

*„Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala,
nie ciągnie a wznosi,
nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy,
nie żąda a zapytuje – przeżyje wraz z dziećmi wiele
natchnionych chwil.”*

Janusz Korczak



Program Wychowawczy

**Szkoły Podstawowej nr 1
im J. Korczaka w Czersku**

Rok szkolny 2013 / 2014

SPIS TREŚCI

- I. Założenia organizacyjne programu
- II. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego
- III. Ewaluacja programu
- IV. Misja szkoły – cele i zadania szkoły
- V. Wizja szkoły
- VI. Zasady współpracy z rodzicami
- VII. Instytucje i organizacje współdziałające w realizacji programu
- VIII. Nauczyciel wychowawca
- IX. Sylwetka absolwenta szkoły
- X. Obszary działań Programu Wychowawczego
- XI. Zadania i formy realizacji
- XII. Harmonogram imprez i uroczystości

Program zatwierdzony Uchwałą Nr Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr 1 im. J. Korczaka w Czersku z dnia

W dniuRada Rodziców działająca przy Szkole Podstawowej N r 1 w Czersku uchwaliła w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w/w program.

I. Założenia organizacyjne programu

1. Program obejmuje wszystkich uczniów i nauczycieli poprzez realizację zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych i klasowych, a także rodziców poprzez uczestnictwo w życiu szkoły i realizacji jej zadań statutowych.
2. Program realizowany jest na wszystkich możliwych płaszczyznach współdziałania i oddziaływania wychowawczego poprzez przygotowanie i realizację klasowych planów wychowawczych, poprzez różnicowanie metod i form, dostosowywanie ich każdorazowo do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej .
3. Szkoła nasza ma być miejscem przyjaznego spotkania dzieci o różnym stopniu rozwoju emocjonalnego, psychicznego i fizycznego, a także ich rodziców, którzy czynnie wspierają jej działania.
4. Szkoła jest placówką przestrzegającą praw dziecka, ucznia czyli praw człowieka, która stosuje różnorodne działania, aby w sposób adekwatny do potrzeb pomóc uczniowi mającemu trudności w opanowaniu podstawy programowej, w funkcjonowaniu szkolnym, społecznym, a także przyczynić się do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów, szkołą, która kultywuje wśród uczniów tradycje patriotyczne, wie jak promować pozytywny wizerunek Polski.

II. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. i jej nowelizacja przyjęta przez Sejm 19.03.2009 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 marca 2009 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Czersku

III. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu odbywać się będzie w postaci ankiet, wywiadów, analizy dokumentacji pracy pedagoga, psychologa, analizy zapisów w dzienniku oraz zeszytach pochwał i uwag, analizy projektów edukacyjnych, udziału uczniów w konkursach, olimpiadach i imprezach szkolnych.

IV. Misja szkoły – cele i zadania szkoły

1. Szkoła i jej działania są po to, aby:

Uczniowie:

- byli przygotowani do dalszej nauki na poziomie gimnazjalnym,
- osiągnęli jak najlepsze wyniki na sprawdzianie zewnętrznym,
- znali podstawowe wartości moralne i wykorzystywali je w codziennym życiu,
- potrafili współdziałać w grupie i wykazywać się odpowiedzialnością w kontaktach z innymi,
- potrafili właściwie reagować w sytuacjach konfliktowych i zagrożenia życia,
- przyjmowali właściwą postawę wobec środowiska naturalnego i Ojczyzny.

Rodzice:

- darzyli nas zaufaniem i mogli liczyć na wsparcie w wychowaniu dzieci na gruncie uniwersalnego systemu wartości,
- angażowali się w życie szkoły.

Pracownicy szkoły:

- mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,

Szkoła:

- cieszyła się uznaniem w środowisku.

