zadany temat.

Oceniając odpowiedź ustną należy wziąć pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji,
- poprawność fonetyczną (wymowę),
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność językową (leksykalną i gramatyczną).

2. **odpowiedzi pisemne:**

a. kartkówki (przynajmniej 3 w semestrze):

- zapowiedziane, obejmujące materiał z maks. 3 lekcji, bez możliwości poprawy,
- niezapowiedziane, obejmujące materiał z maks. 3 ostatnich lekcji, z możliwością poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej.

Za kartkówki nie przewiduje się ocen celujących.

b. sprawdzian (przynajmniej 2 w semestrze) – obejmujący materiał z więcej niż trzech lekcji (jeden dział), zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem,

c. inne prace pisemne (według potrzeb):

- krótkie formy pisemne np. dialog, kilkudzaniowy tekst,
- dłuższe formy pisemne np. opis, wypracowanie, praca projektowa indywidualna i grupowa,

3. **prace domowe** – mogą być ocenione za pomocą oceny (większe prace domowe) lub znaku „+”. Zdobyć trzech „plusów” jest równoznaczne z otrzymaniem częściowej oceny bardzo dobrej,
4. **ćwiczenia wykonywane w klasie** – mogą być ocenione za pomocą oceny lub znaku „+” wpisywany w rubryce aktywność,
5. **zeszyt:**
 - a) **zeszyt przedmiotowy** - dopuszcza się sprawdzanie zeszytu ćwiczeń w formie oceny opisowej lub cyfrowej (nieobowiązkowo),
 - b) **zeszyt ćwiczeń** – dopuszcza się sprawdzanie zeszytu ćwiczeń w formie oceny opisowej lub cyfrowej (nieobowiązkowo),
6. **aktywność** – jest nagradzana podczas lekcji znakiem „+”. Za trzy zgromadzone „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumie się udzielanie poprawnych odpowiedzi, przygotowanie dodatkowych materiałów, częste zgłaszanie się, wykonanie gazetki ściennej w sali językowej, i wszelkie inne zadania związane z aktywnością ucznia oceniane w zależności od zaangażowania od „+” do oceny bdb,
7. **nieprzygotowanie się do lekcji, braki** – uczeń otrzymuje „-” za nieprzygotowanie się do lekcji, brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zadania domowego, brak pomocy/materiałów potrzebnych na lekcji. Po każdym trzykrotnym nieprzygotowaniu się do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
8. **udział w konkursach** – zajęcie miejsca od I – III lub wyróżnienie na różnych szczeblach premiowane jest oceną celującą, natomiast udział w konkursie nagradzany jest oceną celującą lub bardzo dobrą w zależności od rangi konkursu,
9. **udział w zajęciach dodatkowych z języka obcego na terenie szkoły** – uczeń otrzymuje częściową ocenę celującą, jeśli sumiennie uczęszczał na zajęcia dodatkowe z języka obcego (opuścił maks. dwa zajęcia) lub bardzo dobrą wpisane w rubryce „DOD”, jeśli opuścił więcej niż dwa zajęcia dodatkowe,
10. **udział w dodatkowych przedsięwzięciach językowych tj. Dzień Języków Obcych** – dopuszcza się nagradzanie uczniów oceną celującą, bardzo dobrą lub znakiem „+” w rubryce „DOD” w zależności od włożonego wysiłku.
11. **projekty** - za udział w projekcie językowym, np. Insta.Ling uczeń otrzymuje ocenę na zasadach ustalonych z nauczycielem, ponadto uczeń może także otrzymać ocenę za udział w innych projektach realizowanych na lekcji

II. TYTUŁOWANIE RUBRYK W DZIENNIKU LEKCYJNYM

W dzienniku elektronicznym stosuje się następujące tytułowanie rubryk:

ODP - odpowiedź/dzi - ustna/e, czytanie, itp.

S - sprawdzian, (wpis w dzienniku na czerwono)

A – aktywność (aktywność na lekcji, itp.);

K - kartkówka; (wpis w dzienniku na zielono)

ZD – zadania domowe („plusy” i uzyskane oceny);

Z – zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń;

P – projekty, instalacje;

PR - prezentacja;

PG - praca w grupie;

KON - konkurs,

DOD – różne działania dodatkowe ucznia w ramach przedmiotu np. udział w apelu, w Dniu Językowym, udział w kole zainteresowań, itp.;

B – braki, np. brak zadania domowego, podręczników, zeszytu, materiałów, itd.

