

**PRZEDMIOTOWE
ZASADY
OCENIANIA
W KLASACH IV-VIII**

Przedmiot: język polski

I. OCENIANE FORMY AKTYWNOŚCI:

1. Odpowiedź ustna (obejmująca maksymalnie trzy ostatnie tematy): w razie potrzeby.

Uczeń, który bierze aktywny udział w lekcji i otrzymuje ocenę/y za wypowiedzi ustne w kolumnie Aktywność, nie musi być odpytywany.

2. Udział w lekcji – Aktywność:

- a) odpowiedzi na pytania (A),
- b) udział w dialogu (A),
- c) przedstawienie, scenki (A),
- d) znajomość treści gramatycznych i ortograficznych(A),
- e) czytanie tekstu (A),
- d) formułowanie kilkudzaniowej wypowiedzi na zadany temat (A),
- e) omawianie lektury (OL).

Uczeń za poprawne wykonanie polecenia może zamiast oceny otrzymać plus. Za cztery plusy w kolumnie Aktywność (A) wystawiamy ocenę bardzo dobrą. Jeżeli uczeń nie potrafi wykonać zadań, ponieważ nie przygotował się do lekcji, np. nie przeczytał tekstu, nie nauczył się wiadomości z trzech ostatnich lekcji, nie uważa i nie koncentruje się na lekcji może otrzymać minus. Za cztery minusy wystawiamy ocenę niedostateczną. Ocenę tę uczeń może poprawić, odpowiadając ustnie w wyznaczonym przez nauczyciela terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od wystawienia stopnia.

3. Odpowiedzi pisemne:

a) kartkówka:

w razie potrzeby,
zapowiedziana i niezapowiedziana, obejmująca materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji, bez możliwości poprawy oceny niedostatecznej,

b) sprawdzian:

przynajmniej jeden w semestrze, zapowiedziany na tydzień przed pisaniem (termin zapisujemy w e-dzienniku i zeszyte przedmiotowym), obejmuje wiadomości z kilku lekcji (dział z podręcznika, wiedza językowo-literacka) z możliwością poprawy oceny niedostatecznej,

c) praca klasowa:

minimum jedna w semestrze, zapowiedziana na tydzień przed pisaniem, z możliwością poprawy oceny niedostatecznej, obejmuje szerszy zakres materiału, dotyczący wiadomości językowo-literackich,

Przewiduje się jeden sprawdzian lub jedną pracę klasową w semestrze.

d) dłuższa forma wypowiedzi pisana w klasie:

przynajmniej jedna w semestrze, zapowiedziana na tydzień przed pisaniem, z możliwością poprawy oceny niedostatecznej,
w e-dzienniku zatytułowana KODem: PIS, wpisana kolorem czerwonym,

e) dyktando lub test ortograficzny:

przynajmniej jeden w roku szkolnym, z możliwością poprawy oceny niedostatecznej.
w e-dzienniku zatytułowane KODem: PIS, wpisane kolorem zielonym.

4. Czytanie:

a) **technika czytania:** z przygotowaniem lub bez przygotowania,

przynajmniej raz w semestrze,

b) **ze zrozumieniem:**

przynajmniej raz w semestrze,

możliwość poprawy oceny w ciągu 7 dni.

Za czytanie ze zrozumieniem uznajemy również sprawdzian ze znajomości treści lektury. W kolumnie CZykanie zapisujemy sprawdzian z lektury czerwonym kolorem.

5. Inne prace uczniów:

np. projekty, prezentacje, referaty, albumy, praca w grupie, inscenizacja, według uznania prowadzącego zajęcia.

6. Zadanie domowe:

przynajmniej raz w roku szkolnym sprawdzamy dłuższą pracę domową, na bieżąco kontrolujemy odrabianie zadań domowych.

W przypadku oceny prac domowych dopuszczalne jest ocenianie ucznia w postaci ocen lub znaków graficznych plus i minus. Za cztery plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Za cztery minusy ocenę niedostateczną.

7. Zeszyt:

przynajmniej raz w roku szkolnym wystawiamy ocenę za estetykę zeszytu (klasy 4 – 6), na bieżąco kontrolujemy prowadzenie notatek, czytelność, zapis ortograficzny. Od klasy 7 uczniowie wspieramy naukę własnego sporządzania notatek.