2. W związku z powyższym szkoła nasza zapewni:

- a) aktywne metody nauczania i wychowania,
- b) indywidualizację nauczania i wychowania, zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, zajęcia indywidualne w domu rodzinnym dziecka, a także inne zajęcia zgodnie z potrzebami (rewalidacja),
- c) rozwój zainteresowań i pasji twórczej dziecka,
- d) troskę o dziecko i oddziaływanie w kierunku harmonijnego rozwoju każdego ucznia – podmiotowe podejście do ucznia,
- e) pomoc w samorealizacji uczniów,
- f) współdziałanie rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących działalności szkoły,
- g) uaktywnianie działalności rodziców na rzecz klasy, szkoły,
- h) szkolenia, warsztaty dla rodziców zgodnie z potrzebami środowiska,
- i) zajęcia związane z profilaktyką niedostosowania społecznego i przeciwdziałania agresywnemu zachowaniu się,
- j) organizowanie wyjazdów integracyjnych uczniów (wycieczki, biwaki, itp.),
- k) utrzymanie wysokiej pozycji szkoły w środowisku (konkursy przedmiotowe i inne, osiągnięcia sportowe, itp.),
- l) promocję szkoły w środowisku lokalnym,
- m) pomoc psychologiczno-pedagogiczną zarówno uczniom, rodzicom jak i nauczycielom.

V. Wizja szkoły (jaka ma być szkoła)

W naszej szkole proces wychowania traktowany będzie priorytetowo. Celem działań szkoły będzie, więc kształtowanie osobowości dziecka, jego zachowań w każdej sytuacji według zasad humanistycznych. Uwzględniać będziemy jego potrzeby psychofizyczne i możliwości, nasilając pracę z uczniem mającym trudności w opanowaniu podstawy programowej.

Efektom funkcjonowania szkoły jest osiągnięcie następujących standardów:

1. W obszarze kształcenia:

- a) absolwenci opanują umiejętności kluczowe na poziomie umożliwiającym

- kontynuowanie nauki w gimnazjum,
- b) uczniowie mają możliwość rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań,
- c) szkoła stwarza wszystkim uczniom jednakowe szanse edukacyjne,
- d) Wewnątrzszkolny System Oceniania jest sprawiedliwy, motywujący ucznia do nauki, satysfakcjonujący uczniów, rodziców i nauczycieli,
- e) szkoła stosuje takie formy i metody pracy, aby pomóc uczniowi mającemu trudności w nauce.

2. W obszarze opieki, wychowania i profilaktyki:

- a) szkoła stanowi bezpieczne i przyjazne środowisko, sprzyjające rozwojowi uczniów,
- b) program wychowawczy szkoły wspomaga rodzinę w wychowaniu dziecka na gruncie uniwersalnego systemu wartości,
- c) uczniowie budują i akceptują tradycję i obrzędowość szkoły,
- d) program profilaktyczny szkoły jest dostosowany do rozwoju uczniów i potrzeb środowiska, w którym żyją,
- e) oferuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- f) szkoła kultywuje tradycje patriotyczne, promuje pozytywny wizerunek Polski.
- g) w szkole przestrzega się praw dziecka, ucznia, praw człowieka.

3. W obszarze zarządzania:

- a) szkoła posiada wykwalifikowaną i twórczą kadrę pedagogiczną, gwarantującą osiągnięcie celów z obszarów I i II,
- b) baza dydaktyczna szkoły zapewnia realizację programu edukacyjnego,
- c) szkoła umie promować się w środowisku lokalnym.

Nasza szkoła ma być:

- a) twórcza, otwarta i tolerancyjna;
- b) przygotowująca do życia i współdziałania z innymi ludźmi;
- c) dostrzegająca potrzeby indywidualne każdego ucznia;
- d) tworząca przyjazną atmosferę dla każdego ucznia i jego rodziców;
- e) przeciwdziałająca wszelkim formom agresji w szkole i w rodzinie;
- f) czuwająca nad prawidłowym przebiegiem komunikacji interpersonalnej;
- g) wspomagająca samorealizację ucznia i motywująca do kolejnych progów edukacyjnych;
- h) wspierająca uczniów i ich rodziców w trudnych sytuacjach życiowych;
- i) przestrzegająca praw dziecka, ucznia;
- j) kultywująca tradycje.

