

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. JANUSZA KORCZAKA W CZERSKU

**PRZEDMIOTOWE
ZASADY OCENIANIA
W KLASACH VII – VIII**

CHEMIA

NAUCZYCIELE UCZĄCY: Ewelina Bąk

I. USTALENIA OGÓLNE

1. Uczniowie oceniani są systematycznie, aby mogli rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe strony. Ocena jest wskazówką dla ucznia, nad czym powinien popracować, a ponadto informuje rodziców (prawnych opiekunów) o jego postępach.

2. Ocena spełnia funkcję wspierającą w osiągnięciu celów, motywującą do dalszej pracy i diagnozującą jego osiągnięcia. 3. Uczniowie otrzymują od nauczyciela wymagania edukacyjne do każdego działu programowego w formie pisemnej.

II. OCENIANIE FORMY AKTYWNOŚCI

1. **Odpowiedź ustna** obejmuje maksymalnie 3 ostatnie lekcje – przynajmniej raz w semestrze. Sposób oceny wypowiedzi ucznia : • Celująca – odpowiedź bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca oraz wykazująca wiadomości wykraczające • Bardzo dobra – odpowiedź bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca, • Dobra – odpowiedź bezbłędna, samodzielna, niepełna, • Dostateczna – odpowiedź bezbłędna, niepełna z małą pomocą nauczyciela, • Dopuszczająca – odpowiedź błędna, lecz przy dużej pomocy nauczyciela uczeń rozwiązuje zadanie o niewielkim stopniu trudności, • Niedostateczna – brak odpowiedzi, odpowiedź wykazująca absolutny brak opanowania wiadomości określonych programem; uczeń nie potrafi rozwiązać zadania o znikomym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

2. **Kartkówka** obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji- przynajmniej 1 w semestrze. Kartkówka nie musi być zapowiedziana, chyba że obejmuje szerszy zakres materiału.

3. **Sprawdzian**- forma pisemna przynajmniej raz w ciągu semestru (test wyboru, test zadań otwartych i zadania z luką). Każdy sprawdzian zapowiedziany jest z tygodniowym wyprzedzeniem. Zawiera materiał z opracowanego działu powtórzony i utrwalony na lekcji powtórzeniowej. Sprawdzony i oceniony sprawdzian uczeń otrzymuje do wglądu.

4. **Aktywność** ucznia na lekcji nagradzana jest plusami „+”; za trzy zgromadzone „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumie się udzielanie poprawnych odpowiedzi, przygotowanie dodatkowych materiałów, częste zgłaszanie się na lekcji.

5. **Zadania domowe** mogą być oceniane za pomocą oceny (większe prace domowe) lub znaku „+”. Za zdobycie trzech plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

6. **Ćwiczenia wykonywane w klasie**- mogą być oceniane za pomocą oceny lub znaku „+” wpisywany w rubryce aktywność.

7. **Zeszyt ćwiczeń**- sprawdzany i oceniany jeden raz w ciągu roku.

8. **Projekty** oraz inne działania dodatkowe ucznia w ramach przedmiotu, np. eksperymenty, prezentacja, samodzielna analiza doświadczeń (podanie właściwych obserwacji i wniosków z doświadczeń), zadania z treścią

9. **Praca w grupie**- praca zespołowa na lekcji lub w domu oceniana wg następujących kryteriów: - zgodność z tematem -atrakcyjność wykonania zadania -zaangażowanie członków zespołu -współpraca w grupie

10. **Udział w konkursach**- w zależności od lokaty i rangi konkursu nagradzany jest oceną celującą lub bardzo dobrą.

11. **Nieprzygotowanie się do lekcji (braki)** - uczeń otrzymuje „-” za nieprzygotowanie się do lekcji (brak zadania domowego, zeszytu ćwiczeń, materiałów i przyborów potrzebnych do lekcji). Po trzykrotnym nieprzygotowaniu się do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

III. TYTUŁOWANIE RUBRYK W DZIENNIKU LEKCYJNYM

ODP odpowiedź ustna

S sprawdzian (S1, S2)

A aktywność na lekcji

K kartkówka (K1,K2,K3)

ZD zadanie domowe

ZĆ zeszyt ćwiczeń

P projekty

PG praca w grupie

KON konkurs

DOD różne działania dodatkowe ucznia w ramach przedmiotu, np. prezentacja, doświadczenia, eksperymenty

B braki

IV. WAGA OCEN FORMA AKTYWNOŚCI WAGA

Odpowiedź ustna 3

Kartkówka 3

Sprawdzian 5

Zadanie domowe 2

Aktywność 2

Projekt 3

Praca w grupie 2

Zeszyt ćwiczeń 2

Dodatkowe 3

Konkurs 5

Braki 2

V. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Uczeń obowiązkowo poprawia sprawdzian, który napisał na ocenę niedostateczną. Może jednak otrzymać maksymalnie ocenę dobrą.
2. Uczeń ma prawo poprawić sprawdzian, jeśli uzyskał z niego ocenę dopuszczającą, też maksymalnie na ocenę dobrą.
3. Uczeń ma prawo poprawić odpowiedź ustną, z której otrzymał ocenę niedostateczną, dopuszczającą maksymalnie na ocenę dobrą.
4. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
5. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną za zadanie domowe, które zostało uznane przez nauczyciela za obowiązkowe. Poprawa oceniana jest maksymalnie na ocenę dobrą.

VI. ZASADY ZALICZANIA OBOWIĄZKOWYCH FORM AKTYWNOŚCI W PRZYPADKU NIEOBECNOŚCI UCZNIA

1. Uczeń nieobecny na pracy pisemnej (sprawdzianie) pisze ją w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
2. Wszystkie pozostałe terminy zaliczeń z różnych form aktywności nauczyciel ustala sam w zależności od obecności ucznia.

VII. SPOSÓB USTALANIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. Ocena śródroczna i roczna wynika z zaliczenia większości form aktywności na danym poziomie edukacyjnym.
2. Ocenę śródroczną i roczną wystawia się biorąc pod uwagę wagę ocen z poszczególnych form aktywności.
3. Podczas wystawiania oceny śródrocznej i rocznej liczy się zaangażowanie ucznia w przyswajanie wiedzy i nabywanie umiejętności, a także systematyczną pracę.
4. Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku szkolnego z uwzględnieniem rozwoju ucznia.

VIII. WYMAGANIA EDUKACYJNE

Załącznik nr 1

IX. UCZEŃ ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

- 1. Ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu (dysleksja), zaburzenia funkcji słuchowo-językowych:**
 - naukę definicji , terminologii z dziedziny chemii, rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać,
 - nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
 - w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,

- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania

Objawy zaburzeń funkcji wzrokowo- przestrzennych, integracji percepcyjno – motorycznej i lateralizacji:

- uwzględniać trudności związane z interpretowaniem wykresów i schematów, układu okresowego pierwiastków, zapisywaniem reakcji chemicznych, przedstawianiem cyfr, itp.,
- materiał sprawiający trudność dłużej utrwać, dzielić na mniejsze porcje,
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny i odwrotnie – oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji

2. Z odchyleniami rozwojowymi i o sprawności niższej od przeciętnej:

- pozostawianie więcej czasu na utrwalenie wyznaczonej partii materiału,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia,
- w miarę możliwości odrębne instruowanie dzieci,
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,
- częste pozytywne motywowanie ucznia.