|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA** | | | |
| **Czynność wymagająca poprawy** | **Działania prowadzące do uzyskania lepszego wyniku** | **Sposób dokumentowania** | **Termin realizacji działania** |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** | | | |
| **CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM** | **ROZWÓJ CZYTELNICTWA**   * **swobodne czytanie dzieciom dla przyjemności** – nauczyciel, zaproszony gość (np. nauczyciel I lub II etapu edukacyjnego, rodzic) lub uczeń klasy III czyta całej klasie bajkę, baśń, wierszyki, legendę, książkę (rozdziałami), ciekawy artykuł z czasopisma lub inne teksty zaproponowane przez nauczyciela lub uczniów. Czytanie może być zakończone wykonaniem ilustracji, dyskusją, zagraniem scenek, zagadkami itd. |  | codziennie na początek dnia |
| * **ćwiczenia utrwalające czytanie ze zrozumieniem** z wykorzystaniem gotowych tekstów – **praca z tekstem** popularnonaukowym dostosowanym do możliwości poznawczych uczniów:  1. **tekst autentyczny** (spoza podręcznika), np. artykuł z wartościowego czasopisma, tj. Świerszczyk, Kumpel, Mały Gość Niedzielny, Odkrywcy, hasło z encyklopedii dziecięcej, ciekawe fragmenty książek popularnonaukowych, instrukcje, przepisy, repertuar kina   Analiza takiego tekstu powinna odbywać się zgodnie ze wskazówkami zawartymi w analizie testów kompetencji trzecioklasisty OBUT. | wpis w dzienniku lekcyjnym, kopia tekstu i ćwiczeń przechowywana w teczce nauczyciela | **KLASY I**  min. 1 raz w semestrze – tekst głośno czytany przez nauczyciela, uczniowie wykonują ćwiczenia do tekstu  **KLASY II**  min. 2 razy w semestrze:  I sem. – tekst głośno czytany przez nauczyciela  II sem. – uczniowie czytają samodzielnie i wykonują ćwiczenia do tekstu  **KLASY III**  min. 2 razy w semestrze - uczniowie czytają samodzielnie i wykonują ćwiczenia do tekstu |
|  | * **lekcje biblioteczne –** wizyta w bibliotece szkolnej**,** np. wywiad z nauczycielami bibliotekarzami, oglądanie ciekawych książek z księgozbiorów, udział w lekcji przygotowanej przez nauczyciela biblioteki | nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej we współpracy z nauczycielem biblioteki  **SPOSÓB DOKUMENTOWANIA**  wpis w dzienniku lekcyjnym, notatka w zeszycie, inne: wg inwencji nauczyciela | min. 1 x w roku szkolnym |
| **PISANIE** | **SAMODZIELNE REDAGOWANIE FORM WYPOWIEDZI**   * samodzielne tworzenie jak najczęściej następujących **form wypowiedzi w formie pisemnej**: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, życzenia, ogłoszenie, notatka (notatki z lekcji – począwszy od klasy II) – wspierać rysunkami | Uczniowie piszą prace pisemne na kartkach lub w zeszycie. Kartki nauczyciel przechowuje w swojej dokumentacji, zeszyty są do wglądu podczas kontroli. Wpis do dziennika lekcyjnego: temat, ocena za wykonaną pracę pisemną | cały rok szkolny zgodnie z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania – klasy II i III min. 3 x w semestrze |
| **KALIGRAFIA**   * realizowanie dodatkowych ćwiczeń z kaligrafii (w zeszycie przedmiotowym, dodatkowym lub na kartach pracy) jako zadanie domowe (począwszy od literek przez pojedyncze wyrazy do krótkich tekstów) | zeszyt do kaligrafii lub przedmiotowy, karty pracy do wglądu dla dyrektora szkoły z widocznymi oznakami sprawdzania go przez wychowawcę (np. haczyk, uśmiech, komentarz słowny, ocena itp.). | cały rok szkolny – zadanie domowe z kaligrafii co najmniej jeden raz w tygodniu w klasie I i II, natomiast w klasie III tylko dla dzieci piszących niekształtnie |
|  | **CZĘŚCI MOWY**   * wykorzystywanie do ćwiczeń w zakresie części mowy różnorodnych planszy, krzyżówek, gotowych tekstów | wpis w dzienniku lekcyjnym | w trakcie realizacji treści dotyczących części mowy |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** | | | |
| **KSZTAŁTOWANIE LOGICZNEGO MYŚLENIA** | **GRY I ZABAWY MATEMATYCZNE**   * stosowanie podczas lekcji **gier i zabaw dydaktycznych** kształtujących logiczne myślenie | wpis w dzienniku lekcyjnym | systematycznie przez cały rok szkolny |
| **ZADANIA NIETYPOWE**   * stosowanie w codzienności szkolnej **zadań o charakterze nietypowym, problemowym** pobudzające uczniów do logicznego myślenia, * wdrażanie uczniów do samodzielnego dochodzenia do wyniku metodą prób i błędów, * dawanie uczniom możliwości i wymaganie od nich indywidualnych obliczeń, wykonywania rysunków do zadań, manipulowanie przedmiotami, rozwiązywanie zadań na konkretach tak długo jak jest to uczniom potrzebne | wpis w dzienniku lekcyjnym, ksero ciekawych zadań przechowywanych w teczce nauczyciela | min. 1 x na dwa tygodnie |
|  | **SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA**   * częste ćwiczenie sprawności rachunkowej w zakresie czterech działań arytmetycznych poprzez np. zadania z okienkami, zgadywanki arytmetyczne | wpis w dzienniku lekcyjnym | systematycznie przez cały rok szkolny |
|  | **WYOBRAŹNIA PRZESTRZENNA I GEOMETRYCZNA**   * przybliżanie jednostek pojemności, masy itp. poprzez praktyczne zadania np. ważenie, mierzenie, budowanie z klocków, manipulowanie figurami geometrycznymi | wpis do dziennika lekcyjnego | systematycznie przez cały rok szkolny |
| **LEKTURA PUBLIKACJI DLA NAUCZYCIELI EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ** | | | |
|  | **lektura publikacji** dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej „Dziecko w dialogu z tekstem literackim” i „Wybrane obszary edukacji matematycznej dzieci” na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji – [www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl) – oraz innych ciekawych materiałów dotyczących kształcenia na I etapie edukacyjnym – ORE – EDUKACJA NAJMŁODSZYCH – PROCES DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY – jest to baza ciekawych publikacji dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej |  |  |
|  | **Korzystanie z materiałów dydaktycznych ułatwiających i uatrakcyjniających zajęcia edukacyjne dostępnych na stronach internetowych, np.:**  [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl)  [www.scenariuszelekcji.edu.pl](http://www.scenariuszelekcji.edu.pl)  [www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)  [www.ibe.edu.pl](http://www.ibe.edu.pl)  [www.obut.edu.pl](http://www.obut.edu.pl)  [www.matzoo.pl](http://www.matzoo.pl)  www.ceo.org.pl  ITD. |  |  |