VI. Zasady współpracy z rodzicami

Zadania wychowawcze realizowane będą przy współpracy z rodzicami zgodnie z następującymi zasadami:

1. przestrzeganie ogólnie przyjętych norm w kontaktach z rodzicami;
2. zapoznanie rodziców ze Szkolnym Systemem Oceniania, z Przedmiotowym Systemem Oceniania i Szkolnym, Programem Wychowawczym, a także Szkolnym Programem Profilaktyki i z innymi programami stosowanymi w szkole;
3. przekazywanie na bieżąco informacji o uczniu i szkole w sposób jasny i rzeczowy;
4. rzetelna wymiana informacji;
5. partnerstwo we wzajemnych kontaktach, empatia;
6. respektowanie wzajemnych ustaleń;
7. współodpowiedzialność za wychowanie;
8. włączenie rodziców do współpracy w organizowaniu życia klasy i szkoły (wycieczki, konkursy, kursy, pogadanki, sponsorowanie itp.);
9. pogadanki, szkolenia, warsztaty dla rodziców według zaistniałych potrzeb;
10. rozpoznawanie potrzeb rodziców i ich dzieci w różnych dziedzinach życia

szkolnego, w tym organizacji czasu wolnego.

VII. Instytucje i organizacje współdziałające w realizacji programu

1. Urząd Miejski,
2. Komisariat Policji w Czersku,
3. Straż Miejska w Czersku,
4. Straż Pożarna w Czersku
5. Kuratorium Oświaty,
6. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny,
7. Zespół Kuratorów Sądowych,
8. Centrum Pomocy Rodzinie,
9. Ośrodek Kultury w Czersku,
10. Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
11. Ośrodek Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
12. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chojnicach,
13. Parafia Rzymsko – Katolicka,
14. Rada Rodziców,
15. Oddział LOP,
16. Oddział PCK,
17. Stowarzyszenie Przyjaciół „Jedynki”
18. Nadleśnictwo Czersk,
19. Fundacja Nasza Ziemia,
20. Centrum Edukacji i Informacji Ekologicznej w Gdańsku,
21. Inne działające na rzecz dziecka i rodziny.

VIII. Nauczyciel wychowawca

1. Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywa wychowawca klasy, który:
 - a) własną osobowością, spójnością w nauczaniu wartości wpływa na prawidłową ocenę postaw moralnych, kształtując pożądane cechy charakteru,
 - b) szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć,
 - c) współpracuje z rodzicami w zakresie kierunku rozwoju osobowości dziecka,
 - d) umie zintegrować zespół klasowy,
 - e) zna swych wychowanków, ich środowisko rodzinne,
 - f) diagnozuje problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania,
 - g) dba o właściwą atmosferę klasy, kierując się zasadą obiektywizmu i życzliwości,
 - h) współpracuje z nauczycielami innych przedmiotów,
 - i) zna sukcesy i porażki swoich uczniów,
 - j) uczy samorządności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności,
 - k) pozwala wychowankom na wyrażanie własnych poglądów,
 - l) jest wymagający w stosunku do siebie i uczniów,
 - m) pomaga uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju,
 - n) jest konsekwentny w słowach i czynach, umiejętnie stosuje nagrody i kary,
 - o) analizuje przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informuje rodziców o jego postępach,
 - p) wdraża uczniów do samooceny i samokontroli,
 - q) dokonuje oceny zachowania ucznia.
1. Każdy wychowawca rozpoczyna pracę z zespołem klasowym od stworzenia własnego planu pracy, zgodnego z programem wychowawczym i profilaktycznym