8. Praca pozalekcyjna (konkursy, olimpiady):

nagradzamy sukcesy uczniów ocenami:

konkursy szkolne: I miejsce-6, II miejsce-6, III miejsce-6, udział -5+,

konkursy wyższego szczebla niż szkolny: udział-6,

udział w zajęciach koła: według uznania prowadzącego zajęcia.

9. Recytacja:

przynajmniej jeden raz w roku.

II. TYTUŁOWANIE RUBRYK W DZIENNIKU LEKCYJNYM:

ODP odpowiedź ustna

S sprawdzian

A aktywność

K kartkówka

ZD zadanie domowe

PK praca klasowa

Z zeszyt

ZĆ zeszyt ćwiczeń

P projekt

PG praca w grupie

KON konkurs

DOD działania dodatkowe, np. udział w apelu

PP prace praktyczne (rysunki, albumy, mapki)

R recytacja

LU lektura uzupełniająca

CZ czytanie: technika, sprawdzian z lektury, czytanie ze zrozumieniem

PIS pisanie w domu i w klasie : dyktando lub test ortograficzny, dłuższa forma wypowiedzi pisana jako zadanie domowe, wypracowanie klasowe

OL omawianie lektury

TK test kompetencji

III. WAGA OCEN:

FORMA AKTYWNOŚCI	WAGA
Odpowiedź ustna	3 lub 4 (w zależności od trudności)
Czytanie (technika)	1 lub 2 (jw.)
Czytanie (ze zrozumieniem)	3 lub 4 (jw.)
Sprawdzian	4 lub 5(jw.)
Recytacja	3 lub 4 (jw.)
Projekt	3 lub 4 (jw.)
Prezentacje	2 lub 3 (jw.)
Inne (albumy, referaty, inscenizacje, itp.)	3 lub 4 (jw.)
Omawianie lektury	3
Pisanie (w domu)	3
Pisanie (w klasie)	5
Kartkówka	3
Praca klasowa	5
Zadanie domowe	4
Aktywność	2
Dyktando, test ortograficzny	5
Praca w grupie	2
Zeszyt	3
Konkurs	5
Braki	1
Test kompetencji	0

IV. KRYTERIA OCENIANIA:

SPRAWDZIANÓW:

KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW BEZ DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ:

Kryteria oceniania sprawdzianów z zadaniem wykraczającym:

0 – 30% - niedostateczny
31% - 33% - dopuszczający -
34% - 40% - dopuszczający
41% - 47% - dopuszczający +
48% - 50% - dostateczny -
51% - 60% - dostateczny
61% - 67% - dostateczny +
68% - 70% - dobry -
71% - 80% - dobry
81% - 85% - dobry +
86% - 89% - bardzo dobry -
90% - 92% - bardzo dobry
93% - 96% - bardzo dobry +
97% - 100% - celujący

Kryteria oceniania sprawdzianów bez zadania wykraczającego:

0 – 30% - niedostateczny
31% - 33% - dopuszczający -
34% - 40% - dopuszczający
41% - 47% - dopuszczający +
48% - 50% - dostateczny -
51% - 60% - dostateczny
61% - 67% - dostateczny +
68% - 70% - dobry -
71% - 80% - dobry
81% - 87% - dobry +
88% - 92% - bardzo dobry -
93% - 100% - bardzo dobry

KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW Z DOSTOSOWANYMI WYMAGANIAMI:

Kryteria oceniania sprawdzianów dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi z inteligencją niższą niż przeciętna oraz niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim z zadaniem wykraczającym:

poniżej 20% - niedostateczny
21% - 23% - dopuszczający -
24% - 34 % - dopuszczający
35% - 40% - dopuszczający +
41% - 43% - dostateczny –
44% - 54% - dostateczny
55% - 60% - dostateczny +
61% - 63% - dobry –
64% - 71% - dobry
72% - 75% - dobry +
76% - 81% - bardzo dobry –
82% - 90% - bardzo dobry
91% - 95% – bardzo dobry +
96% - 100% - celujący

Kryteria oceniania sprawdzianów dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi z inteligencją niższą niż przeciętna oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim bez zadania wykraczającego:

poniżej 20% - niedostateczny
21% - 23% - dopuszczający -
24% - 34 % - dopuszczający
35% - 40% - dopuszczający +
41% - 43% - dostateczny –
44% - 54% - dostateczny
55% - 60% - dostateczny +
61% - 63% - dobry –
64% - 74% - dobry
75% - 80% - dobry +
81% - 90% - bardzo dobry –
91% - 100% - bardzo

DLUŻSZYCH WYPOWIEDZI PISEMNYCH

KLASA IV

- I. Zgodność z tematem – 1 pkt.,
- II. Realizacja tematu – 0 - 3 pkt.,
1 pkt. – uczeń realizuje temat,
3 pkt. – uczeń w sposób wyczerpujący zrealizował temat.
- III. Zachowanie reguł należnych formie wypowiedzi – 0 - 2 pkt.