PL – praca na lekcji

W – wypracowanie (np. e-mail, zaproszenie, opowiadanie itp.)

III. WAGA OCEN

Oceny cząstkowe ze wszystkich umiejętności mają średnią ważoną 1. Wystawiając ocenę śródroczną lub roczną nauczyciel bierze pod uwagę oceny z prac pisemnych, całokształt zdobytej wiedzy oraz zaangażowanie ucznia w pracy podczas lekcji i poziom nabytych umiejętności w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.

IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Zgodnie z WZO ocena niedostateczna może być poprawiona z każdego sprawdzianu. Jeden raz w ciągu semestru uczeń może poprawić niekorzystną jego zdaniem ocenę ze sprawdzianu (ocenę dopuszczającą lub dostateczną) w czasie ustalonym wcześniej z nauczycielem.
2. Sprawdziany i kartkówki oceniane są zgodnie z kryteriami oceniania zawartymi w WZO.
3. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawionej.
Uczeń ma szansę poprawić sprawdzian na ocenę dobrą.
4. Uczeń nie otrzymuje poprawionego sprawdzianu do domu. Sprawdzian jest przechowywany w teczce nauczyciela.

KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW BEZ DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ

<u>Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek z zadaniem wykraczającym:</u>	<u>Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek bez zadania wykraczającego:</u>
0 – 30% - niedostateczny 31% - 33% - dopuszczający - 34% - 40% - dopuszczający 41% - 47% - dopuszczający + 48% - 50% - dostateczny - 51% - 60% - dostateczny 61% - 67% - dostateczny + 68% - 70% - dobry - 71% - 80% - dobry 81% - 85% - dobry + 86% - 89% - bardzo dobry - 90% - 92% - bardzo dobry 93% - 96% - bardzo dobry + 97% - 100% - celujący	0 – 30% - niedostateczny 31% - 33% - dopuszczający - 34% - 40% - dopuszczający 41% - 47% - dopuszczający + 48% - 50% - dostateczny - 51% - 60% - dostateczny 61% - 67% - dostateczny + 68% - 70% - dobry - 71% - 80% - dobry 81% - 87% - dobry + 88% - 92% - bardzo dobry - 93% - 100% - bardzo dobry

KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW Z DOSTOSOWANYMI WYMAGANIAMI

<u>Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi z inteligencją niższą niż przeciętna oraz niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim z zadaniem wykraczającym</u>	<u>Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek: - dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi z inteligencją niższą niż przeciętna oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim bez zadania wykraczającego</u>
poniżej 20% - niedostateczny 21% - 23% - dopuszczający - 24% - 34 % - dopuszczający 35% - 40% - dopuszczający+ 41% - 43% - dostateczny – 44% - 54% - dostateczny 55% - 60% - dostateczny + 61% - 63% - dobry – 64% - 71% - dobry 72% - 75% - dobry + 76% - 81% - bardzo dobry – 82% - 90% - bardzo dobry 91% - 95% – bardzo dobry+ 96% - 100% - celujący	poniżej 20% - niedostateczny 21% - 23% - dopuszczający - 24% - 34 % - dopuszczający 35% - 40% - dopuszczający + 41% - 43% - dostateczny – 44% - 54% - dostateczny 55% - 60% - dostateczny + 61% - 63% - dobry – 64% - 74% - dobry 75% - 80% - dobry + 81% - 90% - bardzo dobry – 91% - 100% - bardzo dobry

V. ZASADY ZALICZANIA OBOWIĄZKOWYCH FORM AKTYWNOŚCI W PRZYPADKU NIEOBECNOŚCI UCZNIĄ –

1. Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
2. W przypadku nieobecności ucznia należy ustalić z nauczycielem termin pisania lub odpowiedzi nie później niż dwa tygodnie od nieobecności.

VI. SPOSÓB USTALANIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. Śródroczną lub roczną ocenę celującą może otrzymać uczeń, który:
 - a. spełnia wszystkie warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej,
 - b. otrzymał co najmniej jedną ocenę celującą ze sprawdzianu w semestrze, a drugą przynajmniej bardzo dobrą,
 - c. oceny z kartkówek to przeważnie 5, 5+, jeden raz 4,
 - d. wywiązuje się ze wszystkich zadań domowych lub innych prac w terminie,
 - e. posiada „plusy” i oceny za aktywność,
 - f. bierze udział w konkursach języka obcego i odnosi w nich sukcesy,
 - g. wykonuje prace dodatkowe na ocenę celującą (z wiedzą wykraczającą poza przerabiany materiał, estetyczna, starannie wykonana np. foldery, plakaty, prezentacje multimedialne itp.).
2. Śródroczną lub roczną ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej,
 - nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych czy pomocy koleżeńskiej,
 - pracuje poniżej swoich możliwości,
 - nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.