- szkoły i dostosowanym do warunków szkoły.
2. Roczny plan pracy wychowawczej zostaje utworzony wg następującej procedury:
 - a) Przygotowanie i przeprowadzenie diagnozy potrzeb i problemów klasy, aby praca wychowawcza była bardziej efektywna, a oddziaływania nauczycieli świadomie i precyzyjnie zaadresowane, czyli skierowane konkretnej, zdiagnozowanej uprzednio grupy uczniów. Podstawowymi pytaniami, na które wychowawca powinien uzyskać odpowiedź to:
 - jakie są relacje między uczniami?
 - jakie normy zachowań panują w grupie?
 - jakie role istnieją w klasie i komu są one „przydzielone”?
 - czy istnieją w klasie konflikty i problemy? jakie?
 - jakie klasa ma mocne strony? co uczniowie uważają za słabe strony klasy?
 - jak grupa komunikuje się z dorosłymi/ z wychowawcą? czy jest otwarta
 - b) Sformułowanie na podstawie diagnozy celów zmierzających do zaspokojenia potrzeb i eliminacji deficytów.
 - c) Zaplanowanie metod służących realizacji tych celów
 - d) Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - e) Planowanie uroczystości, imprez oraz wyjazdów klasowych
 - f) Działania wychowawcze z podziałem na miesiące w klasach I - III
 - g) Tematyka godzin wychowawczych z podziałem na miesiące w klasach IV- VI
 3. Plan pracy podpisuje rada oddziałowa rodziców.
 4. Plan pracy wychowawca przechowuje w teczce wychowawcy i oddaje do dyrektora.
 5. Wychowawcy klas I i IV realizują zadania mające na celu wspieranie uczniów i przystosowanie ich do środowiska szkolnego oraz nowej grupy wiekowej.
 - a) szczególna opieka nad uczniami we wrześniu i październiku;
 - b) opracowanie reguł współpracy w czasie zajęć- **kontraktu** oraz konsekwencji jego nie przestrzegania; (wzór kontraktu- załącznik nr 1)
 6. Wychowawcy klas I-III zakładają klasowy zeszyt do obserwacji zachowania uczniów, a klas IV -VI „Klasowy zeszyt pochwał i uwag”, w którym notują sukcesy, nagrody i kary oraz pozytywne i negatywne działania uczniów przyznając punkty dodatnie lub ujemne zgodnie z regulaminem oceniania zachowania. Wpisów do zeszytu dokonują nie tylko wychowawcy, ale wszyscy nauczyciele pracujący w szkole.

IX. Sylwetka absolwenta szkoły

- Samodzielny – daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- Twórczy, stara się rozwiązać napotkane problemy, naukę traktuje jako coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas, stara się je rozwijać i dąży do realizacji własnych zamierzeń.
- Uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- Odpowiedzialny – gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- Umie prawidłowo funkcjonować w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej i lokalnej.
- Jest ciekawy świata i otwarty na zdobywanie wiedzy i umiejętności korzystając z różnych źródeł.
- Tolerancyjny – rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

- Akceptuje siebie i szanuje godność innych – jest zawsze grzeczny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- Szanuje prawo – przestrzega statutu i regulaminów Szkoły i innych zasad ustalonych przez organy Szkoły, przestrzega prawo i zasady ustalone przez odpowiednie organy w mieście i kraju.
- Obowiązkowy i punktualny – dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- Przyjazny dla środowiska- zauważa piękno natury, szanuje przyrodę i właściwie z niej korzysta.
- Jest odpowiedzialny za swoje zdrowie- prowadzi właściwy tryb życia.
- Dbający o tradycje: klasy, szkoły, środowiska.
- Zna i respektuje obowiązki wynikające z tytułu bycia: uczniem, dzieckiem, kolegą, członkiem społeczeństwa, Polakiem i Europejczykiem.

X. Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły.

1. System monitoringu wizyjnego w Szkole Podstawowej nr 1 im. J. Korczaka w Czersku ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zachowania zdrowia wśród uczniów.
2. System monitoringu wizyjnego ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.
3. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
4. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia szkolnego mienia itp. zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez: Dyrekcję szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy Policji

XI. Obszary działań Programu Wychowawczego

1. Rozwój intelektualny ucznia
2. Rozwój emocjonalny ucznia
3. Rozwój społeczny ucznia:
 - a) funkcjonowanie w klasie
 - b) funkcjonowanie w społeczeństwie
4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie
5. Rozwój zdrowotny ucznia
6. Życie w rodzinie