1 pkt. – uczeń ma prawo nie zachować jednej reguły dla danej formy wypowiedzi. 2 pkt.– uczeń zachowuje wszystkie reguły dla danej formy wypowiedzi.
Kompozycja wypowiedzi – 0 - 2 pkt.,
- IV
. 1 pkt.– uczeń prawidłowo komponuje wypowiedź (wstęp, rozwinięcie, zakończenie).

2 pkt. – uczeń prawidłowo komponuje wypowiedź i stosuje poprawnie akapity.
- V. Zachowanie spójności wypowiedzi – 1 pkt.,
- VI. Poprawność językowa – max. 2 pkt. (0-2 bł. językowe – 2 pkt.)

(3-4 bł. językowe – 1 pkt.)
- VII. Poprawność ortograficzna max. 2 pkt. (0-2 bł. ortograficzne – 2 pkt.)

(3-4 bł. ortograficzne – 1 pkt.)

Dla ucznia z dysleksją: przyznajemy 2 pkt., jeśli uczeń zamyka myśli w obrębie zdań (nie ma potoku składniowego). Wypowiedź jest komunikatywna.

Przyznajemy 1 pkt. Jeśli uczeń popełnił 0 – 2 błędy składniowe. Wypowiedź jest komunikatywna.

- VIII. Interpunkcja – 0 - 2 pkt.
1 pkt. – uczeń popełnia **4 – 6** błędów int.
2 pkt.– uczeń popełnia **0 – 3** błędów int.

Dla ucznia z dysleksją: przyznajemy 2 pkt., jeśli uczeń rozpoczyna zdania wielką literą i kończy w odpowiednich miejscach odpowiednimi znakami interpunkcyjnymi, przyznajemy 1 pkt., jeśli popełnił 3 błędy składniowe.

- IX. Czytelność i estetyka zapisu – 1 pkt.,

Dodatkowo możemy przyznać – 1 pkt. za oryginalność w przypadku ,gdy praca uzyskała 15 pkt.

Uwagi:

Jeżeli praca pisemna ucznia zawiera mniej niż 10 zdań, nie przyznajemy punktów za kryterium VI, VII i VIII.

Jeśli praca jest nie na temat, nie przyznajemy punktów za pozostałe kryteria.

Za wypracowanie przepisane z Internetu lub innego źródła uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (bez punktów ujemnych) i ma obowiązek poprawić ją w terminie umówionym z nauczycielem. Poprawę uczeń pisze w klasie.

Skala ocen:

17 pkt. – 6, 16 pkt. – 5+, 15 pkt. – 5, 14 pkt. – 5-, 13 pkt. – 4+, 12 pkt. – 4, 11 pkt. – 4-,
10 pkt. – 3+, 9 pkt. – 3, 8 pkt. – 3-, 7 pkt. – 2+, 6 pkt. – 2, 5-0 pkt. – 1

Skala ocen dla uczniów z opinią PPP z obniżonymi możliwościami intelektualnymi i upośledzeniem w stopniu lekkim

17 pkt. – 16 pkt. – 6, 15 pkt. – 5+, 14 pkt. – 5, 13 pkt. – 5-, 12 pkt. – 4+, 11 pkt. – 4 10 pkt. – 4-,
9 pkt. – 3+, 8 pkt. – 3, 7 pkt. – 3-, 6 pkt. – 2+, 5 pkt. – 2, 4 pkt. – 2-, 3 pkt. – 0 pkt. – 1

DLUŻSZYCH WYPOWIEDZI PISEMNYCH

KLASA V-VI

- I. Zgodność z tematem – 1 pkt.,
- II. Realizacja tematu – 0 - 3 pkt.,
1 pkt. – uczeń realizuje temat,
3 pkt. – uczeń w sposób wyczerpujący zrealizował temat.
- III. Zachowanie reguł należnych formie wypowiedzi – 0 - 2 pkt.