**VII. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH
OCEN KLASYFIKACYJNYCH.**

Skala ocen		
6	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy • z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet • wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych • bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom • niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji 	Gramatyka i słownictwo
	<ul style="list-style-type: none"> • Regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszczonych wersjach • rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję • zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) • podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania 	Czytanie

	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa • poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe • ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany • w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy 	Mówienie
	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy • pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym • pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji • bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł • poziom prac wykracza poza wymagany materiał • bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom 	Pisanie
5	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce • czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe • zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe • bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach 	Gramatyka i słownictwo

	<ul style="list-style-type: none"> • czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach • rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję • zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta prawidłowo • podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania 	Czytanie
	<ul style="list-style-type: none"> • dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową • potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału • dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału • ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany • w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy 	Mówienie
	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału • potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź • pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych • popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji • chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku • zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe 	Pisanie
4	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym • i logicznym 	Gramatyka i słownictwo

	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce • przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe • przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach 	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora • czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję • przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy • podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania 	Czytanie
	<ul style="list-style-type: none"> • mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem • dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału • można go zazwyczaj zrozumieć • potrafi włączyć się do rozmowy • w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny • na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy 	Mówienie
	<ul style="list-style-type: none"> • prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu • pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji • czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku • przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe 	Pisanie

3	<ul style="list-style-type: none"> • zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne • i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu • na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie • nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy • rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach 	Gramatyka i słownictwo
	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora • popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję • czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta popełniając liczne błędy • czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji 	Czytanie
	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami • posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz • wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału • w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym • rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych 	Mówienie
	<ul style="list-style-type: none"> • pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat • stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz • tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji • czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy 	Pisanie

2	<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce • zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy • dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem • potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych • sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe • nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów 	Gramatyka i słownictwo
	<ul style="list-style-type: none"> • z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty • nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego • przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji • sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy 	Czytanie
	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy • popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie • czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty • czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować • nie zabiera głosu w rozmowie 	Mówienie

	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń pisze sporadycznie i niechętnie • prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne • pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela • pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz • teksty są źle zorganizowane i chaotyczne • popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy • rzadko odrabia prace domowe 	Pisanie
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • nie zna podstawowych słów i wyrażeń • nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela • bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści 	Gramatyka i słownictwo
	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku • jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji • nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu • niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy • nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów • technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie 	Czytanie
	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszyc temat, nawet przy pomocy nauczyciela • wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat • zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony • prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie 	Mówienie

	<ul style="list-style-type: none">• nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału• jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały• ma problemy przy przepisywaniu z tablicy• teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne• zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały• nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one• w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści	Pisanie
--	---	----------------

VIII. UCZEŃ ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

1. Uczeń z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się pisze sprawdziany, kartkówki, prace domowe oraz udziela odpowiedzi ustnej dostosowane do swoich potrzeb i możliwości.

2. Ogólne sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych na zajęciach z języka obcego uczniom z dysleksją rozwojową:

- dawać łatwiejsze zadania,
- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów,
- dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek,
- w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiedzanych słów i zwrotów, a nawet wypowiadać je przesadnie poprawnie,
- można pozwolić na korzystanie z dyktafonu podczas lekcji,
- nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,
- w zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażanie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,
- przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalać na korzystanie z podręcznika,
- w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej wykresów, tabeli, rysunków,
- podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego,
- prowadzić rozmówki na tematy dotyczące uczniów,
- dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne,
- liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma,
- oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne.

3. Uczeń z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej, u którego stwierdzono inteligencję niższą niż przeciętną ma prawo do dostosowania wymagań do jego potrzeb i możliwości.

4. Ogólne sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych na zajęciach z języka obcego uczniom z inteligencją niższą niż przeciętna:

- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania,
- pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie,
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań.