XII. Zadania i formy realizacji

1. Rozwój intelektualny ucznia:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Praca z uczniem zdolnym.	<ul style="list-style-type: none">• realizacja zadań związanych z kształceniem uczniów zdolnych,• możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania,• przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych,• prowadzenie kół zainteresowań,• różnicowanie zadań na lekcji,• konsultacje indywidualne,• rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów poprzez projekty ponadprzedmiotowe (klasy żeglarskie)
2	Praca z uczniem mającym trudności w nauce.	<ul style="list-style-type: none">• prowadzenie zajęć, wyrównawczych i korekcyjnych,• organizowanie pomocy koleżeńskiej,• organizowanie pomocy w odrabianiu lekcji w ramach wolontariatu (Klub Wolontariatu);• odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej;• współpraca z pedagogiem, psychologiem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, ośrodkiem zdrowia,• dostosowanie form i metod pracy do specyficznych trudności dziecka.
3	Działania na rzecz dzieci niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none">• integracja klasowa,• udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych i logopedycznych ,• udział w programie „Czy naprawdę jesteśmy inni? Razem w naszej szkole”• okazjonalne zbiórki charytatywne,• całoroczna zbiórka nakrętek w celu pozyskania funduszy na likwidację barier architektonicznych dla niepełnosprawnych uczniów.
4	Wdrażanie ucznia do mądrego planowania czasu pracy i czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none">• zachęcanie do własnego rozwoju intelektualnego poprzez korzystanie z materiałów edukacyjnych,• propagowanie zajęć pozalekcyjnych do rozwijania zainteresowań i pasji – żeglarstwo, gry planszowe, teatr, zajęcia artystyczne,• propagowanie wśród uczniów czytelnictwa poprzez organizowanie wystaw i konkursów czytelniczych, Święta Książki,• zachęcanie do obcowania z książką poprzez prezentację ulubionych książek w klasie, szkole• „wędrujące książki” -wymiana książek między uczniami,• wdrażanie do mądrego korzystania ze środków masowego przekazu,• zapoznanie uczniów z różnymi aktywnymi formami spędzania czasu wolnego (sport),• organizacja zawodów sportowych, biegów ulicznych, wycieczek rowerowych i in.

2. Rozwój emocjonalny ucznia:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Radzenie sobie w różnych sytuacjach np. stresowych, problemowych, nowych.	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie ze sposobami koncentracji uwagi,• spotkania z pedagogiem, psychologiem, policjantem,• pogadanki na lekcjach wychowawczych,• prowadzenie lekcji otwartych,• ćwiczenia relaksacyjne,• przedstawienia profilaktyczne.
2	Wdrażanie postaw asertywnych.	<ul style="list-style-type: none">• rozwijanie postaw asertywnych poprzez zabawy integracyjne, dyskusje, filmy edukacyjne,
3	Kształcenie umiejętności akceptacji samego siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none">• wzmożona opieka nad dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu,• pogadanki na temat akceptacji siebie na godzinach wychowawczych.

3. Rozwój społeczny ucznia a) funkcjonowanie w klasie:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w zespole klasowym.	<ul style="list-style-type: none">• wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminów szkolnych i kontraktu klasowego,• „Klasowy zeszyt pochwał i uwag” w klasach IV-VI• klasowy zeszyt do obserwacji zachowania uczniów w klasach I-III• organizacja imprez klasowych jak: wycieczki, dyskoteki klasowe, wyjścia do teatru lub kina, rozgrywki sportowe, andrzejki i wigilie klasowe,• dbanie o salę lekcyjną -udział w konkursie na najbardziej zadbaną izbę lekcyjną.
2	Nauka rozwiązywania konfliktów, przyjmowanie krytyki i opinii.	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia na temat: asertywność i negocjacje jako nieagresywne sposoby rozwiązywania konfliktów,
3	Budowanie więzi między uczniami.	<ul style="list-style-type: none">• wskazywanie na lekcjach wychowawczych takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, zdolność empatii, wyrażanie uczuć, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach życiowych poprzez stosowanie metod aktywnych jak: drama, trening interpersonalny, ćwiczenia grupowe
4	Podnoszenie poziomu kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none">• propagowanie wśród uczniów właściwych i kulturalnych zachowań,• uczenie właściwego korzystania z telefonu komórkowego, internetu i innych urządzeń elektronicznych.