1 pkt. – uczeń ma prawo nie zachować jednej reguły dla danej formy wypowiedzi. 2 pkt. – uczeń zachowuje wszystkie reguły dla danej formy wypowiedzi.
Kompozycja wypowiedzi – 0 - 2 pkt.,
- IV
. 1 pkt. – uczeń prawidłowo komponuje wypowiedź (wstęp, rozwinięcie, zakończenie).

2 pkt. – uczeń prawidłowo komponuje wypowiedź i stosuje poprawnie akapity.
- V. Zachowanie spójności wypowiedzi – 1 pkt.,
- VI. Poprawność językowa – max. 2 pkt. (0-1 bł. językowy – 2 pkt.)
(2-3 bł. językowe – 1 pkt.)
- VII. Poprawność ortograficzna max. 2 pkt. (0-1 bł. ortograficzne – 2 pkt.)
(2-3 bł. ortograficzne – 1 pkt.)
Dla ucznia z dysleksją: przyznajemy 2 pkt., jeśli uczeń zamyka myśli w obrębie zdań (nie ma potoku składniowego). Wypowiedź jest komunikatywna.
Przyznajemy 1 pkt. Jeśli uczeń popełnił 0 – 2 błędy składniowe. Wypowiedź jest komunikatywna.
- VIII. Interpunkcja – 0 - 2 pkt.
1 pkt. – uczeń popełnia **3 – 5** błędów int.
2 pkt. – uczeń popełnia **0 – 2** błędów int.
Dla ucznia z dysleksją: przyznajemy 2 pkt., jeśli uczeń rozpoczyna zdania wielką literą i kończy w odpowiednich miejscach odpowiednimi znakami interpunkcyjnymi, przyznajemy 1 pkt., jeśli popełnił 2 błędy składniowe.
- IX. Czytelność i estetyka zapisu – 1 pkt.,

Dodatkowo możemy przyznać – 1 pkt. za oryginalność w przypadku ,gdy praca uzyskała 15 pkt.

Uwagi:

Jeżeli praca pisemna ucznia zawiera mniej niż 15 zdań, nie przyznajemy punktów za kryterium VI, VII i VIII.

Jeśli praca jest nie na temat, nie przyznajemy punktów za pozostałe kryteria.

Za wypracowanie przepisane z Internetu lub innego źródła uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (bez punktów ujemnych) i ma obowiązek poprawić ją w terminie umówionym z nauczycielem. Poprawę uczeń pisze w klasie.

Skala ocen:

17 pkt. – 6, 16 pkt. – 5+, 15 pkt. – 5, 14 pkt. – 5-, 13 pkt. – 4+, 12 pkt. – 4, 11 pkt. – 4-,
10 pkt. – 3+, 9 pkt. – 3, 8 pkt. – 3-, 7 pkt. – 2+, 6 pkt. – 2, 5-0 pkt. – 1

Skala ocen dla uczniów z opinia PPP z obniżonymi możliwościami intelektualnymi i upośledzeniem w stopniu lekkim

17 pkt. – 16 pkt. – 6, 15 pkt. – 5+, 14 pkt. – 5, 13 pkt. - 5-, 12 pkt. – 4+, 11 pkt. – 4

10 pkt. - 4-, 9 pkt. – 3+, 8 pkt. – 3, 7 pkt. - 3-, 6 pkt. – 2+, 5 pkt. – 2, 4 pkt. – 2-, 3 pkt.-0 pkt. – 1

DLUŻSZYCH WYPOWIEDZI PISEMNYCH (rozprawka, opowiadanie)

KLASY VII-VIII

I. Realizacja tematu wypowiedzi:

2 pkt	- forma wypowiedzi zgodna z formą wskazaną w poleceniu - wszystkie pozostałe elementy polecenia uwzględnione - wypowiedź w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu
1 pkt	- forma wypowiedzi zgodna z formą wskazaną w poleceniu - nieuwzględniony jeden element polecenia (inny niż forma) ORAZ/LUB - w pracy występują fragmenty nie dotyczące problemu wskazanego w poleceniu
0 pkt	- forma wypowiedzi niezgodna z formą wskazaną w poleceniu ALBO - nieuwzględnione co najmniej dwa elementy polecenia (inne niż forma)

Uwaga: jeżeli za wypowiedź przyznano 0 pkt w kryterium „Realizacja tematu wypowiedzi”, we wszystkich pozostałych kryteriach przyznaje się 0 pkt.