IX. AKCEPTACJA ZESPOŁU

**PRZEDMIOTOWE
ZASADY
OCENIANIA
W KLASACH VII – VIII**

Język niemiecki

I. OCENIANE FORMY AKYWNOŚCI

1. **odpowiedź ustna** (obejmująca maks. 3 ostatnie tematy) – przynajmniej 1 raz w semestrze:

- a. odpowiedzi na pytania,
- b. udział w dialogu,
- c. przedstawienie scenki,
- d. znajomość słownictwa,
- e. znajomość treści gramatycznych,
- f. czytanie tekstu,
- g. formułowanie kilkudzaniowej wypowiedzi na zadany temat.

Oceniając odpowiedź ustną należy wziąć pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji,
- poprawność fonetyczną (wymowę),
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność językową (leksykalną i gramatyczną).

2. **odpowiedzi pisemne:**

a. kartkówki (przynajmniej 5 w semestrze):

- zapowiedziane, obejmujące materiał z maks. 3 lekcji, z możliwością poprawy, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.

b. sprawdzian (według potrzeb) - obejmujący materiał z więcej niż trzech lekcji (jeden dział), zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem,

c. inne prace pisemne (według potrzeb):

- krótkie formy pisemne np. dialog, kilkudzaniowy tekst,

3. **prace domowe** – mogą być ocenione za pomocą oceny (większe prace domowe) lub znaku „+”. Zdobycie trzech „plusów” jest równoznaczne z otrzymaniem częściowej oceny bardzo dobrej,

4. **ćwiczenia wykonywane w klasie** – mogą być ocenione za pomocą oceny lub znaku „+” wpisywany w rubryce aktywność,

5. **aktywność** – jest nagradzana podczas lekcji znakiem „ + ”. Za trzy zgromadzone „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumie się udzielanie poprawnych odpowiedzi, przygotowanie dodatkowych materiałów, częste zgłaszanie się, wykonanie gazetki ściennej w sali językowej, i wszelkie inne zadania związane z aktywnością ucznia oceniane w zależności od zaangażowania od „+” do oceny bdb,

6. **nieprzygotowanie się do lekcji, braki** – uczeń otrzymuje „ – ” za nieprzygotowanie się do lekcji, brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zadania domowego, brak pomocy/ materiałów potrzebnych na lekcji. Po każdym trzykrotnym nieprzygotowaniu się do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,

7. **udział w konkursach** – zajęcie miejsca od I – III lub wyróżnienie na różnych szczeblach premiowane jest oceną celującą, natomiast udział w konkursie nagradzany jest oceną celującą lub bardzo dobrą w zależności od rangi konkursu,
8. **udział w zajęciach dodatkowych z języka obcego na terenie szkoły** – uczeń otrzymuje cząstkową ocenę bardzo dobrą, jeśli sumiennie uczęszczał na zajęcia dodatkowe z języka obcego (opuścił maks. dwa zajęcia) lub „+” wpisane w rubryce „DOD”, jeśli opuścił więcej niż dwa zajęcia dodatkowe,
9. **udział w dodatkowych przedsięwzięciach językowych tj. Dzień Języków Obcych** – dopuszcza się nagradzanie uczniów oceną celującą, bardzo dobrą lub znakiem „+” w rubryce „DOD” w zależności od włożonego wysiłku.
10. **projekty** - za udział w projekcie językowym, np. Insta.Ling uczeń otrzymuje ocenę na zasadach ustalonych z nauczycielem, ponadto uczeń może także otrzymać ocenę za udział w innych projektach realizowanych na lekcji.

II. TYTUŁOWANIE RUBRYK W DZIENNIKU LEKCYJNYM

W dzienniku elektronicznym stosuje się następujące tytułowanie rubryk:

ODP - odpowiedź/dzi - ustna/e, czytanie, itp.

S - sprawdzian, (wpis w dzienniku na czerwono)

A – aktywność (aktywność na lekcji, itp.);

K - kartkówka; (wpis w dzienniku na zielono)

ZD – zadania domowe („plusy” i uzyskane oceny);

Z – zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń;

P – projekty, instaling;

PR - prezentacja;

PG - praca w grupie;

KON - konkurs,

DOD – różne działania dodatkowe ucznia w ramach przedmiotu np. udział w apelu, w Dniu Językowym, udział w kole zainteresowań, itp.;

B – braki, np. brak zadania domowego, podręczników, zeszytu, materiałów, itd.