b) funkcjonowanie w społeczeństwie:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Kształtowanie samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none">• wybory do samorządu klasowego,• wybory i działalność Samorządu Uczniowskiego
2	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.	<ul style="list-style-type: none">• pełnienie przez uczniów różnego rodzaju funkcji: poczet sztandarowy Szkoły, członkowie organizacji szkolnych: SK PCK, SK LOP, dyżurni na terenie szkoły, Zarząd SU• realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych w ramach różnych przedmiotów,
3	Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły i w czasie wakacji.	<ul style="list-style-type: none">• Realizacja programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Szkoła bez przemocy”,• realizacja programów: „Bezpieczna droga do szkoły”• przypominanie zasad poruszania się po drodze ze szczególnym zwróceniem uwagi na rowerzystów (dzieci klas I-III bez opieki nie mogą poruszać się na rowerze)• apele organizacyjno-porządkowe• propagowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia,• pełnienie dyżurów podczas przerw przez uczniów klas V i VI,• spotkania z policjantem• przestrzeganie regulaminów szkolnych: Regulamin Uczniowski, regulamin świetlicy, biblioteki, sali gimnastycznej i in.• konkursy na temat bezpieczeństwa w czasie zabaw i wakacji,
4	Kształtowanie odpowiedzialności za porządek w szkole i wokół niej.	<ul style="list-style-type: none">• systematyczne sprzątanie wyznaczonych rejonów na terenie budynku szkoły i wokół niej,
5	Kształtowanie u uczniów potrzeby udzielania pomocy innym.	<ul style="list-style-type: none">• pogadanki na godzinach wychowawczych mające na celu uwrażliwienie uczniów na krzywdę innych,• zapoznanie uczniów z podmiotami i instytucjami, które zajmują się udzielaniem pomocy (adresy, numery telefonów np.999, 112),• nauka udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach poprzez pokazy i ćwiczenia – SK PCK, pielęgniarka• kształtowanie u uczniów potrzeby bezinteresownej pomocy (wolontariat) np. pomoc w nauce.
6	Otoczenie opieką uczniów niepełnosprawnych i przewlekle chorych.	<ul style="list-style-type: none">• Korzystanie z materiałów poświęconych problemom dzieci przewlekle chorych z serii „One są wśród nas”,• Właściwe rozwiązywanie przez nauczycieli ewentualnych problemów związanych z dzieckiem przewlekle chorym (cukrzyca, astma,

		<p>padaczka),</p> <ul style="list-style-type: none"> uczenie tolerancji wobec uczniów niepełnosprawnych i chorych
7	Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> zaznajomienie rodziców z podstawowymi dokumentami Szkoły – Statut Szkoły, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, WSO, współdziałanie w tworzeniu programów i planów pracy szkoły, praca własna na rzecz szkoły, sponsorowanie przez rodziców, udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, wycieczek, zebrania rodziców z wychowawcami klas, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, rozmowy telefoniczne, dzień otwarty czyli rozmowy rodziców z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pedagogiem, prowadzenie poradnictwa dla rodziców i uczniów przez telefon zaufania, kontakt z Rzecznikiem Praw Ucznia, rozpoznawanie środowiska wychowawczego poprzez wywiady i wizyty w domach rodzinnych ucznia, zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych, szkolenia dla rodziców.
8	Przestrzeganie praw człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> prelekcja dla uczniów na temat praw człowieka, zapoznanie z kodeksem praw i obowiązków ucznia -Regulamin Uczniowski,
9	Dbanie o kulturę języka uczniowskiego na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> apele przeprowadzone w grupach wiekowych, spotkanie z policjantem w klasach, przestrzeganie kontraktu klasowego, wyciąganie konsekwencji wobec uczniów za używanie wulgaryzmów, przekleństw i wyzwisk

4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Budzenie miłości do Ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku,
2	Kształtowanie poczucia przynależności do kultury europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki na temat Unii Europejskiej w celu poznania aspektów geograficznych i kulturowych krajów Europy,
3	Pielęgnowanie i pogłębianie tradycji związanych z „małą ojczyzną”	<ul style="list-style-type: none"> udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Czersk, udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym i regionem,