II. Elementy twórcze/Elementy retoryczne:

	Elementy twórcze (opowiadanie)	Elementy retoryczne (rozprawka)
5 pkt	- funkcjonalna narracja - logiczny układ zdarzeń - urozmaicona fabuła (wykorzystanie co najmniej 6 elementów: opis, charakterystyka bohatera, czas akcji, miejsce akcji, zwrot akcji, puenta, punkt kulminacyjny, dialog, monolog, retrospekcja) - twórcze wykorzystanie treści lektury	- pogłębiona argumentacja - argumenty odwołujące się np. do faktów, logiki, emocji, zilustrowanie odpowiednimi przykładami ORAZ/LUB wykorzystanie przykładów w funkcji argumentacyjnej, - argumenty/przykłady uporządkowane, np. zhierarchizowane
4 pkt	- praca spełnia wszystkie wymagania na 3 pkt i niektóre na 5 pkt	- praca spełnia wszystkie wymagania na 3 pkt i niektóre na 5 pkt
3 pkt	- funkcjonalna narracja - logiczny układ zdarzeń - prosta fabuła, w tym funkcjonalne wykorzystanie co najmniej 4 spośród następujących elementów: opis, charakterystyka bohatera, czas akcji, miejsce akcji, zwrot akcji, puenta, punkt kulminacyjny, dialog, monolog, retrospekcja)	- powierzchowna argumentacja; w wypowiedzi brak wnikliwości - niektóre argumenty zilustrowane odpowiednimi przykładami ORAZ/LUB wykorzystanie przykładów w funkcji argumentacyjnej - argumenty/przykłady częściowo uporządkowane
2 pkt	- praca spełnia wszystkie wymagania na 1 pkt i niektóre na 3 pkt	- praca spełnia wszystkie wymagania na 1 pkt i niektóre na 3 pkt
1 pkt	- narracja częściowo funkcjonalna - dopuszczalne usterki w logicznym układzie zdarzeń - prosta fabuła	- podjęta próba argumentowania - ograniczenie do wyliczenia powierzchownie omówionych przykładów, powiązanych z problemem określonym w temacie
0 pkt	- praca nie spełnia co najmniej jednego wymagania określonego na 1 pkt	- praca nie spełnia co najmniej jednego wymagania określonego na 1 pkt

III. Kompetencje literackie i kulturowe:

2 pkt	- funkcjonalne wykorzystanie znajomości lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu (oraz innego tekstu literackiego lub tekstu kultury, jeżeli polecenie tego wymaga) - poprawność rzeczowa
1 pkt	- funkcjonalne wykorzystanie znajomości lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu (oraz częściowo funkcjonalne wykorzystanie innego tekstu literackiego lub tekstu kultury, jeżeli polecenie tego wymaga) ALBO - częściowo funkcjonalne wykorzystanie znajomości lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu (oraz funkcjonalne wykorzystanie innego tekstu literackiego lub tekstu kultury, jeżeli polecenie tego wymaga) ALBO - częściowo funkcjonalne wykorzystanie znajomości lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu (oraz częściowo funkcjonalne wykorzystanie innego tekstu literackiego lub tekstu kultury, jeżeli polecenie tego wymaga) - dopuszczalne 1 -2 błędy rzeczowe
0 pkt	- praca nie spełnia co najmniej jednego wymagania określonego na 1 pkt

IV. Kompozycja tekstu:

2 pkt	- kompozycja zgodna z formą wypowiedzi - graficznie wyodrębnione akapity - dopuszczalna 1 usterka w zakresie spójności ALBO logiki wypowiedzi, ALBO podziału wypowiedzi na funkcjonalne akapity
1 pkt	- kompozycja zgodna z formą wypowiedzi - graficznie wyodrębnione akapity - dopuszczalne łącznie 2- 3 usterki w zakresie spójności ORAZ/ALBO logiki wypowiedzi
0 pkt	- praca nie spełnia co najmniej jednego wymagania określonego na 1 pkt

V. Styl:

2 pkt	- odpowiedni do treści i formy wypowiedzi - jednolity
1 pkt	- sporadyczne usterki w odpowiedności ORAZ/LUB jednolitości stylu
0 pkt	- praca nie spełni wymagań określonych na 1 pkt