PL – praca na lekcji

III. WAGA OCEN

Oceny cząstkowe ze wszystkich umiejętności mają średnią ważoną 1. Wystawiając ocenę śródroczną lub roczną nauczyciel bierze pod uwagę oceny z prac pisemnych, całokształt zdobytej wiedzy oraz zaangażowanie ucznia w pracy podczas lekcji i poziom nabytych umiejętności w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.

IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Zgodnie z WZO ocena niedostateczna może być poprawiona z każdego sprawdzianu. Jeden raz w ciągu semestru uczeń może poprawić niekorzystną jego zdaniem ocenę ze sprawdzianu (ocenę dopuszczającą lub dostateczną) w czasie ustalonym wcześniej z nauczycielem.
2. Sprawdziany i kartkówki oceniane są zgodnie z kryteriami oceniania zawartymi w WZO.
3. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawionej.
Uczeń ma szansę poprawić sprawdzian na ocenę dobrą.
4. Uczeń nie otrzymuje poprawionego sprawdzianu do domu. Sprawdzian jest przechowywany w teczce nauczyciela.

KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW BEZ DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ

<u>Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek z zadaniem wykraczającym:</u>	<u>Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek bez zadania wykraczającego:</u>
0 – 30% - niedostateczny 31% - 33% - dopuszczający - 34% - 40% - dopuszczający 41% - 47% - dopuszczający + 48% - 50% - dostateczny - 51% - 60% - dostateczny 61% - 67% - dostateczny + 68% - 70% - dobry - 71% - 80% - dobry 81% - 85% - dobry + 86% - 89% - bardzo dobry - 90% - 92% - bardzo dobry 93% - 96% - bardzo dobry + 97% - 100% - celujący	0 – 30% - niedostateczny 31% - 33% - dopuszczający - 34% - 40% - dopuszczający 41% - 47% - dopuszczający + 48% - 50% - dostateczny - 51% - 60% - dostateczny 61% - 67% - dostateczny + 68% - 70% - dobry - 71% - 80% - dobry 81% - 87% - dobry + 88% - 92% - bardzo dobry - 93% - 100% - bardzo dobry

KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW Z DOSTOSOWANYMI WYMAGANIAMI

<u>Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi z inteligencją niższą niż przeciętna oraz niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim z zadaniem wykraczającym</u>	<u>Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek: - dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi z inteligencją niższą niż przeciętna oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim bez zadania wykraczającego</u>
<p style="text-align: center;">poniżej 20% - niedostateczny</p> 21% - 23% - dopuszczający - 24% - 34 % - dopuszczający 35% - 40% - dopuszczający+ 41% - 43% - dostateczny – 44% - 54% - dostateczny 55% - 60% - dostateczny + 61% - 63% - dobry – 64% - 71% - dobry 72% - 75% - dobry + 76% - 81% - bardzo dobry – 82% - 90% - bardzo dobry 91% - 95% – bardzo dobry+ 96% - 100% - celujący	<p style="text-align: center;">poniżej 20% - niedostateczny</p> 21% - 23% - dopuszczający - 24% - 34 % - dopuszczający 35% - 40% - dopuszczający + 41% - 43% - dostateczny – 44% - 54% - dostateczny 55% - 60% - dostateczny + 61% - 63% - dobry – 64% - 74% - dobry 75% - 80% - dobry + 81% - 90% - bardzo dobry – 91% - 100% - bardzo dobry

V. ZASADY ZALICZANIA OBOWIĄZKOWYCH FORM AKTYWNOŚCI W PRZYPADKU NIEOBECNOŚCI UCZNIĄ –

1. Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
2. W przypadku nieobecności ucznia należy ustalić z nauczycielem termin pisania lub odpowiedzi nie później niż dwa tygodnie od nieobecności.

VI. SPOSÓB USTALANIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. Śródroczną lub roczną ocenę celującą może otrzymać uczeń, który:
 - a. spełnia wszystkie warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej,
 - b. otrzymał co najmniej jedną ocenę celującą ze sprawdzianu w semestrze, a drugą przynajmniej bardzo dobrą,
 - c. oceny z kartkówek to przeważnie 5, 5+, jeden raz 4,
 - d. wywiązuje się ze wszystkich zadań domowych lub innych prac w terminie,
 - e. posiada „plusy” i oceny za aktywność,
 - f. bierze udział w konkursach języka obcego i odnosi w nich sukcesy,
 - g. wykonuje prace dodatkowe na ocenę celującą (z wiedzą wykraczającą poza przerabiany materiał, estetyczna, starannie wykonana np. foldery, plakaty, prezentacje multimedialne itp.).
2. Śródroczną lub roczną ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej,
 - nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych czy pomocy koleżeńskiej,
 - pracuje poniżej swoich możliwości,
 - nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.