4	Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> znajomość historii i symboliki szkolnej (hymn, patron, logo), aktywny udział w realizacji zadań związanych z Dniem Patrona (Święto Szkoły), udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: pasowanie pierwszoklasistów, jasełka, Tydzień Kultury Ekologicznej, Szkolny Dzień Zdrowia, Święto Szkoły, Mikołajkowa Aukcja
5	Znajomość życia i działalności Patrona Szkoły - Janusza Korczaka.	<ul style="list-style-type: none"> organizacja konkursów związanych z patronem szkoły, przygotowanie uroczystości Święta Szkoły, pogadanki o patronie na godzinach wychowawczych, gazetki klasowe przedstawiające sylwetkę J. Korczaka
6	Kształtowanie właściwej postawy wobec własnego wizerunku.	<ul style="list-style-type: none"> dbanie o kulturę stroju i estetykę wyglądu zewnętrznego.

5. Rozwój zdrowotny ucznia:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> realizacja szkolnego Programu Profilaktyki, realizacja Programu Szkoły Promującej Zdrowie, Realizacja programu „Owoce w szkole” i „Kubek mleka”, spotkanie z dietetykiem na temat właściwego odżywiania, pogadanki na temat problemów zdrowotnych wynikających z otyłości spotkanie z dietetykiem
2	Dbanie o zdrowie swoje i innych.	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki z rodzicami na zebraniach i uczniami na godzinach wychowawczych na temat objawów oraz profilaktyki w zakresie chorób zakaźnych, wykonanie gazetek informacyjnych na holu, realizacja programu edukacyjnego „Między nami kobietkami”, akcja „ Lekki tornister” w klasach I- III realizacja programów dotyczących walki z nałogami
3	Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> opracowanie i wdrożenie programów ekologicznych, innowacji o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej, organizacja konkursów ekologicznych, obchody Dnia Ziemi, udział w akcji Sprzątanie Świata, segregowanie i zbiórka surowców wtórnych, ekspozycja gazetek, plakatów na temat degradacji środowiska i sposobów zapobiegania jej, spotkania z leśniczym, opiekunami schroniska dla zwierząt,

		<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o tereny zielone w najbliższym środowisku,
4	Walka z agresją i przemocą.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w programach edukacyjno-wychowawczych dotyczących przemocy „Szkoła bez przemocy” • spotkania z policjantem , • pogadanki z uczniami, • przedstawienia profilaktyczne, • rozmowy z uczniami na temat wpływu niewłaściwego korzystania z mediów na zdrowie człowieka.

6. Życie w rodzinie:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Ukazywanie wartości rodzinnych .	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach wychowawczych,
2	Ukazywanie roli zadań rodzicielskich .	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja zawodów sportowych rodzinnych, • organizacja festynu z udziałem rodziców, • spotkania z okazji Dnia Matki
3	Kształtowanie prawidłowych postaw międzyludzkich .	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy i imprezy integracyjne • praca w grupach
4	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych we własnej rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami

XII. Harmonogram imprez i uroczystości (Załącznik nr 2)

KONTRAKT

My uczniowie klasy postanawiamy:

- 1. Systematycznie przygotowywać się do zajęć i wykonywać zadania domowe.**
- 2. Pomagać sobie wzajemnie.**
- 3. Z szacunkiem odnosić się do nauczycieli i pracowników obsługi.**
- 4. Nie używać wulgaryzmów.**
- 5. Nie używać przemocy przy rozwiązywaniu konfliktów.**
- 6. O trudnych sytuacjach otwarcie informować wychowawcę.**
- 7. Dbać o dobre imię klasy.**
- 8. Troszczyć się o mienie szkoły.**
- 9. W czasie przerw nie wychodzić poza teren szkoły.**
- 10. Nie przynosić do szkoły tabletów, PSP, MP-4, właściwie korzystać z telefonu komórkowego.**
- 11. Punkty dodatkowe, które proponuje wychowawca z uczniami w zależności od specyfiki i problemów klasy.**