VI. Język:

Zakres środków/ poprawność środków	Nie więcej niż 2 błędy językowe	3- 4 błędy językowe	5- 6 błędów językowych	7- 9 błędów językowych	10 lub więcej błędów językowych
Szeroki zakres środków językowych, tzn.: - zróżnicowana składnia - zróżnicowana leksyka, w tym np. frazeologia, precyzyjne słownictwo umożliwiające pełną i swobodną realizację tematu.	4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt	0 pkt
Zadowalający zakres środków językowych, tzn. składnia i leksyka stosowne/ odpowiednie do realizacji tematu	3 pkt	2 pkt	1 pkt	0 pkt	0 pkt
Wąski zakres środków językowych, tzn. składnia i leksyka proste/ ograniczone, utrudniające realizację tematu	2 pkt	1 pkt	0 pkt	0 pkt	0 pkt

VII. Ortografia:

2 pkt	- nie więcej niż 1 błąd ortograficzny
1 pkt	- 2- 3 błędy ortograficzne
0 pkt	- 4 lub więcej błędów ortograficznych

VIII. Interpunkcja:

1 pkt	- nie więcej niż 5 błędów interpunkcyjnych
0 pkt	- 6 lub więcej błędów interpunkcyjnych

Uwagi:

Jeżeli wypowiedź jest w całości nie na temat, należy ocenić ją na 0 pkt.

Jeżeli w wypowiedzi uczeń w ogóle nie odwołał się do treści lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu, za całą wypowiedź należy przyznać 0 pkt.

Jeżeli wypowiedź jest nieczytelna, należy ocenić ją na 0 pkt.

Jeżeli wypowiedź nie zawiera w ogóle rozwinięcia (np. uczeń napisał tylko wstęp), należy przyznać 0 pkt w każdym kryterium.

Jeżeli wypowiedź zawiera 180 słów lub mniej, jest oceniana wyłącznie w kryteriach: realizacji tematu wypowiedzi, elementów twórczych/ elementów retorycznych oraz kompetencji literackich i kulturowych. W pozostałych kryteriach należy przyznać 0 punktów.

Za wypracowanie przepisane z Internetu lub innego źródła uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (bez punktów ujemnych) i ma obowiązek poprawić ją w terminie umówionym z nauczycielem. Poprawę uczeń pisze w klasie.

W ocenie poprawności językowej nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych w wypowiedziach uczniów z opinią PPP z obniżonymi możliwościami intelektualnymi i upośledzeniem w stopniu lekkim.

Skala ocen:

20 pkt. – 6, 19 pkt.- 18 pkt. – 5+, 17 pkt. – 5, 16 pkt. - 5-, 15 pkt. – 4+, 14 pkt. – 4, 13 pkt - 4-,
12 pkt. – 3+, 11 pkt. – 3, 10 pkt. - 3-, 9 pkt. – 2+, 8 pkt. – 2, 7 pkt. – 2-, 6-0 pkt. – 1

Skala ocen dla uczniów z opinią PPP z obniżonymi możliwościami intelektualnymi i upośledzeniem w stopniu lekkim

20 pkt. -19 pkt. –6, 18 pkt.- 17 pkt. – 5+, 16 pkt. – 5, 15 pkt. – 5-, 14 pkt. – 4+, 13 pkt. – 4, 12 pkt. – 4-,
11 pkt. – 3+, 10 pkt. – 3, 9 pkt. – 3-, 8 pkt. – 2+, 7 pkt. – 2, 6 pkt. – 2-, 5 pkt. – 0 pkt. – 1

KRYTERIA OCENY POZOSTAŁYCH WYPOWIEDZI PISEMNYCH

KLASY VII- VIII

- I. Zgodność z tematem – 1 pkt.,
- II. Realizacja tematu – 0 - 3 pkt.,
1 pkt. – uczeń realizuje temat,
3 pkt. – uczeń w sposób wyczerpujący zrealizował temat.
- III. Zachowanie reguł należnych formie wypowiedzi – 0 - 2 pkt.
1 pkt. – uczeń ma prawo nie zachować jednej reguły dla danej formy wypowiedzi.
2 pkt.– uczeń zachowuje wszystkie reguły dla danej formy wypowiedzi.
- IV. Kompozycja wypowiedzi – 0 - 2 pkt.,
1 pkt.– uczeń prawidłowo komponuje wypowiedź (wstęp, rozwinięcie, zakończenie).
2 pkt. – uczeń prawidłowo komponuje wypowiedź i stosuje poprawnie akapity.
- V. Zachowanie spójności wypowiedzi – 1 pkt.,
- VI. Poprawność językowa – max. 2 pkt. (0-1 bł. językowy – 2 pkt.)
(2 -bł. językowe – 1 pkt.)
- VII. Poprawność ortograficzna max. 2 pkt. (0-1 bł. ortograficzne – 2 pkt.)
(2 bł. ortograficzne – 1 pkt.)
- Dla ucznia z dysleksją:** przyznajemy 2 pkt., jeśli uczeń zamyka myśli w obrębie zdań (nie ma potoku składniowego). Wypowiedź jest komunikatywna.
Przyznajemy 1 pkt. Jeśli uczeń popełnił 0 – 2 błędy składniowe. Wypowiedź jest komunikatywna.
- VIII. Interpunkcja – 0 - 2 pkt.
1 pkt. – uczeń popełnia 2– 3 błędów int.
2 pkt.– uczeń popełnia 0– 1 błędów int.
Dla ucznia z dysleksją: przyznajemy 2 pkt., jeśli uczeń rozpoczyna zdania wielką literą i kończy w odpowiednich miejscach odpowiednimi znakami interpunkcyjnymi, przyznajemy 1 pkt., jeśli popełnił 2 błędy składniowe.
- IX. Czytelność i estetyka zapisu – 1 pkt.