**VII. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH
OCEN KLASYFIKACYJNYCH.**

Skala ocen		
6	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy • z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet • wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych • bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom • niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji 	Gramatyka i słownictwo
	<ul style="list-style-type: none"> • Regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszczonych wersjach • rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję • zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) • podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania 	Czytanie

	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa • poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe • ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany • w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy 	Mówienie
	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy • pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym • pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji • bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł • poziom prac wykracza poza wymagany materiał • bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom 	Pisanie
5	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce • czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe • zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe • bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach 	Gramatyka i słownictwo

	<ul style="list-style-type: none"> • czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach • rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję • zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta prawidłowo • podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania 	Czytanie
	<ul style="list-style-type: none"> • dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową • potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału • dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału • ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany • w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy 	Mówienie
	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału • potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź • pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych • popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji • chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku • zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe 	Pisanie
4	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa 	Gramatyka i słownictwo

	<p>ich w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe • przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach 	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora • czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję • przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy • podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania 	Czytanie
	<ul style="list-style-type: none"> • mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem • dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału • można go zazwyczaj zrozumieć • potrafi włączyć się do rozmowy • w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny • na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy 	Mówienie
	<ul style="list-style-type: none"> • prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu • pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji • czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku • przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe 	Pisanie

3	<ul style="list-style-type: none"> • zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne • i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu • na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie • nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy • rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach 	Gramatyka i słownictwo
	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora • popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję • czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta popełniając liczne błędy • czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji 	Czytanie
	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami • posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz • wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału • w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym • rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych 	Mówienie
	<ul style="list-style-type: none"> • pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat • stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz • tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji • czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy 	Pisanie

2	<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce • zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy • dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem • potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych • sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe • nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów 	Gramatyka i słownictwo
	<ul style="list-style-type: none"> • z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty • nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego • przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji • sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy 	Czytanie
	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy • popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie • czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty • czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować • nie zabiera głosu w rozmowie 	Mówienie

	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń pisze sporadycznie i niechętnie • prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne • pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela • pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz • teksty są źle zorganizowane i chaotyczne • popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy • rzadko odrabia prace domowe 	Pisanie
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • nie zna podstawowych słów i wyrażeń • nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela • bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści 	Gramatyka i słownictwo
	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku • jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji • nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu • niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy • nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów • technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie 	Czytanie
	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela • wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat • zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony • prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie 	Mówienie

	<ul style="list-style-type: none">• nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału• jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały• ma problemy przy przepisywaniu z tablicy• teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne• zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały• nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one• w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści	Pisanie
--	---	----------------

VIII. UCZEŃ ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

1. Uczeń z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się pisze sprawdziany, kartkówki, prace domowe oraz udziela odpowiedzi ustnej dostosowane do swoich potrzeb i możliwości.

2. Ogólne sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych na zajęciach z języka obcego uczniom z dysleksją rozwojową:

- dawać łatwiejsze zadania,
- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów,
- dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek,
- w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiedzanych słów i zwrotów, a nawet wypowiadać je przesadnie poprawnie,
- można pozwolić na korzystanie z dyktafonu podczas lekcji,
- nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,
- w zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażanie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,
- przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalać na korzystanie z podręcznika,
- w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej wykresów, tabeli, rysunków,
- podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego,
- prowadzić rozmówki na tematy dotyczące uczniów,
- dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne,
- liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma,
- oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne.

3. Uczeń z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej, u którego stwierdzono inteligencję niższą niż przeciętną ma prawo do dostosowania wymagań do jego potrzeb i możliwości.

4. Ogólne sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych na zajęciach z języka obcego uczniom z inteligencją niższą niż przeciętna:

- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania,
- pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie,
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań.

IX. AKCEPTACJA ZESPOŁU