Dodatkowo możemy przyznać – 1 pkt. za oryginalność w przypadku ,gdy praca uzyskała 15 pkt.

Uwagi:

Jeżeli praca pisemna ucznia zawiera mniej niż 20 zdań, nie przyznajemy punktów za kryterium VI, VII i VIII.

Jeśli praca jest nie na temat, nie przyznajemy punktów za pozostałe kryteria.

Za wypracowanie przepisane z Internetu lub innego źródła uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (bez punktów ujemnych) i ma obowiązek poprawić ją w terminie umówionym z nauczycielem. Poprawę uczeń pisze w klasie.

Skala ocen:

17 pkt. – 6, 16 pkt. – 5+, 15 pkt. – 5, 14 pkt. – 5-, 13 pkt. – 4+, 12 pkt. – 4, 11 pkt. – 4-,
 10 pkt. – 3+, 9 pkt. – 3, 8 pkt. – 3-, 7 pkt. – 2+, 6 pkt. – 2, 5-0 pkt. – 1

Skala ocen dla uczniów z opinią PPP z obniżonymi możliwościami intelektualnymi i upośledzeniem w stopniu lekkim

17 pkt. – 16 pkt. – 6, 15 pkt. – 5+, 14 pkt. – 5, 13 pkt. – 5-, 12 pkt. – 4+, 11 pkt. – 4
 10 pkt. – 4-, 9 pkt. – 3+, 8 pkt. – 3, 7 pkt. – 3-, 6 pkt. – 2+, 5 pkt. – 2, 4 pkt. – 2-, 3 pkt. – 0 pkt. – 1

KRYTERIA OCENIANIA DYKTANDA I TESTU ORTOGRAFICZNEGO:

Dyktando(różne reguły pisowni)		Test ortograficzny	
Ilość błędów ort.	Ocena	Ilość błędów ort.	Ocena
0	6	0	5+
1	5+	1	5
2	5	2	4+
3	4+	3	4
4	4	4	4-
5	4-	5	3+
6	3+	6	3
7	3	7	3-
8	3-	8	2+
9	2+	9	2
10	2	10	2-
11	2-	11	1
12	1		

Uczeń z dysleksją podejmuje próbę pisania dyktanda lub testu ortograficznego. Pracy ucznia nie oceniamy. Po sprawdzeniu wyznaczamy ilość wyrazów, których pisownię uczeń powinien opanować. W przypadku sukcesu stawiamy stopień według kryteriów dla ucznia z opinią PPP.

Skala ocen dla uczniów z opinią PPP z obniżonymi możliwościami intelektualnymi i upośledzeniem w stopniu lekkim

Dyktando(różne reguły pisowni)	
Ilość błędów ort.	Ocena
0	6
1-2	5+
3	5
4	4+
5	4
6	4-
7	3+
8	3
9	3-
10	2+
11	2
12-13	2-
14	1

Test ortograficzny	
Ilość błędów ort.	Ocena
0	5+
1	5+
2	5
3	4+
4	4-
5	3+
6	3
7	3-
8	2+
9	2
10	2-
11	1

V. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

UCZEŃ, KTÓRY OTRZYMAŁ OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ ZE: SPRAWDZIANU, PRACY KLASOWEJ, DŁUŻSZEJ FORMY WYPOWIEDZI MOŻE PODJĄĆ PRÓBĘ POPRAWY W TERMINIE DWÓCH TYGODNI OD ROZDANIA PRAC. Z WYMIENIONYCH FORM AKTYWNOŚCI MOŻE OTRZYMAĆ OCENĘ NIE WYŻSZĄ NIŻ OCENA DOBRA. UCZEŃ POPRAWIA PRACĘ TYLKO RAZ I BRANA JEST POD UWAGĘ OCENA WYŻSZA (Z KORZYŚCIĄ DLA UCZN

Kryteria poprawy oceny ze sprawdzianu (na ocenę dobrą-4):

96% - 100% - dobry
91% - 95% - dobry -
81% - 90% - dostateczny +
71% - 80% - dostateczny
61% - 70% - dostateczny -
51% - 60% - dopuszczający +
41% - 50% - dopuszczający
31% - 40% - dopuszczający -
30%-0%-niedostateczny

Kryteria poprawy oceny ze sprawdzianu (na ocenę dobrą-4) dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi z inteligencją niższą niż przeciętna:

91%-100%-dobry
81%-90%-dobry-
71%-80%-dostateczny +
61%-70%-dostateczny
51%-60%-dostateczny
41%-50%-dopuszczający +
31%-40%-dopuszczający
21%-30%-dopuszczający-
Poniżej 20%-niedostateczny

Kryteria poprawy dłuższych form wypowiedzi (na ocenę dobrą):

16 pkt.-14 pkt.- dobry
13 pkt.-12 pkt.- dobry-
11 pkt.- dostateczny+
10 pkt.- 9pkt.-dostateczny
8 pkt.- dostateczny-
7 pkt.- dopuszczający+
6 pkt.- dopuszczający
5 pkt.- dopuszczający-
4 pkt.-0 pkt.- niedostateczny

Kryteria poprawy oceny z dyktanda (na ocenę dobrą-4): :

Dyktando(różne reguły pisowni)

Ilość błędów ort.	Ocena
0	4
1-2	4-
3	3+
4	3
5	3-
6	2+
7	2
8	2-
9	1

Skala ocen dla uczniów z opinią PPP z obniżonymi możliwościami intelektualnymi i upośledzeniem w stopniu lekkim:

Dyktando(różne reguły pisowni)

Ilość błędów ort.	Ocena
0-1	4
2	4-
3	3+
4	3
5	3-
6	2+
7	2
8-9	2-
10	1

Kryteria poprawy dłuższych form wypowiedzi – rozprawki i opowiadania kl. VII i VIII (na ocenę dobrą):

20 pkt. -19 pkt.- 4
18 pkt. – 17 pkt. – 4-
16 pkt.- 15 pkt.- 3+
14 pkt.- 13 pkt.- 3
12 pkt.- 11 pkt.- 3-
10 pkt.- 9 pkt.- 2+
8 pkt.- 2
7 pkt.- 2-
6 pkt.- 0 pkt.- 1

Kryteria poprawy dłuższych form wypowiedzi – rozprawki i opowiadania kl. VII i VIII (na ocenę dobrą) dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi z inteligencją niższą niż przeciętna:

20 pkt. -18 pkt.- 4
17 pkt. – 16 pkt. – 4-
15 pkt.- 14 pkt.- 3+
13 pkt.- 12 pkt.- 3
11 pkt.- 10 pkt.- 3-
9 pkt.- 8 pkt.- 2+
7 pkt.- 6 pkt.- 2
5 pkt.- 2-
4 pkt.- 0 pkt.- 1

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z innej formy aktywności (np. odpowiedź, recytacja) na ocenę najwyżej dobrą.

VI. ZASADY ZALICZANIA OBOWIĄZKOWYCH FORM AKTYWNOŚCI W PRZYPADKU NIEOBECNOŚCI UCZNIĄ

W przypadku usprawiedliwionych nieobecności uczniów zalicza obowiązkowe formy aktywności (sprawdzian, praca klasowa, dyktando, wypracowanie klasowe, recytacja) w przeciągu dwóch tygodni od terminu nieobecności. Nauczyciel udziela uczniowi wskazówek potrzebnych do uzupełnienia zaległości.

VII. SPOSÓB USTALANIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Oceniania klasyfikacyjnego dokonujemy zgodnie z WZO.

VIII. UCZEŃ ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

Wobec uczniów z opinią PPP o specyficznych problemach w nauce stosujemy zalecenia wydane przez organ orzekający. Dla uczniów z dysleksją opracowano odrębne kryteria oceniania dłuższych form wypowiedzi oraz oceniania dyktand i testów.